المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس

تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي

إعـــداد

الباحث/ حسين بن حميان بن حسين السليمي الحربي

التخصص: المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

إشـــراف

د. فـهد بن علي بن ختيم العميري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

رسالة علمية متطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير

في المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الأول من العام الجامعي١٤٣٦/١٤٣٧هـ (٢٠١٥م)



قال تعالى:

﴿ وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ ﴾

(سورة الأنبياء، ٨٠).

مستخلص الدراسة

عنوان الدراسة:" تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي"

الباحث: حسين بن حميان بن حسين السليمي **الدرجة العلمية:** الماجستير

الجهة العلمية: جامعة أم القرى بمكة المكرمة **الفصل الدراسي الأول:** ١٤٣٦/ ١٤٣٧هـ (٢٠١٥)

مشكلة الدراسة: نظرا لحاجتنا العملية لمعرفة تصورات معلمي الدراسات الاجتماعية والوطنية لدرجة أهمية ومفردات التربية المهنية اللازم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في المملكة العربية السعودية،بالإضافة إلى غموض توافر هذه المفردات في هذه الكتب،جاءت هذه الدراسة لتحدد مفاهيم التربية المهنية اللازم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية وللكشف عن مدى تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وذلك لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

أهداف الدراسة: ١-التحقق من مدى تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي .٢-معرفة تصورات معلمي ومعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات للدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في المرحلة الثانوية لأهمية مجالات ومكونات التربية المهنية اللازمة لكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.٣- إفادة القائمين على تطوير المناهج في وزارة التعليم بما يفيدهم في تطوير كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في المرحلة الثانوية من خلال تضمين التربية المهنية استناداً على تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

منهجية ومجتمع وعينة الدراسة: استخدمت الدراسة المنهج الوصفي من خلال تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بمنطقة حائل،والمنهج الوصفي المسحي للمشاركين في الدراسة والبالغ عددهم (١٨٢) مشرفاً ومشرفة ومعلماً ومعلمة لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية الحكومية بمنطقة حائل

أدوات الدراسة: **استخدمت الدراسة أداتين هما:** ١-بطاقة تحليل المحتوى لكتاب الطالب لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية الحكومية بصفوفها الثلاث.٢-استبانة لجمع البيانات من المشاركين في الدراسة مع مراعاة حساب إجراءات الصدق والثبات للأداتين.

الأساليب الإحصائية المستخدمة: من أهم الأساليب الإحصائية التي تم استخدامها في تحليل البيانات:١-معامل الارتباط المصحح (Corrected Item-total Correlation لحساب الاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وكذلك حساب معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation Coefficient) لحساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة المجال أو البعد بالدرجة الكلية للاستبانة.٢-معادلة كرونباخ ألفا (Cronbachs Alpha) لحساب ثبات الاستبانة بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للإستبانة.٣-معادلة هولستي(Holsty) لتقدير معامل ثبات بطاقة تحليل المحتوى.٤-بعض أساليب الإحصاء الوصفي مثل: التكرارات والنسب المئوية و الوزن النسبي لدرجة التضمين لمجالات التربية المهنية (المجال المعرفي – المجال الانفعالي – المجال المهاري)،والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات الدراسة على المجال المعرفي (الحقائق المهنية).٥-اختبار ت للعينات المستقلة Independent- Samples T Test لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف النوع الاجتماعي، والتخصص الأكاديمي، طبيعة العمل الحالي.٦-اختبار تحليل التباين الأحادي One-Way ANOVA لتوضيح الفروق بين مفردات عينة الدراسة نحو مجالات الاستبانة باختلاف المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية، اختبار المقارنات البعدية لشيفيه Scheffe لتحديد الفروق البعدية بهدف التعرف على اتجاه الفروق لصالح أي فئة من فئات المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين، وذلك إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة(ف) في اختبار التباين الأحادي.٧-اختبار "Z" للعينات المستقلة (Independent- Samples Z Test) للكشف عن دلالة الفروق بين النسب المئوية لتقديرات استجابات المشاركين في الدراسة لمجالات التربية المهنية وتضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

نتائج الدراسة:١- تم إعداد قائمة بمجالات ومكونات التربية المهنية اشتملت على(١٥٢)فقرة أكد عليها المستجيبون على أهمية تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.٢- كشفت نتائج تحليل المحتوى أن مجالات ومكونات التربية المهنية لم تراعِ تضمين معلومات تتعلق بالحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي للتربية المهنية، لم تراعِ تضمين المهارات المهنية ضمن المجال المهاري وجاءت ضعيفة في المجال المعرفي ممثلا في المفاهيم المهنية، المبادئ المهنية في المجال المعرفي، القيم المهنية في المجال الانفعالي.٣- أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير المعلمين والمشرفين لدرجة أهمية تضمين مجالات التربية المهنية عالية جدا.٤- أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين استجابات المعلمين والمشرفين التربويين لدرجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف النوع الاجتماعي، ووجود فروق تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال المعرفي (الحقائق المهنية) بين المؤهل العلمي إعداد بدون تربوي وبكالوريوس مع إعداد تربوي لصالح بكالوريوس الإعداد التربوي.٥- بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف(التخصص الأكاديمي، الخبرة التدريسية، طبيعة العمل الحالي).٦- أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في النسب المئوية لاستجابات المشاركين في الدراسة وبين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالنسبة المجال المعرفي (الحقائق المهنية)، المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية).كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالنسبة المجال المعرفي(المبادئ المهنية)،والمجال الانفعالي(القيم المهنية)

الكلمات المفتاحية: التربية المهنية-مجالات التربية المهنية- كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة-المرحلة الثانوية-القوى العاملة الوطنية –سوق العمل السعودي.

Abstract

The Title: "Inclusion of Vocational Education in the developed textbooks of social and national studies in High School to meet the current and future requirements of the national workforce for the Saudi Labor Market"

The Researcher: Hussain Ben Humyan Ben Hussain Al-Salimi . **The Scientific Degree:** Master's degree.

The Scientific Authority: Umm Al-Qura University in Mecca. **The First Semester:** 1436\1437 (A.H.), 2015 (A.D.)

Problem of the study: Due to our practical need to realize the perceptions of teachers of social and national studies about the importance of Vocational Education terms that are needed to be included in the developed textbooks of social and national studies in Saudi Arabia, as well as the ambiguity of these terms availability in these textbooks; this study has been carried out to define the Vocational Education concepts that are needed to be included in the developed textbooks of social and national studies, and to reveal the extent to which the Vocational Education is included in the developed textbooks of social and national studies in High School in Saudi Arabia, to meet the current and future requirements of the national workforce for the Saudi Labor Market.

Objectives of the study:

1. Ascertaining the extent to which the Vocational Education is included in the developed textbooks of social and national studies in High School to meet the current and future requirements of the national workforce for the Saudi Labor Market.
2. Realizing the perceptions of teachers and supervisors of the developed social and national studies in High School about the importance of the domains and components of Vocational Education that are needed for the developed textbooks of social and national studies in High School to meet the current and future requirements of the national workforce for the Saudi Labor Market.
3. Benefit those in charge of curriculum development at the Ministry of Education as useful to them in the development of books of social and national studies by including Vocational Education in order to meet the current and future requirements of the national workforce for the Saudi Labor Market.

Methodology, population and sample of the study:

The study used the descriptive approach by analyzing the content of the developed textbooks of social and national studies in High School at Ha'il School District, and the descriptive survey approach for the participants of the study who were (182) of male and female teachers and supervisors of social and national studies in Public High School at Ha'il School District.

Tools of the study:

The study used the following two tools; taking into account the implementation of validity and reliability procedures for both of the tools:

1. A Content analysis card for the developed student textbooks of social and national studies in the three grades of Public High School.
2. A questionnaire to collect data from the participants of the study.

Statistical methods:

Data processing took place using the following statistical methods:

1. **Corrected Item-total Correlation:** to calculate the internal consistency between each paragraph of the questionnaire and the total score of the domain to which it belongs.
2. **Pearson correlation coefficient** was used to calculate the internal consistency between the score of the domain or the dimension and the total score of the questionnaire**.**
3. **Alpha Cronbach Equation:** to calculate the reliability of the questionnaire between each domain of the questionnaire and the total score of the questionnaire**.**
4. **Holsti formula:** to calculate the reliability coefficient of the content analysis card.
5. **Some of the descriptive statistical methods:** such as frequencies, percentages, relative weight for the degree of Vocational Education domains inclusion (the cognitive domain – the emotional domain – the psychomotor domain), arithmetic means, and standard deviations of the participants' responses to the importance degree of including the study components to the cognitive domain (the vocational facts).
6. **Independent Samples T-Test:** to determine the differences between the study participants' responses according to gender, academic specialization, and the nature of the current work.
7. **ONE WAY ANOVA Test:** to determine the differences between the attitudes of the study respondents towards the questionnaire domains according to educational qualification, and teaching experience.
8. **Scheffe Test:** to determine the post differences in order to determine the direction of the differences in favor of any category of the variables which are divided into more than two categories, if there were statistically significant differences in the (**F**) value in ONE WAY ANOVA Test.
9. **Independent Samples Z-Test:** to find out the significant differences between the percentages of the respondents' estimates and responses to the Vocational Education domains and their inclusion in the developed textbooks of social and national studies in High School to meet the current and future requirements of the national workforce for the Saudi Labor Market.

Conclusions of the study:

1. A list of (152) domains and components of Vocational Education that the respondents emphasized on including them in the developed textbooks of social and national studies in High School to meet the current and future requirements of the national workforce for the Saudi Labor Market was prepared.
2. The results of the content analysis revealed that the domains and components of Vocational Education did not take into account the inclusion of information concerning the vocational facts within the cognitive domain of Vocational Education, and did not take into account the inclusion of vocational skills within the psychomotor domain, and were weak in the cognitive domain which was represented in the vocational concepts, the vocational principles in the cognitive domain, and the vocational values in the emotional domain.
3. The results of the study indicated that the degree of teachers' and supervisors' estimation to the importance of including the Vocational Education domains was very high.
4. The results showed that there were statistically significant differences in the responses of the teachers and supervisors to the importance of including Vocational Education in the content of the developed textbooks of social and national studies in High School, according to the variable of gender, and that there were statistically significant differences that attribute to the variable of educational qualification in the cognitive domain (the vocational facts) between the academic qualification that lacks educational preparation and the bachelor degree with educational preparation; in favor of the bachelor degree with educational preparation.
5. The results showed that there were no statistically significant differences in the responses of the study respondents to the importance of including Vocational Education in the developed textbooks of social and national studies in High School according to: (academic specialization, teaching experience, and the nature of the current work).
6. The results showed that there were statistically significant differences between the percentages of the participants' responses and the results of the content analysis of the developed textbooks of social and national studies in High School according to the cognitive domain (the vocational facts), the cognitive domain (the vocational concepts), and the psychomotor domain (the vocational skills).
7. The results showed that there were no statistically significant differences in the results of the content analysis of the developed textbooks of social and national studies in High School according to the cognitive domain (the vocational principles), and the emotional domain (the vocational values).

Key words: Vocational Education, the vocational education domains, the textbooks of social and national studies, High School, the national workforce, the Saudi Labor Market.

الإهـــــــداء

- إلى روح والدي الطاهرة -رحمه الله -،إلى من كلله الله بالهيبة والوقار .. إلى من علمني العطاء بدون انتظار ... إلى أول من حثني على طلب العلم ووقف بجانبي وسخر لي السبل من أجل العلم ...(غفر الله له وأسكنه الفردوس الأعلى من الجنة).
- إلى من سقتني من نبع حنانها ...ووهبتني عمرها حباً، وعطفاً، وتربيةً، وعطاءً ... إلى من غمرتني بدعواتها الصادقة لي بالتوفيق في حياتي العلمية والعملية ... (أمي الغالية) حفظها الله ورعاها ورزقني وأعانني على برها.
- إلى الكواكب النيرة من حولي ... أخواني الغالين(أبي رائد ، وأبي عمر) ،وأخواتي الغاليات على دعمهم المعنوي المستمر .
- إلى شريكة حياتي ونبع الحب العذب (أم ماهر) شكراً وعرفان ووفاءً وتقديراً على ما بذلته من جهد ودعم خلال مدة الدراسة وإعداد الرسالة ، وقيامها بجهد مضاعف في تربية أبنائي .
- إلى فلذات كبدي الورود الجميلة في حياتي (ماهر وداليا ورنا وسامر)... فأنتم من أعمل لأجلكم، حفظكم الله من كل مكروه وأصلح شأنكم.
- إلى أساتذتي الفضلاء...عرفاناً و تقديراً لعظيم عطائهم العلمي.

الباحث

الشكر والتقدير

الحمد لله الذي علم بالقلم علم الإنسان ما لم يعلم، والشكر له على عظيم كرمه، ووافر امتنانه على ما وفقني من إنجاز هذه الرسالة، والصلاة والسلام على الهادي البشير والسراج المنير سيدنا محمد - صلى الله عليه وسلم- وعلى آلة وصحبه أجمعين ، وبعد:

قال الله عز وجل :{ رَبِّ أَوْزِعْنِي أَنْ أَشْكُرَ نِعْمَتَكَ الَّتِي أَنْعَمْتَ عَلَيَّ وَعَلَى وَالِدَيَّ وَأَنْ أَعْمَلَ صَالِحاً تَرْضَاهُ وَأَدْخِلْنِي بِرَحْمَتِكَ فِي عِبَادِكَ الصَّالِحِينَ} **(سورة النمل آية(١٩)** .

إقراراً بالفضل، وعرفانا بالجميل، يسعدني أن أتوجه بالشكر الجزيل لكل من ساعدني وشجعني وأرشدني إلى الطريق الصحيح في سير هذه الرسالة، من القائمين على برنامج الماجستير بكلية التربية عامة، وأساتذة قسم المناهج وطرق التدريس خاصة في جامعة أم القرى بمكة المكرمة، وأتوجه بخالص شكري وبالغ تقديري لأستاذي الفاضل سعادة الأستاذ الدكتور / فهد بن على العميري؛ لتفضله بالإشراف على الرسالة، والذي منحني من فكره ووقته الشيء الكثير، وغمرني بوابل كرمه، وشملني برحابة صدره، حتى خرجت هذه الرسالة بأفضل صورة ممكنة، فله مني صادق الدعاء بموفور الصحة والعافية، والتوفيق من الله تعالى باستمرار عطائه لطلبة العلم، وفي سائر أمور الحياة، وحسن الثواب في الآخرة. كما أتوجه بالشكر والتقدير لعضوي لجنة مناقشة الرسالة وهما كل من سعادة الأستاذ الدكتور / عبدالرحمن بن عبدالله المالكي وسعادة الدكتور /عوض بن علي السريعي، اللذين تفضلا مشكورين بقراءة هذه الرسالة، ومناقشتها، وإعطاء الملاحظات العلمية القيمة، والمقترحات النيرة التي كان لها الأثر الإيجابي في إظهار الرسالة بالصورة المأمولة. كما لا يفوتني أن أقدم أجزل عبارات الثناء لأعضاء لجنة تحكيم خطة الرسالة والمبينة أسماؤهم بالملاحق . والأستاذ الفاضل / مناور بن صلاح السليمي، والأستاذ الفاضل /مناحي بن تركي الظفيري، زملائي في مرحلة الماجستير والعطاء والسهر والسفر، كما أشكر الأستاذ الفاضل / محمد بن عيسى بن جريد السليمي لتفضله في التدقيق اللغوي لهذا العمل، والشكر موصولاً لجميع الذين وقفوا بجانبي وقدموا لي كل العون لإخراج هذا العمل المتواضع. وفي الختام أسأل الله القدير أن يبارك في هذا العمل العلمي، ويجعله خالصاً لوجهه الكريم وأن ينفع به الوطن والباحثين وسائر طلبة العلم، وآخر دعوانا أن الحمد لله رب العالمين.

الباحث

قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
– صفحة العنوان	أ
– صفحة البسملة	ب
– مستخلص الدراسة (باللغة العربية)	ج
– مستخلص الدراسة (باللغة الإنجليزية)	د
– الإهداء	هـ
– الشكر والتقدير	و
– قائمة المحتويات	ز
– قائمة الجداول	ك
– قائمة الأشكال	ن
– قائمة الملاحق	س
الفصل الأول: الإطار العام للدراسة	١-٩
١-١ مقدمة الفصل	٢
١-٢ خلفية الدراسة	٢
١-٣ مشكلة الدراسة وأسئلتها	٤
١-٤ أهداف الدراسة	٦
١-٥ أهمية الدراسة	٦
١-٦ منهجية وإجراءات الدراسة	٧
١-٧ حدود الدراسة	٧
١-٨ مصطلحات الدراسة	٧
١-٩ هيكلة فصول الدراسة	٩
١-١٠ ملخص الفصل	٩
الفصل الثاني: أدبيات الدراسة	١٠-٥٨
٢-١مقدمة الفصل	١١
٢-٢-١ المبحث الأول : التربية المهنية	١١
٢-٢-١-١مفهوم التربية المهنية	١١
٢-٢-١-٢ نظرة الإسلام للتربية المهنية	١٣

تابع قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
٢-٢-١-٣ أهمية التربية المهنية	١٥
٢-٢-١-٤ الأطر العامة لغايات التربية المهنية	١٦
٢-٢-١-٥ أهداف التربية المهنية	١٨
٢-٢-١-٦ مكونات منهج التربية المهنية	١٩
٢-٢-١-٧ المستويات المهنية العامة لتعليم التربية المهنية	٢١
٢-٢-١-٨ مجالات التربية المهنية	٢٣
٢-٢-١-٩ أسس منهج التربية المهنية	٢٥
٢-٢-١-١٠ أنماط تضمين التربية المهنية في مناهج التعليم العام	٢٥
٢-٢-٢ المبحث الثاني/المرحلة الثانوية ومقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية	٢٨
٢-٢-٢-١ ماهية المرحلة الثانوية	٢٨
٢-٢-٢-٢ أهمية المرحلة الثانوية	٢٨
٢-٢-٢-٣ سمات المرحلة الثانوية.	٢٨
٢-٢-٢-٤ ماهية الدراسات الاجتماعية والوطنية وتطورها التاريخي	٢٩
٢-٢-٢-٥ أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية	٣٢
٢-٢-٣ المبحث الثالث : القوى العاملة الوطنية وسوق العمل السعودي	٣٢
٢-٢-٣-١ تهيئة القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي	٣٢
٢-٢-٣-٢ ركائز التهيئة لسوق العمل	٣٣
٢-٢-٣-٣ أسباب ضعف مخرجات التعليم الثانوي من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي	٣٣
٢-٢-٣-٤ المواءمة بين المخرجات التعليمية والاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية وارتباطها بسوق العمل السعودي	٣٥
٢-٣ الجزء الثاني: الدراسات السابقة	٣٨
٢-٣-١ عرض الدراسات السابقة	٣٨
٢-٣-١-١ المحور الأول: دراسات تناولت التربية المهنية في التعليم العام مع التركيز على المرحلة الثانوية	٣٨
٢-٣-١-١-١ التعقيب على دراسات المحور الأول: دراسات تناولت التربية المهنية في التعليم العام مع التركيز على المرحلة الثانوية.	٤٦

تابع قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
٢-٣-١-٢ دراسات المحور الثاني: دراسات تناولت التربية المهنية وعلاقتها بسوق العمل	٤٨
٢-٣-١-٢-١ التعقيب على دراسات المحور الثاني: دراسات تناولت التربية المهنية وعلاقتها بسوق العمل	٥٤
٢-٣-٢ التعليق على الدراسات السابقة بشكل عام	٥٦
٢-٣-٢-١ أوجه الشبه والتباين بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية	٥٧
٢-٣-٢-٢ ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة	٥٧
٢-٣-٢-٣ أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة	٥٨
٢-٤ ملخص الفصل	٥٨
الفصل الثالث: منهجية الدراسة وإجراءاتها	٦٠-٧١
٣-١ : مقدمة الفصل	٦٠
٣-٢ :مجتمع الدراسة وعينتها	٦٠
٣-٣ منهج الدراسة	٦٠
٣-٤ متغيرات الدراسة	٦١
٣-٥ أدوات الدراسة	٦٣
٣-٦ إجراءات تطبيق أداة الدراسة	٦٩
٣-٧ الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة	٧٠
٣-٨ ملخص الفصل	٧١
الفصل الرابع: عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها	**٧٣-١١٤**
٤-١ مقدمة الفصل	٧٣
٤-٢ النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة	٧٣
٤-٣ النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة	٨١
٤-٤ النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة	٩٤
٤-٥ النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة	١٠٤

تابع قائمة المحتويات

المحتويات	الصفحة
٤-٦ النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس من أسئلة الدراسة	١١٢
٤-٧ ملخص الفصل	١١٤
الفصل الخامس: الخاتمة	١١٦-١٢٠
٥-١ مقدمة الفصل	١١٦
٥-٢ ملخص النتائج	١١٦
٥-٣ التوصيات	١١٩
٥-٤ المقترحات	١٢٠
٥-٥ ملخص الفصل	١٢٠
قائمة المصادر والمراجع	١٢٢-١٢٧
قائمة المصادر	١٢٢
قائمة المراجع العربية	١٢٢
قائمة المراجع الأجنبية	١٢٧
قائمة الملاحق	١٢٨-٢١٦

قائمة الجداول

الصفحة	المحتويات	رقم الجدول
٢٢	مراحل التربية المهنية وتدريسها في التعليم العام	١
٢٤	توصيف مادة التربية المهنية ضمن نظام الخطة الجديدة للتعليم الثانوي السعودي	٢
٦٣	توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات(النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي، الخبرة التدريسية)	٣
٦٦	معامل الارتباط المصحح بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه	٤
٦٧	معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال من مجالات الدراسة والدرجة الكلية للاستبانة	٥
٦٧	معاملات ثبات كرونباخ ألفا "α" لمجالات الاستبانة، والاستبانة ككل	٦
٧١	حساب الأوزان لدرجة الموافقة من حيث قوتها أو ضعفها وتحديد الاتجاه وفقا لمقياس ليكرت الخماسي	٧
٧٤	مكونات التربية المهنية التي يجب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي	٨
٨٢	التكرارات والنسب المئوية للحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية.	٩
٨٤	التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية	١٠
٨٩	التكرارات والنسب المئوية للمبادئ المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية	١١
٩٠	التكرارات والنسب المئوية للقيم المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية	١٢
٩١	التكرارات والنسب المئوية للمهارات المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية	١٣
٩٣	التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر مكونات التربية المهنية المعرفية(الحقائق،المفاهيم،المبادئ)، المجال الانفعالي(القيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية)	١٤

تابع قائمة الجداول

الصفحة	المحتويات	رقم الجدول
٩٤	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة لدرجة أهمية تضمين مجالات التربية المهنية الثلاثة:(المجال المعرفي ومجالاته الفرعية – المجال الانفعالي – المجال المهاري)	١٥
٩٥	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات الدراسة على المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	١٦
٩٧	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات الدراسة على المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	١٧
١٠١	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات الدراسة على المجال المعرفي (المبادئ المهنية)	١٨
١٠٢	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات الدراسة على المجال الانفعالي(القيم المهنية)	١٩
١٠٣	المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات الدراسة على المجال المهاري (المهارات المهنية)	٢٠
١٠٥	نتائج تحليل اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف النوع الاجتماعي	٢١

تابع قائمة الجداول

رقم الجدول	المحتويات	الصفحة
٢٢	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي	١٠٧
٢٣	نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية للتعرف على اتجاه الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة للمجال المعرفي (الحقائق المهنية) تبعا لمتغير المؤهل العلمي	١٠٨
٢٤	نتائج تحليل اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف التخصص الأكاديمي	١٠٩
٢٥	نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لتوضيح الفروق بين مفردات عينة الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف الخبرة التدريسية	١١٠
٢٦	نتائج تحليل اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف طبيعة العمل الحالي	١١١
٢٧	نتائج اختبار "Z" (Independent- Samples Z) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين النسب المئوية لاستجابات المشاركين في الدراسة وبين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية	١١٢

قائمة الأشكال

رقم الشكل	المحتويات	الصفحة
١	مجالات الدراسات الاجتماعية والوطنية	٣١

قائمة الملاحق

الرقم	المحتويات	الصفحة
	(١) أداة الدراسة	
١-١	أداة الدراسة في نسختها الأولية	١٣٢
١-٢	أسماء المحكمين لأداة الدراسة	١٤٣
١-٣	أداة الدراسة في نسختها النهائية	١٤٤
	(٢) الوحدات الدراسية لكتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية ونموذج تحليل كتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية	
٢-١	الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الأول الثانوي (جزئين)	١٥٨
٢-٢	الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الثاني الثانوي (جزئين)	١٦٣
٢-٣	الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الثالث الثانوي (جزئين)	١٨١
٢-٤	نموذج تحليل كتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية	١٩٧
	(٣) المخاطبات	
٣-١	خطاب معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى	٢١٠
٣-٢	خطاب قسم المناهج وطرق التدريس إلى كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة	٢١٢
٣-٣	خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل لتطبيق أداة الدراسة	٢١٤
٣-٤	خطاب إدارة التخطيط والتطوير بمنطقة حائل التعليمية للمدارس الثانوية الحكومية والأهلية (بنين ، وبنات)	٢١٦

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

١-١: مقدمة الفصل.

١-٢: خلفية الدراسة.

١-٣: مشكلة الدراسة وأسئلتها.

١-٤: أهداف الدراسة.

١-٥: أهمية الدراسة.

١-٦: منهجية وإجراءات الدراسة.

١-٧: حدود الدراسة.

١-٨: مصطلحات الدراسة.

١-٩: هيكلة فصول الدراسة.

١-١٠: ملخص الفصل.

الفصل الأول : الإطار العام للدراسة

١–١: مقدمة

تناولت هذه الدراسة في هذا الفصل استعراض لخلفية الدراسة في القسم ١–٢، ومن ثم مشكلة الدراسة وتساؤلاتها في القسم ١–٣، وعرض وصفاً لأهداف الدراسة في القسم ١–٤، ووضحت أهم النقاط التي جعلت أهمية لهذه الدراسة في القسم ١–٥، أما عرض إجراءات الدراسة في القسم ١–٦ ، ووضحت حدودها في القسم ١–٧، وأوضح القسم ١–٨ مصطلحات الدراسة، ومن ثم هيكلة فصول الدراسة في القسم ١–٩، وأخيراً خُتم الفصل الأول بملخص لما تم عرضه في هذا الفصل .

١–٢: خلفية الدراسة

يشهد العالم اليوم تقدم معلوماتي وتقنية عظيمة تحتاج إلى مواكبة هذا التقدم من تطور في التعليم وسياساته في جميع دول العالم ، وبما أن المملكة العربية السعودية تحاول اللحاق بالدول المتقدمة من حيث تطوير سياستها التعليمية وتطوير المناهج لتتوافق مع متطلبات العصر، وإعداد جيل قادر على التكيف مع التطور السريع، ويكون فرداً فاعلاً في المجتمع فإن عليها أن تنظر للقوى العاملة نظرة تطويرية حديثة.

ومن الملاحظ بأن القوى العاملة في المملكة العربية السعودية تحتاج إلى أن يكون لها النصيب الوافر في تنمية المجتمع خاصة وأن نسبة كبيرة من الأيدي العاملة الوطنية هم في سن (١٥) سنة فأكثر فقد كشفت بيانات حديثة من مصلحة الاحصاءات العامَّة والمعلومات، أن إجمالي قوة العمل في المملكة للفئة العمرية (١٥ سنة فأكثر) بلغت ١١,٣٦١,٠٠٠ فرد تمثِّل ٥٤% من إجمالي عدد السكان، منهم ٩,٥٩٩,٠٠٠ من الذكور، فيما بلغ إجمالي عدد المشتغلين ١٠,٧٢٩,٠٠٠ فرد، تمثّل ٩٤,٤% من إجمالي قوة العمل، منهم ٨٧% ذكور، فيما بلغ عدد المتعطلين ٦٣٢,٦٤٧ فردًا، يمثِّل الذكور منهم ٤٢,٣%، بينما بلغ معدل البطالة الإجمالي ٥,٦%.

وأوضحت نتائج مسح القوى العاملة خلال شهر يونيو من عام ٢٠١٣م عن أن نسبة التعليم بين السكان في المملكة داخل قوة العمل بلغت ٩٨,٦%، وسجَّلت نسبة التعلم بين الذكور ٩٨,٣ %، وبيَّن الإناث ٩٩,٤ %، موضحة أن الأفراد الحاصلين على شهادة الثانوية أو ما يعادلها يمثِّلون أعلى نسبة من قوة العمل السعوديَّة إذْ بلغت ٣٣,٢ %، يليهم الحاصلون على شهادة البكالوريوس أو الليسانس بنسبة ٣١,٩ %، ومثل الذكور الحاصلون على الشهادة الثانوية أو ما يعادلها أعلى نسبة بين قوة العمل السعوديَّة الذكور، حيث بلغت ٣٨,٣ %، بينما كانت النسبة بين الإناث الحاصلات على شهادة البكالوريوس أو الليسانس في ٦٧,٥ %.وهذه النسب تشير إلى ضرورة الاهتمام بطلاب وطالبات المرحلة الثانوية الذين هم في قوة العمل(تقرير مصلحة الاحصاءات العامة والمعلومات، وزارة الاقتصاد والتخطيط، ١٤٣٥/١٤٣٦هـ).

وقد أشارت خطة التنمية التاسعة إلى أن القوى العاملة المؤهلة القادرة على استيعاب التقنية الحديثة تعد أحد الركائز الأساسية لتطوير القدرات التنافسية للمملكة العربية السعودية، لذا يجب أن تتوجه جهود الدولة نحو توفير القوى العملية الوطنية المؤهلة تأهيلاً علمياً وتقنياً جيداً مما سيمكنها من الإسهام في تنمية الاقتصاد الوطني والنهوض بالمجتمع على الوجه

المطلوب، وقد أكدت خطة التنمية التاسعة على أن ذلك يتطلب رفع مستوى التعليم والتدريب والتوسع في المسارات العلمية والتقنية(خطة التنمية التاسعة،٢٠٠٩/٢٠١٠، ٢٠١٤/٢٠١٥، ص١١٢). ولن يتم ذلك إلا بالربط بين احتياجات سوق العمل السعودي من العمالة الوطنية.

كما أكدت خطة التنمية التاسعة على ضرورة أن تتواءم تنمية القوى البشرية الوطنية وزيادة نسب توظيفها من خلال عدد من السياسات التي تستهدف التوسع الكمي والتطوير النوعي المدروس لبرامج التعليم والتدريب والتأهيل المهني، وتطوير النظام التعليمي بما يضمن الاستجابة النوعية والكمية للاحتياجات التنموية والمجتمعية(وزارة الاقتصاد والتخطيط،٢٠١٠/٢٠١٥،٣٧-٣٨).

إن سوق العمل السعودي في ظل خطط التنمية المنشودة يحتاج إلى قوى عاملة وطنية متدربة، ويتطلب التعامل مع إعداد القوى العاملة من الطلبة أن تكون هناك رؤية استراتيجية لموازنة تخصصات الطلبة وسوق العمل وترشيد القبول في التخصصات التي يقل الطلب عليها في سوق العمل وبرامج التنمية وتضمين مناهج ومقررات التعليم الثانوي احتياجات سوق العمل من معارف ومهارات واتجاهات كما أكدت على ذلك خطة التنمية التاسعة (خطة التنمية التاسعة،٢٠٠٩/٢٠١٠، ٢٠١٤/٢٠١٥، ٣٨٦-٣٨٧).

إن العلاقة بين التعليم والعمل والتنمية علاقة ارتباط وتكامل، لقد اهتمت حكومتنا الرشيدة بالتعليم على أساس انه استثمار بشري يمكن من خلاله إعداد القوى البشرية القادرة على تحمل مسؤوليات التنمية في مجتمع يبلغ عدد سكانه (٢١١٢٩٩٦٠) حسب التعداد الأخير للسكان بالمملكة العربية السعودية الذي أجرى عام ٢٠١٥م (وزارة الاقتصاد والتخطيط،٢٠١٠/٢٠١٥م،١٢).

ومن الملاحظ بأن أهم الأهداف العامة في قطاع تنمية الموارد البشرية فيما يتعلق بالتعليم العام منها: بناء مناهج تعليمية متطورة تحقق تطويراً شاملاً للطلبة تمكنهم من الإسهام في بناء مجتمعهم، وتحسين الكفاءة النوعية للعناصر البشرية التعليمية والتربوية لتكون قادرة على استيعاب أهداف المناهج التعليمية الحديثة، وتحسين الكفاية الداخلية والخارجية للنظام التعليمي (وزارة الاقتصاد والتخطيط،٢٠١٠/٢٠١٥،٥٦).

ولقد أشار الرومي،وحسين، والثويني(2007) إلى أن المنظمات والمؤسسات المختلفة قد بدأت تنظر إلى التعليم الأكاديمي العام نظرة مختلفة تعتمد على التطوير والتجديد بحيث يُعنى هذا النوع من التعليم بإبراز المهارات المرنة (soft skills) وإكسابها للطلبة بحيث تتوافر لخريجيه مستقبلا فرص الالتحاق بالوظائف المختلفة المتوافرة في عالم العمل – حيال عدم استكماله للتعليم العالي– وتنسجم مع المؤهلات والقدرات المكتسبة، وذلك من خلال التربية المهنية التي يعد تدريسها خطوة تمهيدية لتكوين الاتجاهات المهنية وتأهيلاً للطالب ليسهل عليه عملية التعايش مع مدرسته ومجتمعه بطريقة سليمة وأكثر فعالية.

وتشير التوجهات الحديثة لتطوير المناهج إلى ضرورة أن تكون كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية مرتبطة بمتطلبات العصر، وأن يكون للمفاهيم المهنية نصيب وافر في محتواها، للمساعدة في تكوين اتجاهات ايجابية للمتعلم نحو المهن، ومساعدته في اختيار مهنة المستقبل(العواسا، 2006).

كما نجد أن وزارة التعليم قد تبنت تطوير مناهج التعليم وأكدت على حاجة الطلاب في المراحل التعليمية المختلفة للتربية المهنية، ويقوم المنهج بفروعه المختلفة الدور الفعال في هذا الصدد لا سيما مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية، التي تهتم بدراسة العلاقات البشرية وتعمل على تحقيق عدد من الأهداف التربوية التي تتمثل في تنمية القدرة لدى التلاميذ على فهم المعلومات والمفاهيم المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية، وتنمية القيم والأنماط السلوكية المرغوبة والتي تسهم في مواجهة التحديات في حياتهم اليومية.

ومن هنا تأتي هذه الدراسة لتؤكد على أن تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية إنما يجب أن يصمم لتهيئة المتعلم لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيمثلها في الحاضر والمستقبل، وبالتالي فهي محاولة مقصودة لتسهيل مهمة المتعلم في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل ولن يتم ذلك إلا من خلال التأكد من تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بما يتلاءم والاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

١-٣: مشكلة الدراسة وأسئلتها

أضحى موضوع التربية المهنية والاهتمام بها من أهم الموضوعات التي ينبغي على وزارة التعليم الاهتمام بها عند إعادة صياغة المناهج، كما تعد إعادة صياغة المناهج ركيزة أساسية في عملية الإصلاح، ومن أهم جوانب الإصلاح في الوقت الراهن تدعيم تطوير المناهج بربط التعليم بسوق العمل، ونشر ثقافة التعلم مدى الحياة.

وهناك دراسات بينت أن المشكلة الحقيقية لا تكمن في الأعداد المتزايدة من طالبي المقاعد الجامعية فقط؛ بل في تدني مستوى التحصيل العلمي لخريجي الثانوية وعد تناسبها المخرجات مع حاجات ومتطلبات سوق العمل (أبوعرابي،2010).

وفي هذا الصدد تؤكد دراسة الرومي،وحسين، والثويني(2007، 3) إلى أن مواءمة التعليم مع احتياجات سوق العمل تُعد من أهم ما تركز عليه السياسات التعليمية المعاصرة في شتى أنحاء المعمورة. وهذه المواءمة غدت الشغل الشاغل للمخططين التعليميين وصناع القرار في كثير من الدول، ويأتي ذلك انطلاقًا من أن هذه المواءمة تعني في النهاية نجاح التعليم في تحقيق أهدافه.

لذا فإن من أهم مؤشرات المواءمة هو تأسيس التربية المهنية، وتفعيلها وتحقيقها ودعم وجودها لا يكون ولن يكون إلا بتربية مدرسية جادة، ومدرسة تربوية حازمة؛ من خلال مقرراتها الدراسية في جميع مراحلها التعليمية.

ومن الملاحظ بأن الدراسات التي أجريت على المجتمع السعودي وتناولت التربية المهنية قد تناولت كتب غير التي تناولتها الدراسة الحالية، أو أنها تناولت مراحل تعليمية أخرى غير التي تتناولها الدراسة الحالية ومن هذه الدراسات دراسة المالكي(2011) التي تناولت أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، ودراسة البابطين(1994) التي تناولت إدخال التربية المهنية في منهج المرحلة المتوسطة العامة للبنين بالمملكة العربية السعودية.

وتنطلق مشكلة الدراسة الحالية- حسب شعور الباحث بها- من ثلاثة منطلقات، فالمشكلة تنطلق في أساسها من خلال الفجوة الكبيرة بين مستوى الدول المتقدمة في التربية المهنية، ومستوى البلاد النامية ومجتمعنا المحلي على وجه الخصوص خاصة في وجود فجوة بين ما يدرس واحتياجات سوق العمل، حيث يشير حماد (2005) إلى أن من أبرز مشكلات التربية المهنية والتعليم الفني في الوقت الحاضر: عزوف الطلبة عن الالتحاق بالتخصصات المهنية، وعدم وجود مقاييس أو معايير جيدة لفحص متطلبات كل مهنة، وعدم معرفة أحجام وأنواع القوى العاملة المطلوبة في السوق.

وثاني المنطلقات في مشكلة الدراسة الحالية هو: هل التضمين الحالي للتربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمستوى المطلوب؟ على الرغم من أهمية التأكيد على تكامل الدراسات الاجتماعية والوطنية في التربية المهنية ودورها في نمو اتجاهات إيجابية لدى الطلبة نحو المهنة والسعي إلى اكتسابها. وثالث المنطلقات في مشكلة الدراسة الحالية هو اعتقاد بعض الباحثين أن موضوع التربية المهنية هو موضوع علمي بحت؛ وبالتالي فإن معالجتها لا تتم إلا من خلال المواد العلمية وبخاصة مادة العلوم متناسين أهمية الدراسات الاجتماعية والوطنية في تحقيق أهداف التربية المهنية المنشودة.

ونظراً للحاجة العملية لمعرفة تصورات معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية والوطنية لدرجة أهمية مفردات التربية المهنية اللازم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في المملكة العربية السعودية، بالإضافة إلى غموض توافر هذه المفردات في هذه الكتب، جاءت هذه الدراسة لتحدد (المبادئ، والحقائق، والمفاهيم، والمهارات، والقيم) المهنية اللازم تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية وللكشف عن مدى تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وذلك لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي ،لذا تسعى الدراسة الحالية للكشف عن ذلك من خلال الإجابة على الأسئلة الآتية:

١. ما هي مكونات التربية المهنية التي يجب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي؟
٢. ما درجة توافر مكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي ؟
٣. ما تقديرات المعلمين والمشرفين التربويين لأهمية تضمين مجالات التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي ؟
٤. هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a=٠,٠٥) بين متوسطات إجابات عينة الدراسة حول درجة تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية وفقاً لمتغيرات:(النوع الاجتماعي– المؤهل العلمي–التخصص الأكاديمي–الخبرة التدريسية–طبيعة العمل الحالي)؟
٥. هل يوجد اختلافات بين تقديرات معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لمكونات التربية المهنية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة

بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي وبين نتائج تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة؟

١-٤: أهداف الدراسة

تهدف الدراسة الحالية إلى:

١- التحقق من مدى تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي .

٢- معرفة تصورات معلمي ومعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات للدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في المرحلة الثانوية لأهمية مجالات ومكونات التربية المهنية اللازمة لكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٣- إفادة القائمين على تطوير المناهج في وزارة التعليم بما يفيدهم في تطوير كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة في المرحلة الثانوية من خلال تضمين التربية المهنية استناداً على تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

١-٥: أهمية الدراسة

تتضح أهمية الدراسة الحالية في ضوء الأهمية العلمية والعملية على النحو التالي:

أ- الأهمية العلمية :

١. تتضح أهمية الدراسة من قلة الدراسات السابقة بل ندرتها على حد علم الباحث التي تناولت تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، والاهتمام بها من خلال تحليل محتوى الكتب، وفي كونها الأولى في حدود علم الباحث-التي اهتمت بتضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة.

٢. نشر ثقافة التربية المهنية بوصفها أحد الموضوعات الهامة التي يوصى بتضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٣. إعطاء تصور عن المفاهيم المهنية وأهميتها التي توجد في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية الحالية لكي يتم الاستفادة منها عند إعداد المقررات مستقبلاً، وتعميق الفهم للتربية المهنية لدى الطلاب مما يسهم في فهم احتياجاتهم ورغباتهم.

ب- الأهمية العملية :

تنبع أهمية الدراسة العملية من أهمية المشكلة التي تبحثها والنتائج التي ستتوصل إليها، حيث العمل المهني هو العمود الأساسي الذي يقوم عليه بناء أي دولة، وبالتالي فالتربية المهنية لطلبة المرحلة الثانوية تعتبر بداية العمل

المهني التي تحتاجه المملكة العربية السعودية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي .

١-٦: منهجية وإجراءات الدراسة

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي بشقيه: التحليلي من خلال تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية للتعرف على تضمين التربية المهنية في محتواها. والمسحي من خلال استطلاع رأي جميع المعلمين والمعلمات للدراسات الاجتماعية والوطنية في المدارس الحكومية(بنين، وبنات)؛ والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات في منطقة حائل والبالغ عددهم (٢٢٩) فرداً .

١-٧: حدود الدراسة:

تتناول حدود الدراسة الحالية ما يلي :

الحدود الموضوعية : تناولت هذه الدراسة تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، فقد تناولت مجالات ومكونات التربية المهنية وهي: المجال المعرفي(الحقائق، والمفاهيم، والمبادئ) والمجال الوجداني(القيم) والمجال المهاري (المهارات).

الحدود البشرية : تتكون الحدود البشرية من معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات بمنطقة حائل والبالغ عددهم (٢٠٨)معلم ومعلمة. و(٢١) مشرف ومشرفة.

الحدود المكانية : اقتصرت هذه الدراسة في مدارس البنين والبنات الحكومية في منطقة حائل التعليمية .

الحدود الزمانية: تم تطبيق هذه الدراسة – بحمد الله –خلال الفصل الدراسي الثاني لعام ١٤٣٥-١٤٣٦هـ

١-٨ : مصطلحات الدراسة

تتناول مصطلحات الدراسة الحالية مايلي:

التربية المهنية

عرّف الفويهي (19،2005)التربية المهنية "بالمفاهيم المعرفية والمهارية والقيمية في المجالات الصناعية أو الزراعية أو الصحية".

وعرفها البابطين(214،1994) بأنها "ما يمارسه الطالب من أنشطة عملية بهدف تزويده بقدر مناسب من المعلومات من مجتمعه، ومساعدته على اكتشاف مواهبه وقدراته وتزويده بالمهارات الأساسية لصيانة وتشغيل الأجهزة والمعدات المستخدمة في حياته اليومية".

وتعرف إجرائيا بدرجة تضمين كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة الثانوية على معارف ومهارات تتعلق بالمهن التي يحتاجها سوق العمل السعودي الحالي والمستقبلي تهدف إلى التوجيه الأمثل للطالب معرفياً ومهارياً

ووجدانياً نحو المهن المرتبطة بالحياة –وفقاً لقدراته وميوله– وتهيئته للاستعداد لمزاولة أي مهنة من المهن عند الحاجة إليها بعد التدريب والتعليم.

الدراسات الاجتماعية

تُعرّف مريم السيد (9،2009) الدراسات الاجتماعية "بأنها مواد دراسية تشتمل موضوعاتها على المعرفة المستمرة من ميادين العلوم الاجتماعية والتي يتم تدريسها في مراحل التعليم العام".

كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية :

يعرفها يحيى،والشربيني،والأهدل،وبارعيدة،والشربيني (29،2012) "يطلق مصطلح المواد الاجتماعية على المواد الدراسية المتمثلة في الجغرافيا والتاريخ والتربية الوطنية والاقتصاد والسياسة وعلم الإنسان وعلم النفس وعلم الاجتماع وتهتم هذه المواد بدراسة الإنسان والمجتمع وواقعه وماضية وحاضره ومستقبله، وكما أنها تركز على دراسة علاقة الإنسان بالبيئة المحلية وما يترتب على تلك العلاقة، بالإضافة إلى أنها تهتم بدراسة المشكلات والتحديات والقضايا المحلية والعالمية المعاصرة، وفي ما يلي توضيح لبعض المواد الاجتماعية والتي تدرس في مراحل التعليم العام ببلادنا وهي: الجغرافيا، والتاريخ، والتربية الوطنية، وعلم النفس، وعلم الاجتماع".

أما إجرائياً يمكن تعريفها بأنها : الكتب المقررة لطلبة التعليم العام بالمراحل الابتدائية والمتوسطة والثانوية، وتغطي مقررات التاريخ والجغرافيا والوطنية، ويتم تدريسها في الصفوف العليا الثلاثة من المرحلة الابتدائية وبمعدل حصتين في الأسبوع الدراسي ويتم تدريسها في جميع سنوات المتوسطة الثلاث وبمعدل ثلاث حصص في الأسبوع الدراسي، كما يتم تدريسها في جميع سنوات المرحلة الثانوية الثلاث في قسم العلوم الشرعية والعربية وقسم العلوم الإدارية بواقع ثلاث حصص في الأسبوع الدراسي، أما في الأقسام الطبيعية فيقتصر في تدريسها على الصف الأول الثانوي فقط بواقع ثلاث حصص في الأسبوع الدراسي وتعالج هذا الكتب موضوعات تاريخية وجغرافية ووطنية .

المرحلة الثانوية

هي تلك المرحلة التالية للمرحلة المتوسطة ومدتها ثلاث سنوات دراسية تمثل الثلاث السنوات الأخيرة من سلم التعليم العام المطبق حالياً في مدارس التعليم العام بالمملكة العربية السعودية والخاص بالمرحلة الثانوية العامة لأقسام (العلوم الإدارية والاجتماعية والعلوم الطبيعية والعلوم الشرعية واللغة العربية، وتحفيظ القرآن الكريم، والمعاهد العلمية).

القوى العاملة:

هم الأفراد النشطون اقتصاديا في المجتمع، وتضم القوى العاملة كل الأشخاص من الذكور والإناث الذين يمثلون العرض المتاح من العمل لإنتاج السلع والخدمات الاقتصادية، سواء كانوا يعملون بالفعل أم يبحثون عن عمل. ويصنف أفراد القوى العاملة وفقاً للتوزيعات التالية:

- التصنيف القطاعي(تصنيف النشاط الاقتصادي) ، ويشير هذا التصنيف إلى نوع النشاط الاقتصادي الذي تزاوله المنشأة أو المؤسسة التي يعمل بها الفرد.
- التصنيف المهني: الذي يشير إلى نوع العمل الذي يقوم به الفرد في قوة العمل.

- الحالة العملية: والتي تعكس مركز الفرد في علاقته بالعمل والآخرين بالمنشأة (إن وجدوا)، والمستخدمين بأجر والعاملين من أفراد الأسرة بدون أجر .بالإضافة إلى العاطلين عن العمل.

سوق العمل:

هو مجال عرض العمل وطلبه. ويطلق سوق العمل أيضا على مجموعة الوكالات التي تكون حلقة الوصل بين من يعرضون وظائف معينة وبين طالبي هذه الوظائف تمهيدا للتعاقد معهم .

يتكون السوق من جانبين:

العرض: ويقصد به عدد الأيدي العاملة (القوى العاملة) المتمثلة بالجهد المعروض فعلاً أو المستعد للعمل من الشريحة السكانية النشطة اقتصاديا خلال فترة زمنية معينة.

الطلب: ويقصد به الطلب على العمل، والذي يمثل الجانب الآخر من السوق، ويقصد به الجهود البشرية المطلوبة كماً ونوعاً من قبل أصحاب العمل من المؤسسات العامة والخاصة مقابل مزايا معينة .

١-٩ : هيكلة فصول الدراسة

قدمت هذه الدراسة في خمسة فصول، حيث وزعت فصول الدراسة الخمسة في الآتي:

تم تحديد الاطار العام للدراسة في الفصل الأول، في حين تناول الفصل الثاني أدبيات الدراسة، ممثلة في؛ الإطار النظري، والدارسات السابقة يلي ذلك؛ إيضاح إجراءات الدراسة، حيث قدمت في الفصل الثالث. وتركز ثقل الدراسة في الفصل الرابع، الذي تناول عرض النتائج، وتفسيرها، ومناقشتها .بينما قدم الفصل الخامس(الأخير)خاتمة الدراسة ، وتمثلت في؛ ملخص النتائج، والتوصيات، والمقترحات .وسبقت الفصول، بإعداد ملخص للدارسة باللغتين العربية والانجليزية، وتقدم على المستخلص صفحة العنوان، والبسملة، وتلتها الاهداء، والشكر والتقدير، وقوائم المحتويات، والجداول، والأشكال، والملاحق. ولإضفاء مزيد من الموضوعية، ولمقتضيات الأمانة العلمية؛ أرفقت الملاحق في نهاية الدراسة ، وتمثلت في أداة الدراسة ، ووحدات وموضوعات كتب الدارسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية ، والمخاطبات الرسمية التي تمت بين الجهات ذات العلاقة بالدراسة.

١-١٠ : ملخص الفصل :

قدم هذا الفصل إطاراً للدراسة موضحاً سيرها من مبتدأها إلى منتهاها، حيث بينت الأقسام الفرعية لهذا الفصل من (١-٢) حتى (١-٩) الأركان الرئيسية التي قامت عليها بنية الرسالة، الأمر الذي ساهم في تكوين تصور واضح ومتكامل عن الدراسة يمكن الباحث والقارئ في مواصلة السير نحو الفصول القادمة للدراسة.

الفصل الثاني: أدبيات الدراسة

٢-١: مقدمة الفصل.

٢-٢-١: الجزء الأول في المبحث الأول التربية المهنية.

٢-٢-٢: المبحث الثاني المرحلة الثانوية ومقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية.

٢-٢-٣:المبحث الثالث : القوى العاملة الوطنية وسوق العمل السعودي.

٢-٢-٣-١: تهيئة القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٢-٢-٣-٢: ركائز التهيئة لسوق العمل.

٢-٢-٣-٣: أسباب ضعف مخرجات التعليم الثانوي من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٢-٢-٣-٤: المواءمة بين المخرجات التعليمية والاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية وارتباطها بسوق العمل السعودي.

٢-٣-١: عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية.

٢-٣-١-١: المحور الأول: دراسات تناولت التربية المهنية في التعليم العام مع التركيز على المرحلة الثانوية

٢-٣-١-١-١:التعقيب على دراسات المحور الأول: دراسات تناولت التربية المهنية في التعليم العام مع التركيز على المرحلة الثانوية.

٢-٣-١-٢:دراسات المحور الثاني: دراسات تناولت التربية المهنية وعلاقتها بسوق العمل

٢-٣-١-٢-١: التعقيب على دراسات المحور الثاني: دراسات تناولت التربية المهنية وعلاقتها بسوق العمل

٢-٣-٢: التعليق على الدراسات السابقة بشكل عام

٢-٣-٢-١: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

٢-٣-٢-٢: ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

٢-٣-٢-٣: أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

٢-٤: ملخص الفصل

الفصل الثاني: أدبيات الدراسة

٢-١: مقدمة الفصل

تناول هذا الفصل جزئين رئيسين هما الإطار النظري والدراسات السابقة، حيث اختص الجزء الأول في المبحث الأول عن التربية المهنية، كما هو معروض في القسم ٢-٢-١، كما استعرض الإطار النظري في المبحث الثاني المرحلة الثانوية ومقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية في القسم ٢-٢-٢، واختص القسم ٢-٢-٣، بالمبحث الثالث القوى العاملة الوطنية وسوق العمل السعودي.

فيما يختص الجزء الثاني من هذا الفصل تناول عرض الدراسات السابقة في أربعة أقسام، حيث استعرض القسم ٢-٣-١ عرض الدراسات السابقة ذات الصلة بالدراسة الحالية، في حين أظهر القسم ٢-٣-٢ التعليق على الدراسات السابقة، فيما بين القسم ٢-٣-٢-١ أوجه الشبه والتباين بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية، وتم عرض ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة في القسم ٢-٣-٢-٢، كما تم إيضاح أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة في القسم ٢-٣-٢-٣، فيما تم في القسم ٢-٤ عرض عن ملخص الفصل.

٢-٢:الجزء الأول :الإطار النظري

يتضمن الإطار النظري المباحث :

٢-٢-١:المبحث الأول : التربية المهنية

ويتناول ما يلي :

٢-٢-١-١:مفهوم التربية المهنية

لقد حظى التعليم المهني بالمزيد من الاهتمام في جميع الدول المتقدمة والنامية على اعتبار أن هذا النوع من التعليم يشكل أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، من خلال إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدربة لتلبية متطلبات التنمية الوطنية الشاملة، لذا توجهت السياسات التربوية في العديد من دول العالم لتضمين مفردات التربية المهنية بمختلف المستويات التعليمية وبمجالاتها المتعددة، بهدف توعية واستكشاف القدرات المهنية وتوجيهها الوجهة التعليمية الصحيحة، وتلبية احتياجات مجتمعاتها من الطاقات البشرية المؤهلة مهنياً (الدهامشة، والخاروف، 2013).

وقبل تناول مفهوم التربية المهنية يجدر الإشارة إلى مفهوم التعليم المهني، حيث تعرف لجنة تكساس الاستشارية التعليم المهني بأنه: "الأنشطة والخبرات التي يتعلمها ويعد لها ويستوعبها الشباب والبالغون من أجل رفع وتقدم مهاراتهم في العمل سواء العمل بالأجر أو بدون أجر ويصبح التعليم مهنياً عندما يتم تعليمه بناءً على صلته بالعمل ودوره في المجتمع" (محمود،2011، 306).

إن مفهوم التربية المهنية من المفاهيم التربوية الحديثة في التعليم النظامي على المستويين المحلي والعربي وتنظر النظم التربوية المختلفة إلى مفهوم التربية المهنية على أنه خطوة تمهيدية لتكوين الاتجاهات المهنية نحو التعليم المهني وتأهيلاً للطلبة ليسهل عليهم عملية التعايش مع مدرستهم ومجتمعهم بطريقة سليمة وأكثر فاعلية. ووفق هذا المفهوم فقد صممت التربية

المهنية لتهيئة الطلبة لكي يستطيعوا أن يستوعبوا الأدوار الحياتية التي سيقومون بها في الحاضر والمستقبل وبالتالي في محاولة مقصودة لتسهيل مهمة الطلبة في الاختيار المدروس المبرر لمهنة المستقبل (يماني،2007).

كما تختلف تعريفات التربية المهنية باختلاف طبيعة نظرة المجتمعات والفلسفات المختلفة للمفهوم الشمولي للتربية التي تعتبر التربية المهنية إحدى إشكالها، وكذلك نظرتها للعمل اليدوي، وبناء عليه نجد أن هناك بعض التفاوت في أهداف ووظائف التربية المهنية، وعلى الرغم من اختلاف تعريف التربية المهنية إلا أنها في النهاية تنطوي على بعض المجالات المشتركة بصورة جزئية أو كلية تتمحور في مجملها حول تهيئة أو إعداد الفرد للعمل اليدوي (الزبيدي،2001).

وفي هذا السياق توجد العديد من التعريفات الخاصة بالتربية المهنية حيث تعرف بأنها "التربية التي تهدف إلى تمكين الطلبة من اكتساب المهارات العملية، والمفاهيم المعرفية المرتبطة بها في جوانب مهنية متعددة، تخدم برامج إعداد الطلبة ليكونوا مواطنين منتجين، لديهم قاعدة عريضة من المهارات التي تمكنهم من التكيف مع واقع الحياة ومتطلباتها" (الحيلة،1998،23) .

كما تعرف بأنها: "العملية التي تجمع حول المهنة جميع القيم العلمية والاجتماعية والخلقية والجمالية التي ترتبط بالمهنة ارتباطاً منطقياً وطبيعياً من خلال ما تقدمه للإنسان من معارف يحتاج إليها لفهم عمله، حيث تنمي فيه محبته وتبين له المعنى الإنساني لمهنته وتعلمه جميع الفضائل المرتبطة بممارستها أي أنها عملية لإعداد الفرد للقيام بالأعمال المترابطة" (الهنيدي،2000،11).

وتعرف التربية المهنية في ولاية تكساس على أنها "تعليم مساند وموجه ومكمل لمحتوى المنهج الدراسي للمرحلة من الروضة وحتى الصف الثاني عشر، ويهدف لمساعدة الطلبة على فهم عالم المهن والأعمال المتوافرة، وفهم العلاقة القائمة بين التربية والفرص المهنية المتاحة، والقدرة على صنع القرار القائم على المعرفة بخصوص مهنة المستقبل وتحمل المسئولية تجاه ذلك القرار، واكتساب المهارات المطلوبة في سوق العمل وذلك على مستوى التهيئة المهنية" (الطويسي،2003،54).

والتربية المهنية هي نتاج الجهد الكلي للتعليم؛ إذ يقع على عاتق كل معلم في كل مرحلة دراسية تزويد طلبته بمعارف ومهارات واتجاهات ذات صلة بتخصصه، وبذلك فإن كل طالب يكتسب مهارة ذات صلة بمهنة أو تخصص معين، تصقل من خلال التوجه إلى التمهن والاحتراف في تلك المهنة لاحقاً، ولا يكون ذلك إلا بالالتحاق بالمعاهد أو المدارس الصناعية أو الجامعات أو مراكز التدريب، فتكون التربية المهنية مارست دورها من خلال التخصصات المتعددة في مراحل متعددة من مراحل التعليم التي يمر بها الطلبة، فهي تهدف إلى مساعدة جميع الأفراد ليصبحوا على ألفة ودراية بقيم العمل وتوظيفها في حياتهم الشخصية بطريق يصبح معها العمل ممكناً ومفيداً وذو معنى (عايش،2009).

وعليه فإن التربية المهنية بمعناها الواسع، تمثل سلسلة من الخبرات المختارة المنظمة والمرتبة ترتيباً يؤدي إلى إعداد الطلبة لحياة مهنية منتجة لا تخرج عن نطاق البرامج الدراسية في المدارس، لأنها من عناصر التربية ذاتها، فالمناهج الدراسية، ما هي إلا خبرات لإعداد الطلبة للمجتمع الذي يعيشون فيه، والتربية المهنية يجب أن تكون جزءاً لا يتجزأ من منهج الدراسة، مندمجة فيه، ومتكاملة معه، فهي تهدف إلى إتاحة الفرص للطلبة لاكتساب الخبرات التي تؤهلهم لاكتساب

المهارة اللازمة إذا ما احترفوا حرفة من الحرف أو دخلوا مهنة من المهن وبما أن المرونة العقلية واتساع دائرة ميول الفرد وهواياته من أهم العوامل المؤدية إلى النجاح المهني وجب على المدرسة أن تتحمل هذا المهمة وتكون برامجها أساساً سليماً للإعداد المهني السليم (السيد،2009).

ويتفق الباحث مع ما ذهبت إليه خان (48،2005) من أن التربية المهنية هي: "جزء من التعليم العام، حيث تهدف إلى تهيئة الطلبة وتوعيتهم وإعدادهم لاكتساب المهارات العملية والمفاهيم المرتبطة بها في جوانب مهنية متعددة تخدم برامج إعداد الطلبة ليكونوا أفراداً منتجين لديهم قاعدة عريضة من المهارات التي تساعدهم على التكيف مع الحياة ومتطلباتها".

وبصورة أشمل فإن التربية المهنية هي "المفاهيم المعرفية والمهارية والقيمية في المجالات الصناعية أو الزراعية أو الصحية" (الفويهي،19،2005).

وهناك من ينظر إليها من خلال جوانب التربية المهنية والتي تعرف في ضوء ذلك بأنها: "الحرف الشائعة في المجتمع، المهارات الحركية العملية، مهارات التعامل مع الأجهزة والمواد، الهوايات العملية النافعة القابلة للممارسة خلال وقت الفراغ، قيم المحافظة على الخامات، والمواد الأولية، قيم حب العمل اليدوي وتقديره، قيم حب وتقدير العمل الجماعي" (المعافي،8،2000).

وبذلك فإن التربية المهنية هي الأساس للتمهن في عصر لا يمكن للفرد أن يعيشه دون أن يكون صاحب مهنة؛ أيا كانت هذه المهنة طالما أنها تفيد المجتمع، وتشكل المهن باختلاف أنواعها الأساس الذي يلبي حاجات المجتمع المختلفة، لتتكامل المهن وتسير معها مصالح الأفراد والجماعات بيسر وسهولة، ولتتحقق ملامح التكافل والتعاون في المجتمع بأعلى درجاتها وأبهى صورها؛ فما المعلم والطبيب والمهندس والسائق والخياط والجزار والحداد والنجار والخباز وعامل مضخات الوقود وعامل النظافة وشرطي المرور والمهندس والميكانيكي إلا مهن لأشخاص لا يستغني الواحد منهم عن الآخر، ولا ينبغي له أن يستغني من أجل أن تسير عجلة الحياة بيسر وسهولة، وما كان لأصحاب تلك المهن وغيرها أن يكتسبوها إلا من خلال مرورهم بالتربية المهنية في مراحلها المختلفة وبدرجات نسبية كل حسب تخصصه وتأهيله (عايش،2009).

ومن خلال ما سبق نصل إلى أن التربية المهنية تعني: التوجيه الأمثل لطلبة المرحلة الثانوية معرفياً ومهارياً ووجدانياً نحو المهن المرتبطة بالحياة –وفقاً لقدراتهم وميولهم– وتهيئتهم للاستعداد لمزاولة أي مهنة من المهن عند الحاجة إليها بعد التدريب والتعليم اللازمين.

٢-٢-١-٢: نظرة الإسلام للتربية المهنية

من الملاحظ بأن التوجيه إلى اكتساب العمل الشريف والتدرب على فنون الصناعات والحرف بمختلف أنواعها وأنماطها ومستوياتها أمر أقره القرآن الكريم، وأكد على أهميته، وأسبقية الأنبياء عليهم السلام في الحصول على شرفه، والبراعة فيه؛ كما يتضح ذلك من خلال السياق القرآني في كثير من الآيات؛ منها على سبيل المثال لا الحصر: قول الله تعالى:﴿وَعَلَّمْنَاهُ صَنْعَةَ لَبُوسٍ لَكُمْ لِتُحْصِنَكُمْ مِنْ بَأْسِكُمْ فَهَلْ أَنْتُمْ شَاكِرُونَ﴾ [سورة الأنبياء،الآية:٨٠]. وقوله تعالى:﴿فَأَوْحَيْنَا إِلَيْهِ أَنِ اصْنَعِ الْفُلْكَ بِأَعْيُنِنَا وَوَحْيِنَا فَإِذَا جَاءَ أَمْرُنَا وَفَارَ التَّنُّورُ فَاسْلُكْ فِيهَا مِنْ كُلٍّ زَوْجَيْنِ اثْنَيْنِ وَأَهْلَكَ

إِلَّا مَنْ سَبَقَ عَلَيْهِ الْقَوْلُ مِنْهُمْ وَلَا تُخَاطِبْنِي فِي الَّذِينَ ظَلَمُوا إِنَّهُمْ مُغْرَقُونَ﴾ [سورة المؤمنون،الآية:٢٧].وقوله:﴿وَلَقَدْ آتَيْنَا دَاوُودَ مِنَّا فَضْلًا يَا جِبَالُ أَوِّبِي مَعَهُ وَالطَّيْرَ وَأَلَنَّا لَهُ الْحَدِيدَ﴾[سورة سبأ،الآية:١٠]. ومهنة الرعي هي مهنة سابقة لدى كافة الأنبياء عليهم السلام، كما صح في الحديث الشريف الذي رواه أبو هريرة رضي الله عنه عن النبي صلى الله عليه وسلم قال:(ما بعث الله نبياً إلا رعى الغنم فقال أصحابه وأنت فقال نعم كنت أرعاها على قراريط لأهل مكة) (البخاري،2003،51،2).كما أعلى رسول الله صلى الله عليه وسلم من شأن مهنة الزراعة، كما جاء عنه أنه قال:(ما من مسلم يغرس غرساً، أو يزرع زرعاً، فيأكل منه طير أو إنسان أو بهيمة إلا كان له به صدقة)(البخاري،2003،71،2).

وقد كان الرسول الكريم صلوات الله وسلامه عليه يوجه إلى اكتساب العمل الشريف؛ كما صح عنه صلى الله عليه وسلم في نصوص كثيرة منها على سبيل المثال لا الحصر: الحديث الذي رواه المقداد رضي الله عنه عن رسول الله صل الله عليه وسلم قال:(ما أكل أحد طعاماً قط خيراً من أن يأكل من عمل يده، وإن نبي الله داود عليه السلام كان يأكل من عمل يده) (البخاري،2003،9،2). وجاء اللفظ في سنن(ابن ماجة،2000،497) عن المقداد رضي الله عنه عن رسول الله صلى الله عليه وسلم قال:(ما كسب الرجل كسباً أطيب من عمل يده، وما أنفق الرجل على نفسه وأهله وولده وخادمه فهو صدقة).

والمملكة العربية السعودية انما تنطلق في اهتمامها بالتربية المهنية وتضمينها في مناهج المرحلة الثانوية من منطلقات الدين الإسلامي الحنيف، وقيمه وأخلاقياته، وفي ضوء تطلعات المملكة العربية السعودية إلى بناء المجتمع السعودي المسلم المتمثل بالمثل العليا التي جاء بها الإسلام لقيام حضارة إنسانية رشيدة بناءة، وفي سعيها الدؤوب إلى التطور والبناء في ضوء خطط التنمية الخمسية المتلاحقة التي تسعى إلى تنمية المواطن السعودي وتهيئته وإعداده للحياة ومتطلبات سوق العمل من خلال ربط التعليم العام والأكاديمي بمجالات عالم العمل، وذلك من خلال إكساب الطلبة القدر الكافي من الخبرات المهنية الوظيفية المرتبطة ببعض المهن الحيوية ذات الطلب الاجتماعي وإثارة اهتمامهم بمتطلبات العمل وإمدادهم بالخبرات الاستقصائية وخبرات ما قبل التوظيف، والتعرف على احتياجات بعض الوظائف والمهن الخاصة، وإتاحة الفرص لاكتساب خبرات عملية مفيدة تتطلبها كل من الحياة العلمية والعملية مستقبلاً، إضافة إلى خلق اتجاهات جديدة للتعامل مع المعطيات التقنية الحديثة مع الاستمرار في التوجيه والإرشاد للنمو الوظيفي والتعلم المستمر (الرومي، وحسين، والثويني،2007).

وبما أن أهداف التربية المهنية تنطلق من أهداف التربية العامة التي تستمد مقوماتها وأهدافها من فلسفة وايدلوجية المجتمع الذي يعيش فيه المتعلم، وهذه الأهداف تستمد من العقيدة الإسلامية، حيث أعطى الدين الإسلامي العمل منزلة العبادة، وحث عليه وقدسه، وأكد على أهميته وخاصة العمل المهني، واعتبر أن نجاح الفرد في الحياة العلمية لا يتحقق بمجرد اكتساب المعارف والمهارات، أنما يتطلب تطبيقها ليكون عضواً فاعلاً ومنتجاً، كما أن العمل في نظر الإسلام يولد شعوراً بالجدارة الذاتية لدى الفرد، كما أكد على أن النجاح في الحياة العملية لا يتحقق بمجرد اكتساب المهارات، وإنما يتطلب اتجاهات وقيم تجعل منه عضواً منتجاً، فالعمل يعد مصدراً للسعادة واحترام الذات (العواسا،2006).

٢-٢-١-٣: أهمية التربية المهنية

أن الإنسان هو محور عملية التنمية ووسيلتها وغايتها، فإن عملية تحقيق النمو الاقتصادي والاجتماعي مرهونة إلى حد بعيد، بفاعلية إعداد القوى البشرية فيها. وهذا يعزز مصداقية المقولة التي مفادها أن التعليم الفني والمهني شرط أساسي للمحافظة على الهيكل المعقد للحضارة المعاصرة وعلى التطوير الاقتصادي والاجتماعي.

ولقد حظى التعليم المهني بالمزيد من الاهتمام في جميع الدول المتقدمة والنامية على اعتبار أن هذا النوع من التعليم يشكل أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية، من خلال إعداد القوى البشرية المؤهلة والمدربة لتلبية متطلبات التنمية الوطنية الشاملة، لذا توجهت السياسات التربوية في العديد من دول العالم لتضمين مفردات التربية المهنية بمختلف المستويات التعليمية وبمجالاتها المتعددة، بهدف توعية واستكشاف القدرات المهنية وتوجيهها الوجهة التعليمية الصحيحة، وتلبية احتياجات مجتمعاتها من الطاقات البشرية المؤهلة مهنياً (الدهامشة، والخاروف، 2013).

تستمد التربية المهنية أهميتها من أهدافها العامة والخاصة التي تسعى في مجملها إلى بناء الإنسان الصالح المؤمن بالله المنتمي لوطنه وأمته العربية والإسلامية الراغب في خدماتها، والتربية المهنية تحقق ذلك من خلال الدور الهام الذي تقوم به والذي يتجسد في الجوانب التالية(عايش،2009):

- تجسير الفجوة بين النظرية والتطبيق من خلال تناول الموضوعات الدراسية تناولا نظرياً معززاً بالعمل والتجريب والتطبيق وهو بذلك يسهم في تقديم العلم والعمل في ميادين الإنتاج المختلفة كالصناعة والتجارة والزراعة والصحة.
- الحد من النظرة الدونية لبعض المهن، والقضاء على ثقافة العيب في امتهان بعض المهن المفيدة للفرد والمجتمع، وبما يحقق التكامل في تلبية احتياجات المجتمع من المهن المختلفة وصولاً إلى الاكتفاء الذاتي من ناحية، والحد من ظاهرة البطالة من ناحية أخرى، وبذلك فإن التربية المهنية تمد المجتمع بالأيدي العاملة التي تمتلك المهارة والمعرفة والاتجاه وبما يحقق المواطنة الصالحة التي تقلل من الهدر للمقدرات والمكتسبات من خلال تنفيذ الأعمال بأمانة ومهارة وإتقان.
- تحقيق التعاون بين المدرسة والمجتمع باعتباره شريكاً استراتيجياً للمدرسة وصولاً إلى الارتقاء بعلاقة الفرد ببيئته ليصبح الطلبة أصدقاء للبيئة في زمن تشكو فيه البيئة من شح الأصدقاء، فتغدو التربية المهنية بموضوعاتها المختلفة منطلقاً مهماً من منطلقات المحافظة على البيئة باستثمارها استثماراً لا يضر بها.
- معالجة المشكلات النفسية أو السلوكية لفئات من الطلبة: إذ تعمل التربية المهنية على تعزيز السلوكيات الحسنة وتجعل من تنفيذ الأنشطة المهنية مدخلاً مناسباً لمعالجة بعض الجوانب السلوكية أو النفسية، ومن ذلك الحث على التعاون، فتتلاشى مظاهر الأنانية والاستحواذ لدى بعض الطلبة، ومن ذلك أيضاً تعزيز ثقة الطلبة بأنفسهم من خلال الاعتماد على الذات في تنفيذ بعض المهارات فتتلاشى مظاهر الخوف أو الإحساس بالضعف أو العجز.

ويوضح الرومي وحسين والثويني(4،2007) " أن مادة التربية المهنية معنية بتهيئة المتعلم سواء كان طالب أو طالبة لكي يستطيع أن يكون:

أ) مزودًا بمهارات وقيم العمل الأساسية التي تخلق اتجاهات جديدة في تقدير العمل للتعامل مع سوق العمل بإيجابية.

ب) على قدر في الكفاءة في المهارات الأكاديمية الأساسية المطلوبة للتكيف مع مجتمع يشهد تغيرات سريعة.

ج) مزودًا بمهارات تساعده في اختيار المهن والوظائف المناسبة لحاجاته وقدراته والاستقرار فيها.

د) مدركًا للأساليب المتاحة له لتغيير و تطوير اختياراته لوظيفة أو مهنة.

هـ) مزودًا بمهارات تساعده على:

- التطوير الذاتي.
- تقدير المهنة وأخلاقياتها.
- التعامل مع التغيير بإيجابية.

و) ممارسًا لمهارات التفكير التقني التي تساعده في فهم ما يحيط به من تقنيات العصر وكيفية التعامل مع الأجهزة والأدوات البسيطة المستخدمة في الحياة اليومية".

وفي ضوء الأهمية التي تأخذها التربية المهنية فإنه يجب تضمينها في مدارسنا بالتعليم العام، وفي كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة الثانوية على وجه الخصوص باعتبار أنه لا غنى عن التوجيه المهني والتربية المهنية لطالب المرحلة الثانوية، كما تعتبر مرحلة الإعداد الأمثل للطلبة وتهيئتهم للتفاعل مع مواقف الحياة بشكل إيجابي وفعال وأنه يجب أن يأخذوا دورهم الحقيقي في الالتحاق بالمهن المختلفة والنهوض بالمجتمع.

٢-٢-١-٤: الأطر العامة لغايات التربية المهنية

تسهم التربية المهنية مع المواد الدراسية الأخرى في تنمية استعدادات الدارسين وبناء الشخصية وتمارِس دورها كمادة تعليمية تمثل مع المواد الأخرى شبكة من العلاقات تسعى لتحقيق التنشئة السليمة للمتعلم بما يتفق مع قدراته الجسمية والعقلية والنفسية، وبذلك فإن التربية المهنية هي القاعدة التي ينطلق منها الطلبة للتواصل مع العالم الخارجي وما يحتويه من خبرات نظرية وعملية متعددة، وعلى عكس النظرة الضيقة الراسخة في أذهان بعض المعلمين والمتعلمين في أنها مادة للتسلية وإشغال وقت الطلبة تجنباً للمشكلات الصفية، أو أنها مادة يمكن استغلال الطلبة فيها في أعمال تنظيف ساحات المدرسة ومرافقها أو أنها منفذ لإكمال نصاب المعلم من الحصص، ويتمثل البعد الوظيفي لمادة التربية المهنية في دورها على النحو التالي(عايش،2009):

أ- دور التربية المهنية في تحقيق أهداف العملية التربوية

تمثل التربية المهنية جزءاً من نظام متكامل يعمل من أجل تحقيق أهداف النظام التربوي العام من خلال التكامل مع الأنظمة الفرعية الأخرى للنظام التربوي التي تعمل معاً ضمن شبكة من العلاقات تتعاون على تنشئة الطلبة، فهي بذلك جزء من كل يسعى لتحقيق التكامل في شخصية المتعلم وتوفير السبل ليعيش حياة طفولية سعيدة يرتفع معها مستواه المعرفي والمهاري والوجداني، فمادة التربية المهنية على سبيل المثال لا الحصر تعمل على مساعدة الطلبة على النمو السوي جسمياً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً وروحياً وهي تتيح الفرص لاستكشاف ميول وقدرات الطلبة، وإكسابهم مهارات عملية وتطبيقية ذات أبعاد اجتماعية واقتصادية نافعة وتزويدهم بمهارات مهنية تمكنهم من استغلال الوقت في أعمال نافعة (عايش،2009).

ب- دور التربية المهنية في تحقيق أهدافها الخاصة

تُكسب التربية المهنية الطلبة مجموعة من القيم الخاصة المتصلة بممارسة أنشطة التربية المهنية ومن أبرزها أنها تعمل على تنمية الجانب الوجداني في الشخصية من خلال التعاون مع الآخرين في تنفيذ الأنشطة وإنجازها، ويتكون لدى الطلبة معيار شخصي وهو التمييز الصح من الخطأ في السلوكيات المهنية وفي التعامل مع العناصر المحيطة بهم، ويتكون لديه شعور بأنه جزء من العالم الذي يحيط به من خلال فهمه للحِرف أو المهن المحيطة ببيئته وتنمي قدراته على الدقة والنظام والملاحظة الدقيقة في العمل واكتساب مهارات الاستخدام السليم للأدوات والمواد المتوفرة وتمييز المواد الأولية المستخدمة في الأعمال المهنية والاعتناء بصحة الفم واللثة والأسنان وتجنب مصادر العدوى وغير ذلك من الأهداف الخاصة.

وانطلاقاً من الأطر الوظيفية للأهداف العامة والخاصة للتربية المهنية، فإن البرامج التي تصمم في هذا المجال تتميز بعدد من الخصائص والصفات التي لابد من توافرها لضمان الكفاية والفعالية، ومن أهم هذه الخصائص (الطويسي،2003) ما يلي:

- ارتباط برامج التربية المهنية بالأهداف التعليمية والتربوية من ناحية وبعالم العمل والإنتاج وبالحياة من ناحية أخرى.
- ارتباطها بالتنمية الوطنية بتهيئة الأفراد وإعدادهم للعمل في مختلف جوانب خططها.
- تلبية الاحتياجات الفردية في إطار احتياجات المجتمع.
- مواكبتها للتطورات التقنية.
- توافر التكامل بين التطبيقات العملية والمفاهيم العلمية.
- تمركزها حول المهارات العملية والأدائية والأنشطة البيئية والحياتية.
- مراعاتها لاقتصاديات العمل واهتمامها بعناصر الإنتاج والتكلفة الأساسية للعمل.
- اتسامها بالمرونة والتنوع بحيث تلبي الاحتياجات المختلفة للدارسين وتنمي لديهم القدرة على التعليم الذاتي وفق قدراتهم وميولهم.
- التركيز على الاتجاهات والمهارات اللازمة لمساعدة الدارس على اختيار مهنة المستقبل والإعداد لها والنجاح في ممارستها.
- مساعدة الأفراد على فهم قيم العمل السائدة في السياق الاجتماعي والثقافي للمجتمع.
- الإسهام في تطوير وزيادة ملائمة النظام التربوي وتكيفه مع متطلبات الاقتصاد الوطني.

ومن هذا المنطلق نجد أن التربية المهنية تشكل جزءاً مهماً من النظام التربوي ولكنها تستمد كثيراً من مكوناتها وعناصرها في المحتوى والأسلوب من العلوم والتعليم المهني، مع العلم أن هذا الأخير في حقيقة الأمر (مرحلة الإعداد) من مراحل التربية المهنية بمفهومها الواسع وهو ما يجب أن تنتبه إليه كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية عند تضمين التربية المهنية في محتواها ولا سيما في المرحلة الثانوية.

٢-٢-١-٥: أهداف التربية المهنية

تهدف التربية المهنية في أساسها، كما يشير مايكنيل (McNell,1977) المشار إليه في المالكي(2011،77) إلى "تعريف الطالب على قيم العمل، وقيم العمل الشخصية، والتمكن من مهارات بناء المهنة، والتمكن من أي تدريب أو خبرة إضافية يمكن أن يكتسبها في سبيل السعي إلى اكتساب المهن المطلوبة".

وتتمثل في مكونين وهما: الأهداف العامة للتربية المهنية والتي تم اشتقاق المكون الثاني منها والمتمثل في أهداف التربية المهنية التي تم تضمينها في الخطة الدراسية الجديدة للتعليم الثانوي السعودي، وما يلحق بذلك من الكفايات الاجتماعية والاقتصادية المرغوب اكسابها للطلبة في المرحلة الثانوية من خلال منهج التربية المهنية، وذلك وفق الآتي:

أ- الأهداف العامة للتربية المهنية

كغيرها من المواد الدراسية؛ تنفرد التربية المهنية بأهدافها، عامة كانت هذه الأهداف أم خاصة؛ وهي بأهدافها العامة أو الخاصة تحقق التكامل مع بقية المواد الدراسية بل إنها تحقق جزءاً كبيراً من الأهداف العامة للتربية، ولكل مرحلة دراسية أهدافها الخاصة بها؛ ومن الأهداف العامة للتربية المهنية ما يلي(عايش،2009):

- مساعدة الطلبة على النمو السوي جسمياً وعقلياً واجتماعياً وعاطفياً وروحياً.
- إتاحة الفرص لاستكشاف ميول وقدرات الطلبة.
- إكساب الطلبة المهارات العملية والتطبيقية ذات الأبعاد الاجتماعية والاقتصادية النافعة.
- مساعد الطلبة على فهم القواعد الصحية والغذائية السليمة.
- إكساب الطلبة مهارات مهنية تمكنهم من استغلال الوقت في أعمال نافعة.
- تشجيع الطلبة على التعاون والعمل ضمن الفريق الواحد.
- تعريف الطلبة بالموارد الاقتصادية المتاحة في بلدهم.
- تنمية عادات واتجاهات إيجابية لدى الطلبة كالصبر والدقة والترتيب والتعاون.
- ربط المعلومات النظرية للطلبة بالمهارات العملية التي تكسبهم المهارات وتغني مخزونهم من الخبرات.

ب- أهداف مادة التربية المهنية في الخطة الدراسية الجديدة للتعليم الثانوي السعودي

تسعى الدراسة الحالية لتضمين مجالات ومكونات التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة ، ومن هذا المنطلق يرى الباحث بضرورة معرفة أهداف مادة التربية المهنية ليتم مراعاتها والاستفادة منها عند تضمين مجالات ومكونات التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة، لذا فقد أورد الرومي وحسين والثويني (2007) أهداف مادة التربية المهنية في الخطة الدراسية الجديدة للتعليم الثانوي في المملكة العربية السعودية والتي تهدف إلى مساعدة الطلبة في:

- اكتساب مهارات تطبيقية لمرحلة ما قبل التوظيف تساعدهم في طَرْق مجالات العمل وفقًا لميولهم واتجاهاتهم المستقبلية مثل: الموضوعية، الدقة، الابتكار، التصميم، التنفيذ، روح الإبداع، العمل الجماعي،...وإلى غير ذلك.

- تكوين اتجاهات سلوكية إيجابية نحو العمل.
- استكشاف قدراتهم واستعداداتهم وتنمية ميولهم وترشيد عملية اختيارهم للمسار التعليمي لمرحلة ما بعد الثانوية.
- تغيير نظرتهم المتدنية إلى العمل اليدوي والحرف اليدوية والقائمين بها.
- اكتساب المهارات الوظيفية التي تساعدهم في فهم ما يحيط بهم من تقنيات العصر وكيفية التعامل معها في الحياة اليومية.
- زيادة الوعي المهني و الارتقاء بالمهارات اللغوية من خلال صياغة وتعبئة التقارير التقنية والنماذج وغيرها.
- تنمية الخصائص الشخصية مثل: الاتصال، والتعاون مع الآخرين.

ج- الكفايات الاجتماعية والاقتصادية

- يتعاون مع الآخرين في إنجاز الأعمال.
- يحترم العمل اليدوي.
- يتعامل مع البيئة بشكل إيجابي.
- يقدر أهمية المحافظة على التراث الشعبي الحرفي.
- يستثمر أوقات الفراغ في أعمال مفيدة.
- يحسن التصرف في أوقات اجتماعية مختلفة.
- يحافظ على موجودات المنزل.
- ينظم أوقات الدراسة، واللعب، والأعمال الأخرى.
- يراعي آداب المائدة في تناول الطعام والشراب.

ويؤكد عايش(2009)إن الربط بين الأهداف العامة والخاصة لمنهج التربية المهنية بما تشتمل عليه من كفايات يحقق مقولة تتردد عند النظر إلى المواد الدراسية في هذا القرن من أنها وسائل وليست غايات؛ ففي تحقيق الأهداف العامة تتجسد الرؤية السليمة لإنسان هذا العصر، الإنسان الذي يحقق أهداف مجتمعه، إنساناً صالحاً يقوم بعمله بإخلاص فيكون ركناً قوياً بين أركان مجتمعه. وفي تحقيق الأهداف الخاصة للمنهج تتحقق التغيرات المرغوبة في سلوك المتعلم في الجوانب المعرفية والمهارية والوجدانية فتكون النتاجات نتاجات تمتلك المعرفة والمهارة والاتجاه فتزداد المعرفة ويتطور الأداء وتتعزز القيم النبيلة للمتعلم.

٢-٢-١-٦: مكونات منهج التربية المهنية

ينظر إلى التربية المهنية كنظام يتألف من مجموعة من العناصر المترابطة التي تشكل بمكوناتها شبكة من العلاقات تعمل معاً من أجل تحقيق الأهداف التي يسعى منهج التربية المهنية إلى تحقيقها، والنظام بشكل عام يتألف من مدخلات وعمليات ونتاجات، وهي في التربية المهنية بمثابة عناصر رئيسة يمكن تناولها على النحو التالي(عايش،2009 ؛السيد،2009):

أ- المدخلات

تشمل مدخلات التربية المهنية وهي الأهداف العامة والخاصة للمنهج وتشمل المعلم بخصائصه وكفاياته المتعددة التي تتناسب ودوره في عصر التدفق الحر للمعلومات المتمثل بدور الوسيط التعليمي الذي ييسر التعليم ويبسطه للمتعلم، ويقدم المعلومة بمشاركة الطلبة بأسلوب يثير تفكيرهم ويحفزهم.

ومن المدخلات أيضاً الطلبة بخصائصهم النمائية المختلفة، كونهم في هذا العصر محوراً للعملية التعليمية كي يمارسون دورهم كباحثين وعلماء، لا يكتفون بالحصول على المعرفة؛ بل يبحثوا عن مصدرها ويجربوها ويقوموها، ليغدوا مشغل التربية المهنية مختبراً أو مشغلاً علمياً تمارس فيه عمليات العلم بأشكالها المتعددة، ومن المدخلات أيضاً البيئة الصفية وما يجب أن تكون عليه في عصر المعلومات؛ بيئة تعليمية مشجعة قوامها الإبداع والتميز والعمل بروح الفريق، بيئة تكون فيها المسموحات أكثر من الممنوعات، ولا شك أن المسموحات هنا مضبوطة بمعايير متفق عليها.

ب: العمليات

ومن العناصر التي تتألف منها العمليات في التربية المهنية ما يتعلق بالتخطيط الإجرائي لعملية التدريس وما يشتمل عليه التخطيط من اختيار طرق التدريس ونماذجه، وطريقة التدريس هي خطوات متفق عليها يسير فيها المعلم بتسلسل ومنطقية حتى يحقق الأهداف ولن تكون هذه الطريقة مجدية ونافعة إلا إذا اقترنت بأسلوب يختاره المعلم بحكمة في تنفيذ طريقة التدريس بإبداع ومهارة. ومن العمليات ما يتعلق بالتحضير لمتطلبات الموقف التعليمي من سلوك مدخلي ووسائل وأساليب تعزيز، ومن العمليات أيضاً ما يتعلق باستراتيجيات التقويم وأدواته، وأفضل أنواع التقويم ما كان مستمراً ويتبعه تصحيح للمسار التعليمي؛ مع الأخذ بعين الاعتبار بأنواع التقويم وزمن كل نوع في الحصة كالتقويم التشخيصي والتقويم التكويني (البنائي) والتقويم الختامي.

ج: النتاجات (المخرجات)

ترتبط النتاجات في التربية المهنية ارتباطاً وثيقاً بما تم التخطيط له من أهداف في المجال المعرفي أو المهاري أو الوجداني فهي بذلك تشمل تغيرات مرغوبة في السلوك أو الأداء المتوقع بعد المرور بخبرات محددة ومخططة، وتصاغ النتاجات على شكل عبارات واضحة ومحددة تصف باختصار ما يجب أن يصل إليه المتعلم خلال فترة زمنية محددة قوامها حصة تدريسية أو فصل دراسي أو عام دراسي أو مرحلة دراسية.

إن نظرة المعلم التكاملية إلى مكونات منهج التربية المهنية تيسر أمامه الطريق نحو بلوغ النتاج المرغوب، وإهمال أي جانب من هذه المكونات يصنع فجوة بين ما خطط له وبين ما تحقق، وعليه فمن الحكمة أن يأخذ المعلم بعين الاعتبار تلك المكونات مجتمعة عند التخطيط أو التنفيذ أو التقويم لموقف تعليمي تعلمي في تدريس التربية المهنية أو غيرها من المواد فيضمن بذلك عدم وقوعه في الفشل، فالنظرة الشمولية إلى هذه المكونات يمنح كل مكون أهميته الخاصة في موقعه، فتتحقق الجودة في المخرجات أو النتاجات.

٢-٢-١-٧: المستويات المهنية العامة لتعليم التربية المهنية

تمثل تحديد المستويات المهنية مرتكزاً أساسياً للعمل المهني، حيث أورد عليمات (12،1991) المستويات المهنية العامة في مجال التربية المهنية على النحو الآتي:

أ- نشر الوعي المهني (Awareness)

تشكل الاتجاهات عند الأفراد في مرحلة الطفولة المبكرة، ومن ضمن هذه الاتجاهات عند الأفراد الاتجاهات المهنية، وتهتم التربية في هذا المستوى ببلورة الاتجاهات المهنية عند الأطفال وتكون التربية المهنية الأساسية في هذا الطور، حيث يترتب على المعلم أن ينظم المعلومات المهنية العامة من أجل تنظيم اتجاهات الأطفال في هذه المرحلة فيعطي الطفل معلومات ومفاهيم أساسية عن المهن، والجهود اللازمة للمهن، وأنواع المهن، والفرق بين اللعب والعمل....إلى غير ذلك، وهذه المفاهيم تكون المستوى التدريسي في مرحلة نشر الوعي المهني عند المتعلمين في مرحلة التمهيدي ورياض الأطفال والصفوف الأولية من المرحلة الابتدائية.

ب- التهيئة المهنية (Orientation)

يكون هذا المستوى غالباً في الصفوف العليا من المرحلة الابتدائية وفي بداية المراحل المتوسطة حيث يكون التركيز هنا على التهيئة المهنية، ولابد من التركيز على المعلومات المهنية الأساسية والمهارات اليدوية، وهذا يقتضي أن يكون المعلمون على المستوى المطلوب لهذه المرحلة، فلا بد أن يكون لدى المعلم الخبرة العلمية والمعلومات الأساسية حول المهن وطبيعة المتعلم السيكولوجية. ويمكن أن يكون النقل والتصنيع، والاتصالات والمهن الصحية، والخدمات العامة، والزراعة، والتجارة، والتسويق، والصناعة والعمل والاقتصاد، من الأمثلة التي يمكن أن تعلم للطلبة فتشكل برامج التهيئة والتوجيه للطلبة في هذه المرحلة بحيث تعرض البرامج على شكل ندوات أو دورات مهنية.

ج- الاستكشاف المهني (Exploration)

ويمكن استكشاف الميول وصناعة الاتجاهات لدى الطلبة نحو المهن المختلفة في نهاية المرحلة المتوسطة وبداية المرحلة الثانوية. ولاشك أن تصنيف المهن بشكل جيد يحدد مستوى الاستكشاف في التربية المهنية فالخبرة في العلوم العامة تتضمن الخبرة العملية التطبيقية، والتي لها علاقة مباشرة بالمهارات المهنية فالهدف الأساسي في الاستكشاف لا يشمل فقط الخبرات الأساسية للمستوى المدخلي للمهن، بل يمكن أن يكون أيضا هو التحضير الجيد للمتطلبات السابقة للبرامج المهنية، فالمعلم في هذا المستوى يجب أن يكون على قدر كافٍ من الثقافة العامة والمهنية، والخبرة العملية بحيث يستطيع أن يعد الطلبة إلى مستوى أعلى وهو مستوى الإعداد، فلابد من التنسيق بين معلمي المهن المتنوعة في هذا المستوى حتى يُعطى المتعلم المعلومات والمهارات الأساسية والتي تعتبر مدخلاً أساسياً للمستوى الأعلى. وينبغي أن تتناسب طرق التدريس وأساليب وأدوات التقويم مع كل مستوى من المستويات.

د- الإعداد المهني (Preparation)

يبدأ هذا المستوى عادةً في صفوف المرحلة الثانوية وما بعد مرحلة الثانوية، والمتعلمون في هذه المرحلة لديهم صفات عقلية وجسمية معينة، بحيث وصلوا إلى درجة مناسبة من النمو يستطيع الطلبة من خلالها القدرة على استيعاب

النظريات والتطبيقات، ودور المعلم في هذا المستوى تزويد الطلبة بالمهارات الأساسية والمعرفة الضرورية وتكوين الاتجاهات، حتى يتحقق للطلبة الاختيار المناسب.

هـ- مرحلة الإعداد المهني المتقدمة (التي تلي المرحلة الثانوية)

تعتبر هذه المرحلة هي المرحلة التي يعزى عليها التدريب النظري والتطبيقي ليصبح خريجو هذه المرحلة فاعلين ومنتجين في سوق العمل لما يتميزون به من معارف ومهارات عالية، وتلقيهم وتتبعهم لأطوار ومستويات التربية المهنية منذ المرحلة الأولى. ويمكن إيجاز هذه الأطوار والمستويات للتربية المهنية والخصائص لكل منها في الجدول رقم (١) الآتي:

جدول رقم(١)

مراحل التربية المهنية وتدريسها في التعليم العام

الطور(Phase)	المستوى- الصف (Grade)	الخصائص والمميزات (Characteristics)
الوعي المهني	الحضانة ولغاية الصف السادس	إدراك الذات ،توسيع الأفق المهني، وعي بأهمية العمل في المجتمع، السلوك الاجتماعي، ونمو الأنشطة المسؤولة عنه.
الاستكشاف المهني	السابع-الثامن	تطور المفاهيم والمهارات الأساسية المتعلقة بالذات وعالم العمل، وتطور المعرفة عن المهن، ومهارات اتخاذ القرار بشكل غير مباشر، وتطور العوامل التي لها علاقة بالاختيار المهني.
التوجيه المهني	التاسع-العاشر	تطور أكبر للمعرفة المهنية، تقييم دور العمل، تطور المعرفة للعوامل الاجتماعية والنفسية المتعلقة بمجالات العمل، وتوضيح مفهوم الذات، وبناء الذات، وبناء سلوك اجتماعي مقبول، وفهم الحاجات الاقتصادية الأساسية والضرورية للتخطيط المهني.
مرحلة الإعداد المهني	المرحلة الثانوية الأول الثانوي-الثاني الثانوي	بناء المعرفة في كيفية الدخول بالمهنة، وتقدير عادات وأخلاقيات العمل، وفهم العوامل الاجتماعية والنفسية المتعلقة بالعمل، وتنفيذ الخطط للتعليم أو التدريب، وتوضيح الاهتمامات والميول المتعلقة بالإمكانيات والتفصيلات المهنية للفرد.
المرحلة التي تلي الثانوية	جامعة، كلية، معهد مهني، مدرسة مهنية فنية	التأكيد على الاختيار المهني وعلاقته بالاهتمامات والميول، تطوير المهارات والمعرفة المهنية المحددة والمهارات الشخصية للدخول في المجال التعليمي أو المهني الذي تم اختياره.

المصدر: (السيد،2009،75)

٢-٢-١-٨: مجالات التربية المهنية

حدد المعافي(2000) مجالات التربية المهنية في المجالات التالية: (الحرف الشائعة في المجتمع، والمهارات الحركية العملية، ومهارات التعامل مع الأجهزة والمواد، والهوايات العملية النافعة القابلة للممارسة خلال وقت الفراغ، وقيم المحافظة على الخامات، والمواد الأولية، وقيم حب العمل اليدوي وتقديره، وقيم حب وتقدير العمل الجماعي).

ويبين الرومي وحسين والثويني(2007، 6-7) مجالات التربية المهنية بشيء من التفصيل وفق الآتي :

أ- مجال البُعد الوظيفي

يتضمن هذا المجال الكفايات التي ترتقي بثقافة الطلبة نحو عالم العمل ومجالاته، والمهارات الوظيفية المؤهلة للالتحاق به، ويتضمن هذا البُعد امتلاك الخريج للكفايات التالية:

- اكتساب ثقافة العمل من خلال فهم متطلبات عالم العمل.
- التفاعل مع مجموعات العمل بنجاح.
- التحلي بتطبيق قيم وقوانين العمل وأخلاقياته وسلوكياته.
- إتقان كتابة السيرة الذاتية، وتعبئة النماذج المختلفة بطريقة علمية صحيحة.
- التمكن من إجراء المقابلات الشخصية.
- اكتساب مهارات التعامل مع الاختبارات الشخصية المتنوعة والمؤهلة للتقدم للوظيفة والمهنة.
- اكتساب اتجاهات إيجابية نحو حب العمل والمهن.
- التعرف على مجالات العمل في المجتمع السعودي.
- إعداد خطّة عمل وافية لمشروع ما.
- إتقان كتابة التقارير الفنية عن العمل ونتائجه.
- الوعي بأساليب التعامل مع ضغوط العمل المختلفة بأساليب علمية.

ب- مجال البُعد التقني والمعلوماتي

يحتوي هذا المجال على الكفايات التي تنمي قدرة الفرد في استخدام معطيات التقنية واستيعاب منظومة العمل التقني واكتساب اتجاهات إيجابية نحو التقنية والاستفادة منها. ويتضمن هذا البُعد امتلاك الخريج الكفايات التالية:

- توظيف التقنية للوصول إلى المعرفة بأسلوب علمي في خدمة دينه ووطنه وأمته.
- تفعيل استخدام التقنية كمصدر من مصادر البحث عن الوظيفة الملائمة وفقا للمؤهلات والخبرات..
- إجادة توظيف مهارات البحث والتعامل مع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) والبريد الإلكتروني في التعرف على مجالات واتجاهات العمل داخل المجتمع السعودي.

ج- مجال البُعد الشخصي

يشتمل هذا المجال على الكفايات التي تتعلق ببعض الجوانب الشخصية والاجتماعية للفرد؛ التي تمثل سلوكه واتجاهاته، والتي تساعده في اكتمال النمو المهني الوظيفي للتعامل مع أجواء العمل بإيجابية. ويتضمن هذا البُعد امتلاك الخريج الكفايات التالية:

- التعاون مع الآخرين لتحقيق أهداف مجموعة العمل.
- إتقان مهارات التفاعل والتواصل الاجتماعي.
- امتلاك مهارات التفكير المختلفة وخاصة فيما يتعلق بالتفكير التقني.
- اكتساب ثقافة ومهارات التطوير الذاتي.
- اكتساب المهارات الخاصة بالارتقاء بكفاءات العمل.
- تحمل مسؤولية العمل المنوط به.
- امتلاك مهارات تغيير الأدوار في الحياة العملية.

والجدول التالي رقم (٢) يوضح توصيفًا لمادة التربية المهنية وفقا للمجالات التي تتضمنها مادة التربية المهنية في الخطة الجديدة للتعليم الثانوي

جدول(٢)

توصيف مادة التربية المهنية ضمن نظام الخطة الجديدة للتعليم الثانوي السعودي

مجالات المادة	التوصيف
ثقافة العمل	يختص هذا المجال: بتزويد الطلبة بقدر من الثقافة الخاصة بعالم العمل مثل: سلوكيات العمل والانضباط، وقيم العمل، وقوانين العمل، ومفهوم الكفاءة في العمل، ومجالات واتجاهات العمل في المجتمع السعودي، وإشكاليات العمل المختلفة واستراتيجيات التعامل معها، وأساليب التطوير الذاتي.
المهارات الوظيفية (١)	يختص هذا المجال: بإكساب الطلبة بعض المهارات الوظيفية التي تساعدهم في طرق أبواب العمل في مرحلة ما مثل: مهارة البحث عن وظيفة، ومهارة تعبئة النماذج الوظيفية المختلفة (الورقية الالكترونية)، وقواعد كتابة السيرة الذاتية (الورقية – الالكترونية)، ومهارات قراءة وفهم المعلومات المقدمة بصور مختلفة (الكتابية، والرسومات، الصور، الأشكال التوضيحية، ...إلى غير ذلك) .
المهارات الوظيفية (٢)	يختص هذا المجال: بإكساب الطلبة مهارات : كتابة وإعداد التقارير بطريقة صحيحة، أساليب إجراء المقابلات الشخصية. كيفية التعامل مع الاختبارات الشخصية المتنوعة والمؤهلة للتقدم للوظيفة والمهنة.
السلوك الوظيفي	يختص هذا المجال: بإكساب الطلبة: الخصائص الشخصية المرتبطة بعالم العمل، ومهارات التفكير المختلفة وخاصة فيما يتعلق بالتفكير الإبداعي، وإتقان مهارات الاتصال، والتفاوض، والعمل في فريق، مهارات تغيير الأدوار في الحياة العملية، والثقة بالنفس، والقابلية للعمل، والطموح.

المصدر :(الرومي وحسين والثويني،2007،8)

٢-٢-١-٩:أسس منهج التربية المهنية

يستمد منهج التربية المهنية أسسه من الأسس العامة للتربية والتعليم لكل دولة، والتي تسعى في مجملها إلى إيجاد الإنسان الصالح المؤمن بالله المنتمي لوطنه المعتز بقيادته، وبذلك فإن منهج التربية المهنية يرتكز إلى أربعة أسس رئيسة تمثل مجمل الأسس التي تستند إليها المناهج في معظم الدول (عايش،2009) وهي كالآتي:

أ- الأساس الفكري (العقدي): ترتبط الفلسفة التربوية بفكر وعقيدة المجتمع الذي تنتمي إليه، ويركز الأساس الفكري لمنهج التربية المهنية على المتعلم (محور العملية التعليمية التعلمية) كعنصر أساسي ومهم في بناء المجتمع والمحافظة على مكتسباته المختلفة، وبذلك فأن أهداف التربية المهنية وفقاً للأساس الفكري تلبي الحاجات الحقيقية للمجتمع بأفراده وجماعاته ومؤسساته بما تمليه عليه عقيدتهم.

ب- الأساس النفسي: وفقاً لهذا الأساس فإن منهج التربية المهنية يركز على تلبية حاجات المتعلمين المختلفة بما يحقق رغباتهم كل حسب قدراته، وصولاً إلى النهوض بشخصية المتعلم وترتبط عملية التعليم والتعلم، بالخصائص النمائية للمتعلمين بما تشتمل عليه من معارف ومهارات واتجاهات، ووفقاً لهذا الأساس تلبي مادة التربية المهنية حاجات المتعلمين المختلفة استناداً إلى رغباتهم أو قدراتهم، واستناداً على ذلك لكل فئة من الطلبة ما يحقق لهم ذاتهم أثناء ممارسة النشاط المهني.

ج- الأساس المعرفي: تشتمل البنية المنهجية للتربية المهنية على جوانب معرفية مهنية في مجال الزراعة والصناعة والتجارة والصحة والسلامة والعلوم المنزلية، وبما يتناسب وإمكانات المتعلمين، وهي جوانب يكتسب من خلالها الطلبة الكفايات المعرفية من مفاهيم ومبادئ ومصطلحات ومسلمات وحقائق وقوانين وغيرها والتي تسهم في مساعدته على اتخاذ قرارات بشأن اختيار مهنة المستقبل، ووفقاً لهذا الأساس تتكامل المعرفة في التربية المهنية مع غيرها من المعارف للمواد الدراسية الأخرى.

د- الأساس الاجتماعي: يركز الأساس الاجتماعي لمنهج التربية المهنية على الوفاء بحاجات أفراد المجتمع التي تلامس حياتهم اليومية وبما يحقق التكافل والتعاون وبما يضمن لكل فرد اختيار المهنة المناسبة، التي تحقق التنمية الشاملة للمجتمع من خلال ما ترعاه من مهن مختلفة، وبما يحقق للفرد طموحاته.

إن المتفحص للأسس السابقة لمنهج التربية المهنية يجد أنها تسعى مجتمعة إلى تعزيز ثقة المتعلم بنفسه من جانب، وإلى بناء المجتمع المتماسك الذي يشكل بأفراده وجماعاته ومؤسساته المختلفة شبكة من العلاقات التنظيمية التي تعمل معاً من أجل تحقيق التقدم والازدهار والرفاه، مما يجسد المفهوم الحديث للتربية المهنية الذي يهتم بالمتعلم ليجعل منه إنساناً صالحاً يلبي حاجاته وحاجات المجتمع الذي يعيش فيه، ويكون ذلك من خلال ما يكتسبه المتعلم من معلومات وخبرات يسخرها فيما بعد من أجل حياة فضلى.

٢-٢-١-١٠:أنماط تضمين التربية المهنية في مناهج التعليم العام

في ضوء التغيرات التقنية المعاصرة والتطور المستمر في وسائل المعيشة، أصبحت الحاجة ماسة إلى إدخال مادة التربية المهنية إلى الخطة الدراسية العامة بغرض توجيه الطلبة إلى ممارسة الأعمال والأنشطة التي تناسب مستوياتهم الدراسية

والعقلية، وتتواءم وميولهم ورغباتهم، وتسعى إلى إكسابهم مهارات عملية أساسية تمكنهم من استغلال هذه المهارات بشكل ذكي وهادف، مستخدمين في ذلك المواد والعدد اليدوية بأسلوب يوفر السلامة العامة، ولا يؤدي إلى تلوث بيئي، ولأهمية التربية المهنية في تحقيق ذات الفرد من خلال تزويده بالمعارف والمهارات اللازمة والمزج بين النظرية والتطبيق، فقد تم تقديم التربية المهنية على ثلاثة أنماط في مناهج التعليم العام (الطويسي،2003؛العواسا،2006؛السيد،2009؛ عائش،2009) وهي:

أ- النمط المستقل

يعتمد هذا المنهج على حقيقة أن تكون التربية المهنية مقرراً مستقلاً عن المقررات الأخرى، بذلك تكون التربية المهنية مادة منفصلة إلى حد كبير من المواد الدراسية الأخرى وبذلك يكون لها مقرر شأنه شأن المواد الدراسية الأخرى يقوم المعلم بتدريسه في حصص خاصة بذلك. وفيه تقدم التربية المهنية كمادة مستقلة بذاتها، لها أهدافها العامة والخاصة، ويتكون محتواها من نشاطات مرتبطة بقطاعات العمل والإنتاج. يكتسب فيها المتعلم مهارات لا تتوفر في المواد الدراسية كأعمال الأخشاب والمعادن الزراعة والتدبير المنزلي والصحة، ويحرص المعلم وفقاً لهذا المنحى تجنب ربط الموضوع في التربية المهنية مع موضوعات دراسية أخرى، وبذلك فإن المنحى المستقل يركز على المهارة المرتبطة بموضوع الدرس المهني ويقتصر فيه دور المعلم على تقديم نموذج للمهارة ثم يتبع ذلك قيام الطلبة بالتدرب على المهارة والقيام بها بطريقة أدائية وفق خطوات متسلسلة سبقهم في تنفيذها المعلم أو من يقوم مقامه.

ب- النمط التكاملي

يعتمد المدخل التكاملي على أن لكل مادة دراسية بعدين رئيسين وهما:

- **البعد النظري**: وهو الذي يعتني بالمعارف والمهارات التي تشتمل عليها المادة العلمية.
- **البعد العلمي**: وله عدة مسميات (التجريبي، التطبيقي، الأدائي، والذي يعنى بالمهارات الأدائية والأنشطة العملية.

ويتم تنفيذ برامج التنمية المهنية بموجب المنحى التكاملي من خلال المشاغل المهنية والأعمال الميدانية والبيئية والمشاريع والتطبيقات المنبثقة من المادة الدراسية وفيه تصبح جميع المواد الدراسية مسرحاً لنشاطات التربية المهنية وميدانياً لتحقيق أهدافها وهذا يستدعي التنوع والإبداع في طرائق واستراتيجيات التدريس، وعليه فقد ترى من الضروري تناول عدد من الأمور، خاصة ما يتصل منها تنفيذ المناهج للإطلالة من خلالها على النزعة التكاملية في التربية المهنية على مستوى البنية المنهجية للمادة المقررة، وتنظيم الموقف التعليمي.

كما يتم تحقيق أهداف التربية المهنية من خلال المواد الدراسية الأخرى، علماً بأن العلوم الاجتماعية والإنسانية تشتمل على بُعد تطبيقي يمكن استثماره في تحقيق أهداف خاصة للتربية المهنية، ويتم تنفيذ الجانب التطبيقي للمواد الدراسية، بموجب النمط التكاملي من خلال المختبرات العلمية والأعمال الميدانية والأنشطة البيئية، وبذلك تتعاون جميع المواد الدراسية في تحقيق أهداف التربية المهنية، ووجد أن مثل هذا التوجه يعطي معنى للتعلم ويحفز الطلبة على المبادرة وتحسس العلاقة القائمة بين المفاهيم والأدوار التي سوف يلعبها، فعندما يدرك صلة المفاهيم المهنية بالمهن الشائعة، يسهل عليه استيعاب وهضم هذه المفاهيم والتعامل معها بإيجابية، كما أن هذا النمط الذي ترتبط فيه التربية المهنية بجميع المواد

الدراسية المختلفة، يعطي مركزية للهدف ووضوحاً أكثر في ذهن الطلبة للمفهوم، ويساعد على تنمية الحس المهني وعلى استكشاف قدراته وميوله، والعمل على توظيفها لتهيئته لاتخاذ القرار المناسب بخصوص مهنة المستقبل وبذلك يمكن أن يعطي المفهوم المهني بشكل مستقل في المواد الدراسية المختلفة، ويمكن التوسع والتعمق فيه في مادة التربية المهنية، وهذا يساعد على تحقيق التكامل بين المناهج المختلفة، مما يؤدي إلى نجاح العملية التعليمية.

وفيما سبق يرى الباحث بأن النمط التكاملي هو النمط الأنسب لتضمين التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بما يحقق أهداف التربية المهنية، وأن هذا النمط يساعد على ترابط التربية المهنية بجميع المواد الدراسية الأخرى، وكل مادة من المواد الدراسية تأخذ التربية المهنية من جانب معين حسب سماتها وما يميزها عن بقية المواد الأخرى. فمواد الدراسات الاجتماعية والوطنية تأخذ التربية المهنية من جانب مواقع انتشار المهن وتأثيرها على الناحية الاقتصادية، لكي يكون للمتعلم اتجاه نحو مهنة المستقبل بما تحقق له ريعاً اقتصادياً؛ ومن جانب ظهور بداية ظهور المهن ومراحل تطورها وانتشارها؛ لترسم للمتعلم خارطة ذهنية يتضح له من خلالها المهن التي مازالت في بدايات ظهورها ولها مستقبلاً باهراً. ومن هنا يكون للمتعلم دافع لاختيار مهنة المستقبل من خلال هذين الجانبين ومن خلال بقية الجوانب التي تحققها بقية المواد الأخرى.

ج- نمط الأنشطة المدرسية

تلعب الأنشطة المدرسية دوراً بارزاً في عمليتي التعليم والتعلم، حيث أنه من الصعب الفصل بين ما يتم تعلمه داخل غرفة الصف (أو مشغل التربية المهنية) وبين ما يتم خارجها، إذ تعتبر الأنشطة المدرسية في إطار هذه المادة وجهين لعملة واحدة، فعند معالجة موضوع كالتصوير الفوتوغرافي مثلاً، لا يمكن القول أن الطلبة من ذوي الاهتمام والميل قد تمكنوا من امتلاك المهارات المتصلة بالموضوع بشكلٍ كاف، فلابد لأولئك الطلبة من ممارسة هذا النشاط بصورة مخططة وهادفة.

ومن خلال الأنشطة المدرسية تتحقق أهداف التربية المهنية خارج الغرفة الصفية أو خارج المدرسة من خلال الزيارات العلمية للمؤسسات الإنتاجية، والرحلات العلمية والأنشطة الهادفة لخدمة البيئة، حيث تعمل التربية المهنية في هذا النمط مع باقي المواد الدراسية على إكساب الطلبة الكفايات اللازمة التي تؤهلهم لرفد سوق العمل بطاقات بشرية فاعلة.

كما يتم من خلال الأنشطة الصفية استكمال تنفيذ برامج التربية المهنية من خلال النوادي العلمية والمؤسسات الإنتاجية أو الشركات أو المشاغل أو الأعمال المنزلية، إذ يلجأ المعلم إلى هذا المنحى عندما لا تتوفر لديه الكفاءة المطلوبة لتنفيذ المهارة أو عندما يضيق به المكان أو الزمان في تنفيذ بعض أنشطة التربية المهنية أو لضعف الإمكانات المدرسية التي تحول دون توفير متطلبات العمل المهني أو لخطورة تنفيذ العمل المهني داخل الغرفة الصفية أو القاعة المهنية فيلجأ إلى اصطحاب طلبته في رحلات علمية مخططة يطلعهم من خلالها ويدربهم على بعض المهارات التي يستحيل تنفيذها داخل أسوار المدرسة أو داخل غرفة صفية تزدحم بالأثاث والطلبة وتقل فيها المواد اللازمة لتنفيذ النشاط المهني. ومعنى ذلك أن نمط الأنشطة المدرسية يتم تنفيذ برامج التربية المهنية فيه من خلال النوادي العلمية والمؤسسات الإنتاجية والأعمال المنزلية.

٢-٢-٢: المبحث الثاني : المرحلة الثانوية ومقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية

يشتمل هذا المبحث على جانبين هما: المرحلة الثانوية ومقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية؛ نظراً لتركيز الدراسة الحالية على المرحلة الثانوية وكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة.

٢-٢-٢-١: ماهية المرحلة الثانوية

تمثل المرحلة الثانوية أعلى مرحلة في سلم التعليم العام، وقد عرف فرج(2008، 82) المرحلة الثانوية بأنها "قمة الهرم في السلم التعليمي لنظام التعليم العام في المملكة العربية السعودية، حيث يتضمن ذلك السلم ثلاث مراحل(التعليم الابتدائي ومدته ست سنوات) (التعلم المتوسط ومدته ثلاث سنوات) (التعليم الثانوي ومدته ثلاث سنوات)، وهذا الأخير هو المقصود هنا الذي يغطي الفترة الزمنية من السادسة عشر وحتى الثامنة عشر من العمر وبعدها يحق للمتخرجين فيه إكمال دراستهم في برامج التعليم العالي من الجامعات أو المعاهد العليا والانخراط في سوق العمل".

وقد أورد عزازي(2009، 151) تعريف السياسة التعليمية السعودية للمرحلة الثانوية بأنها: "مرحلة لها طبيعتها الخاصة من حيث سن الطلبة وخصائص نموهم، وهي تستدعي ألواناً من التوجيه والإعداد وتضم فروعاً مختلفة يلتحق بها حاملو الشهادة المتوسطة، وهي مرحلة تشارك غيرها من مراحل التعليم في تحقيق الأهداف العامة للتربية والتعليم بالإضافة لما تحققه من أهدافها الخاصة".

٢-٢-٢-٢: أهمية المرحلة الثانوية

وتعتبر المرحلة الثانوية مرحلة مهمة جداً في التعليم العام حيث يفترض في هذه المرحلة أن يعد الطلبة إعداداً شاملاً متكاملاً مزوداً بالمعلومات الأساسية والمهارات والاتجاهات التي تنمي شخصيتهم من جوانبها المعرفية والنفسية والاجتماعية والعقلية والبدنية وينظر لهذا التعليم باعتباره قاعدة للدراسة في الجامعة وتأهيلاً واستثماراً في رأس المال البشري للحياة العملية (فرج،2008).

لذا يعد التعليم الثانوي تعليماً ثنائي الوظيفة، بمعنى أنه قد يتم فيه إعداد الطلبة لمواصلة التعليم الجامعي، كما يفترض منه أن يقوم كذلك بتزويد من لم تتح لهم فرص مواصلة تعليمهم الجامعي بالكفايات الأساسية التي تمكنهم من الانتقال إلى سوق العمل والمشاركة الفاعلة في الحياة العامة.

٢-٢-٢-٣: سمات المرحلة الثانوية

تختص المرحلة الثانوية بمجموعة من السمات (الخصائص)تميزها عن المراحل الأخرى. وقد أوجزها عاشور (2010) في الآتي :

- التوجه نحو تعميق الهوية الدينية والفكرية والسيكولوجية والاجتماعية والمهنية للطالب.
- إعداد الطلبة للمشاركة الإيجابية في تنمية مجتمعهم وفق أسس من المنهجية العلمية المتوافقة مع حاجات المجتمع وطبيعة التقدم العالمي في جميع المجالات.
- مراعاة الفروق الفردية بين الطلبة بشكل يلبي حاجات الطلبة وقدراتهم المتفاوتة واستعداداتهم.

- الفرز العلمي القائم على القدرات الحقيقية، ليتوجه من خلالها الطلبة إما لإكمال مرحلة التعليم العالي أو الانخراط في سوق العمل.
- الميل نحو التخصصية، سواء بالتوسع والتعمق الأكاديمي أو في تنويع البرامج المهنية، للأعداد والإسهام الفاعل في التنمية المجتمعية الشاملة، وذلك بالعمل على إحداث التوافق في الإعداد التخصصي والمهني مع متطلبات سوق العمل الحالية والمستقبلية بمرونة قائمة على المنهجية العلمية.
- ترسيخ البناء العام للشخصية المستقبلية المسؤولة والقوية القادرة على النهوض بمتطلبات المستقبل كأشخاص أكاديميين ومهنيين مسؤولين لمجتمع يُبني من أفراد أقوياء.

ومما تجدر الإشارة إليه في هذا السياق أن المملكة العربية السعودية بحاجة إلى منظومة نوعية من الطلبة المتصفين بالجودة التنافسية القادرة على تزويد المجتمع بخبرات تعليمية مستمرة مدى الحياة وذات صلة وثيقة بحاجاته الراهنة والمستقبلية وذلك استجابة للتنمية الاقتصادية المستدامة التي تنشدها المملكة العربية السعودية وتحفيزها عن طريق إعداد طلبة متعلمين وقوى عمل ماهرة تحتاج إليها النهضة الشاملة في المملكة (الرومي وحسين والثويني،2007).

٢-٢-٢-٤: ماهية الدراسات الاجتماعية والوطنية وتطورها التاريخي

ورد للدراسات الاجتماعية العديد من التعريفات فقد عرف سعادة (1990،46) كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بأنها: "تلك الأجزاء من المنهج المدرسي التي اختيرت من ميادين العلوم الاجتماعية وتمت صياغتها لتحقيق أهداف تدريسية أهمها، تنشئة المواطن الصالح والفعال في المجتمع".

كما عُرفت الدراسات الاجتماعية بأنها: دمج للخبرات والمعارف التي تتعلق بالعلاقات الإنسانية من أجل إعداد المواطن الصالح. وتحتوي الدراسات الاجتماعية على ثلاثة عناصر هي المعلومات والمهارات والقيم والمشاركة الاجتماعية التي يجب أن تؤكد الدراسات الاجتماعية على تحقيقها من أجل الوصول إلى إعداد المواطن الصالح (بارث،2001).

ومعنى ذلك أنها فرع من فروع المعرفة يهتم بدراسة الإنسان وعلاقاته بالبيئة المحيطة به، وتهتم بدراسة أثر البيئة في الإنسان ومدى تأثر الإنسان بالبيئة، وتهتم بحياة الإنسان في الماضي والحاضر والتخطيط للمستقبل كما تهتم بعلاقة الإنسان بوطنه الذي يعيش فيه، كما أن طبيعة الدراسات الاجتماعية والوطنية جعلتها تشتمل على مجموعة من العلوم والموضوعات المتعددة، حيث إنها تتكون من عدد كبير من العلوم التي تدخل فيها ومنها الجغرافيا، والتاريخ، والتربية الوطنية، والاقتصاد .... إلى غير ذلك من بقية العلوم الاجتماعية.(سعادة،1990).

وتمثل التربية المهنية اتجاهاً معاصراً في مناهج الدراسات الاجتماعية وتعد المرحلة الثانوية من أنسب المراحل التعليمية لتظمينها في مناهجها (عايش،2009).

لذا فإن تقويم تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة قد يسهم في تحسين اتجاهات طلبة المرحلة الثانوية نحو المهن الحالية والمستقبلية التي يحتاج إليها سوق العمل السعودي بما يتناسب ومعايير الالتحاق بهذه المهن.(عليمات،1991).

وقد استخدم مصطلح الدراسات الاجتماعية (Social Studies)لأول مرة عام ١٩١٣م عندما اجتمع واحد وعشرون شخصاً، من معلمي المدارس الثانوية وبعض الإداريين برئاسة توماس جونز (Thomas Jones) عالم الاجتماع الشهير، وبعض علماء الجغرافيا والتاريخ والأنثروبيولوجيا، من أجل إعادة تنظيم منهج المدرسة الثانوية بتكليف من رابطة التربويين الوطنية الأمريكية (National Education Association)، وقد أصدرت اللجنة تقريراً، أوضحت فيه الخطوط العريضة للدراسات الاجتماعية والتي لا زالت تؤثر على صعيد الدراسات الاجتماعية حتى يومنا هذا، ووضعت اللجنة تعريفاً للدراسات الاجتماعية على أنها جميع المواد الدراسية التي ترتبط مباشرة بتنظيم المجتمع البشري وتطويره، والإنسان كعضو في الجماعات البشرية (سعادة، 1990).

ولقد كان لتقرير لجنة التربية الوطنية الأمريكية عام ١٩١٨م دور في ظهور موضوعات خاصة بالدراسات الاجتماعية، كالتربية الوطنية، ومشكلات الديمقراطية، وعليه بدأ مخططو المناهج والكتب المدرسية بتخطيط وبناء وحداتهم مركزين على الأنشطة الإنسانية الأساسية، أو على العمليات الاجتماعية، مثل تطور المواصلات، ودراسة العائلة في حضارات ومؤسسات أخرى، وأخذت هذه الوحدات تحل محل المواد الدراسية المجزأة وبذلك تبلور مفهوم جديد للدراسات الاجتماعية اشتقت بنيته الفكرية من العلوم الاجتماعية (عبيدات، 1989).

واستخدم مصطلح الدراسات الاجتماعية عام١٩٢٠ حيث قصد به الالمام بدراسة الموضوعات التي لها علاقة بفهم المجتمع والعيش فيه (زايد،2007).

وقد جاءت تسمية الدراسات الاجتماعية بهذا الاسم؛ لأنها تعالج المجتمع، وماضيه وحاضره ومستقبله بحكم طبيعتها، كما تعني بدراسة العلاقات الإنسانية من ناحية والمواقف والمشكلات التي تبدو بمثابة رد فعل لتلك العلاقات، كما تركز على علاقات الإنسان وميادين سلوكه والوسائل التي تصبح بها هذه العلاقات وهذا السلوك على أحسن وجه ممكن. ويتركز اهتمامها على إعطاء الطلبة قدراً معيناً من المعرفة، وهي تختلف في مستويات دراستها باختلاف المرحلة التعليمية والصفوف الدراسية، وبهذا تكون الدراسات الاجتماعية متصلة اتصالاً وثيقاً بواقع الحياة وما فيها من ظواهر مختلفة، وتعمل على تهيئة مجالات متنوعة تساعد على النمو الاجتماعي المنشود بالإضافة إلى أنه عن طريق ما تفسحه من أوجه النشاط المرتبط بدراستها، مما يساعد على النمو المهني المتكامل للمتعلم (الزيادات وقطاوي، 2010).

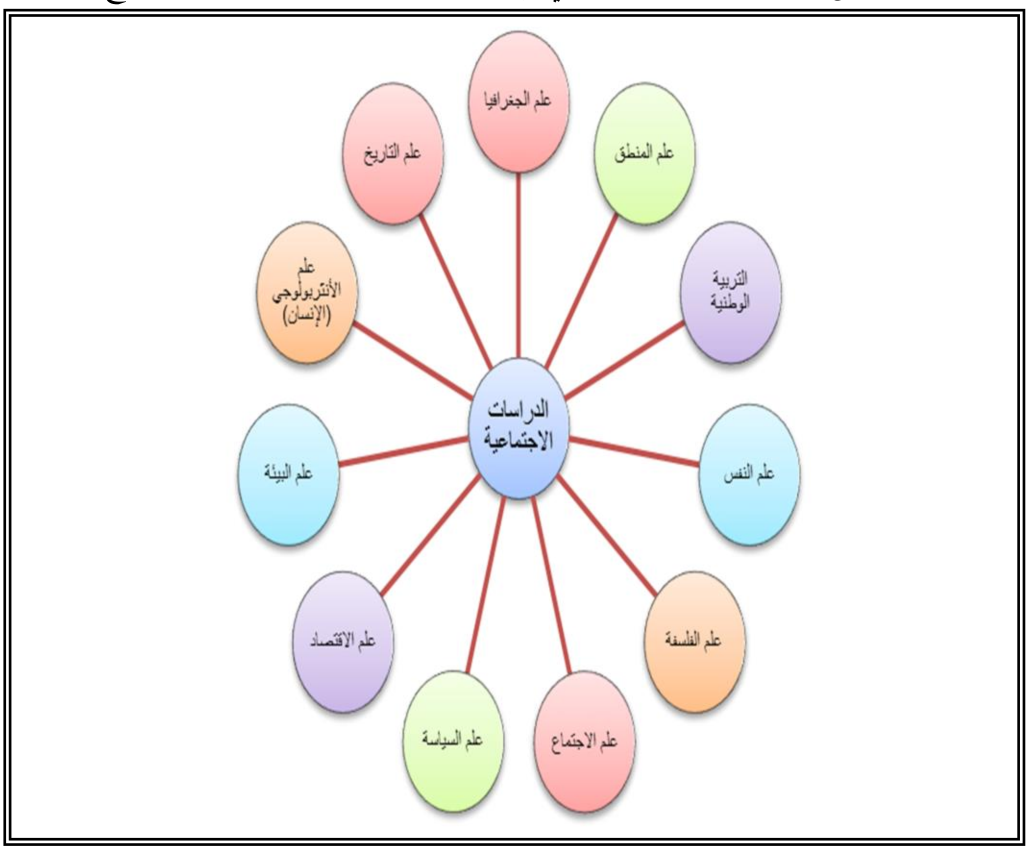
أيضاً تعني الدراسات الاجتماعية بالاهتمام بالبعد الاجتماعي، في دراسة الظواهر الجغرافية والأحداث التاريخية، وتحليل هذا البعد للتعرف على مشكلاته وخصائصه، وإخضاع الظواهر الاجتماعية للدراسة والتحليل العلمي (عبد المنعم وعبد الباسط، 2006). وعلاوة على ذلك؛ يعتبر الإنسان محوراً آخر لاهتمام الدراسات الاجتماعية، كما أن من أهم المجالات موضع الاهتمام بالنسبة للدراسات الاجتماعية، المواطنة العالمية، وحقوق الإنسان، والتربية الدولية، والتربية الاستهلاكية، والتربية المهنية، والتربية السياحية، والتربية المرورية، والتربية المدنية، والتربية الأمنية، والتربية البيئية، والديمقراطية والتربية الإعلامية، والتربية السياسية، والتربية الأسرية، والتربية القانونية المرأة ودورها في المجتمع (العميري، 2013).

وتأسياً على ذلك؛ تعد الدراسات الاجتماعية بمثابة تمثيل موجز للعلوم الاجتماعية من حيث المعلومات والحقائق والمفاهيم والتعميمات والمبادئ والمهارات والقيم المتعلقة بتفاعل الإنسان مع غيره من البشر، وكذا تفاعله مع البيئة التي

يعيش فيها على أن كل هذا يتم معالجته تربوياً ليتلاءم وخصائص المتعلم في كل مرحلة من مراحل التعليم (الغبيسي، 2001).

وتشير السيد (2002) في هذا الخصوص إلى موضوعات الدراسات الاجتماعية التي يدرسها الطلبة، في الجغرافيا والتاريخ وغيرها من المواد الدراسية، والتي تهتم بدراسة الإنسان والأرض، والإنسان والبيئة، وتتطور وتتسع مع نمو الطلبة وانتقالهم من صف دراسي إلى آخر، ومن مرحلة إلى أخرى، وترتبط بالمجتمع والإنسان، ودراسة أثر المجتمع على الإنسان وتفاعل الإنسان مع المجتمع، وأثر هذا التفاعل وما يتبعه من ظواهر طبيعية وبشرية.

ويضيف اللقاني وأبو سنينة (1990) بعداً آخر لمفهوم الدراسات الاجتماعية في كونها تتناول المعلومات والحقائق، بأسلوب يعتمد على الاختيار والتبسيط والتعديل، في ضوء أهداف معينة، وخصائص المتعلمين، وطبيعتهم، وطبيعة المرحلة التعليمية، من أجل تحقيق أهداف تربوية ويأتي في مقدمتها إعداد وتنشئة المواطن الصالح.



المصدر: (الغبيسي، 2001)

شكل رقم (١)

مجالات الدراسات الاجتماعية والوطنية

من خلال الشكل رقم (١) يمكن القول إن الدراسات الاجتماعية ومناهجها هي الميدان الرئيس الذي يدرس حياة الإنسان وعلاقته بكل من البيئة الطبيعية والبشرية، وتسهم في تزويد المتعلم بالمعارف والمهارات عن طبيعة الحياة والعلاقات الاجتماعية بين أفراد المجتمع وتنمي لديه المهارات المرتبطة بالتربية المهنية مثل حب العمل والرغبة في مزاولة المهن البسيطة، ويظهر ذلك بصورة واضحة من خلال علاقة الدراسات الاجتماعية بكافة مجالاتها التي تهتم بحياة الإنسان

وتلبي احتياجاته وتسهم في تحقيق النمو المعرفي والوجداني والمهاري المرتبط بالعمل المهني ليصبح فاعلاً ومنتجاً في المجتمع ومواطناً صالحاً قادراً على خدمة دينه ووطنه.

٢-٢-٢-٥: أهداف تدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية

يمكن استخلاص أهداف الدراسات الاجتماعية والوطنية كما أوردتها المراجع المتخصصة (عبيدات، 1989؛ والسكران، 2002؛ والزيادات وقطاوي، 2010) على النحو التالي:

- معرفة وفهم النظم المجتمعية السائدة، مثل نظام الأسرة، والنظم الاقتصادية السائدة، والنظم السياسية.
- فهم النظام الحكومي بمؤسساته وسلطاته المختلفة، وحدود تلك السلطات، بما فيها من تداخل وتوازن واستقلال.
- فهم النظام الديمقراطي، واكتساب المهارات اللازمة للعيش فيه، سواء كانت مهارات سياسية أو اقتصادية أو اجتماعية.
- تنمية التقارب الاجتماعي، والقدرة على فهم السلوك الاجتماعي السليم، وحقيقة الارتباط بين أفراد المجتمع، وبين كل الشعوب والأمم.
- تعزيز الشعور بقيمة الفرد، وقيمة ما يبذله من جهد فعال، في النشاط الاجتماعي، وأهميته بالنسبة للجماعة.
- إدراك مفهوم التعاون وأساليبه، والالتزام به، ضمن إطار التنافس الشريف.
- تكوين اتجاهات إيجابية، كالحد من الاستهلاك، والتعامل الناجح مع السوق، وتقدير قيمة الادخار.
- معرفة خصائص الحضارة الحديثة، والاقتناع بما جلبته من الرفاهية، وما أنتجته من الفنون والآداب والاختراعات، مع التنبيه لمزالقها، وأخطارها وفهم لمشكلاتها.
- إيجاد المواطن الصالح، الذي يعرف حقوقه وواجباته تجاه نفسه وتجاه الآخرين.
- إكساب الطلبة مهارات التفكير، والعلاقات الإنسانية، وتحقيق مفهوم الذات، وتنمية القدرة على فهم المعلومات والتعميمات، وتحقيق النمو المتكامل لشخصية الفرد عقلياً ووجدانياً ومهارياً.

٢-٢-٣:المبحث الثالث : القوى العاملة الوطنية وسوق العمل السعودي

ويتناول الموضوعات التالية :

٢-٢-٣-١: تهيئة القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي

علاقة التعليم بالعمل علاقة أزلية قديمة قدم الإنسان ونشاطاته على هذه الأرض. وإذا كان العمل في المنظور الاقتصادي مجهودًا يبذله الإنسان لتحصيل منفعة، فإن هذا المجهود يجب أن يكون مجهودًا منظمًا، يخدم حاجات الفردية والاجتماعية في إطار أهداف المجتمع وقيمه، وتُعد العملية التعليمية من أهم مقومات التقدم الاقتصادي والاجتماعي في الدول النامية والدول ذات الاقتصاديات في مرحلة التحول، حيث أصبحت فرص العمل غير مستقرة وزالت الحدود الجغرافية فيما يتصل بالوظائف والمهن وأضحت مشكلة البطالة تمثل مثار اهتمام كبير لدى صانعي القرار في جميع المجتمعات تقريبًا. ولقد استحدث في مجالات العمل تغيرات كبيرة في هيكل الوظائف، إذ أصبحت المؤسسات تتوقع من

العاملين أن يكونوا أكثر مقدرة على تقبل التحديات والتعامل مع المتغيرات بحيث يكون أداؤهم أكثر ديناميكية، وهذا ما جعل المؤسسات في الوقت الحاضر تركز على المهارات المرنة لدى المتقدمين للوظائف أكثر من تركيزها على المهارات الصلبة. الأمر الذي يتطلب التهيئة لسوق العمل. ويقصد بذلك الجهد الذي تبذله المؤسسات التعليمية ومؤسسات المجتمع المحلي، والذي يستهدف مساعدة الأفراد لكي يعدوا أنفسهم للعمل من خلال إمدادهم بالمعارف المختلفة وإكسابهم القيم والمهارات اللازمة التي تحتاجها بيئات العمل بأنماطها المختلفة والتي تتيح لهم الانضمام لسوق العمل، وأن يتغيروا بتغير وتقدم المجتمع (مسعود،2006 ؛ الرومي وحسين والثويني،2007).

وتورد مسعود(2006) عدة مهام ملقاة على نظم التعليم تجاه الطلبة لتهيئتهم لسوق العمل منها:

- تطوير المهارات الابتكارية وحل المشكلات لدى الطلبة.
- تطوير الوعي بالتغيرات في البيئة الفيزيقية أو الاجتماعية، وزيادة قدرات الطلبة لمقابلة هذه التغيرات.
- تشجيع مشاركة الطلبة في التعليم والمهن والوظائف.
- تحقيق تفاعل أوثق بين المدرسة، والمجتمع المحلي وأماكن العمل.
- تنمية القيم وصناعة الاتجاهات الإيجابية نحو البيئة المحلية والتنمية المستدامة.

٢-٢-٣-٢: ركائز التهيئة لسوق العمل

- أن التهيئة لسوق العمل تلازم الأفراد في كافة مراحلهم العمرية، ومن ثم فهي عمل مستمر على طوال حياة الفرد.
- لا تختص التهيئة لسوق العمل بقطاع من الطلبة دون باقي القطاعات أو في تخصص دون باقي التخصصات، وإنما بجميع الطلبة في مختلف المستويات والتخصصات والأنماط التعليمية. وهذا يتطلب وضع التهيئة لسوق العمل على قائمة الأهداف التعليمية التي ينبغي أن نعمل على تحقيقها وامداد سوق العمل بمخرجاتها (سليمان،2002).

وفي هذا السياق أصبحت عملية إعداد وتهيئة الطلبة لسوق العمل بجميع مراحل التعليم، وبخاصة التعليم الثانوي العام، مطلباً ضرورياً لإكساب الطلبة مهارات العمل التي يتطلبها عالم الإنتاج، حتى يزول عن المجتمع السعودي شبح ارتفاع معدلات البطالة بين الشباب. الأمر الذي يستلزم من القائمين على تأليف كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية مراعاة بتهيئة الطلبة في المرحلة الثانوية لسوق العمل على الوجه الأمثل وأن تكون هناك آلية للحد من المعوقات المرتبطة بتلك التهيئة.

٢-٢-٣-٣: أسباب ضعف مخرجات التعليم الثانوي من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي

تظل المهن والحرف من العوامل التي تدفع الأمم إلى الرقي وتحافظ على كيانها بل إنها من الركائز التي يرتكز عليها الاقتصاد الوطني في أي بلد من البلدان المتقدمة صناعياً، لذلك يلاحظ أن الدول النامية تحاول جاهدة مواكبة الصناعة والحرف والمهن المتقدمة، ولكن يلاحظ في ذات الوقت أن معولا الهدم لتلك الصناعات والحرف في المجتمعات العربية، يتمثل في النظرة المتدنية لتلك الحرف والمهن مما يمثل عقبة تقف في طريق الطموحات الحالية للدخول في عصر الصناعة المتقدمة، وأن عمليات التربية في المجتمع قد ارتبطت نتيجة لعدة عوامل ولمدة طويلة، وأدت للتقليل من أهمية العمل المهني والحرفي وبالتالي من قيمة الأشخاص الحرفيين، ومن ثم نجد المعاناة من النقص الشديد في كل من العمالة الماهرة والمتوسطة

في مختلف التخصصات، ولاسيما في مجالات الإنتاج، وتدني الإنتاجية الحرفية والمهنية في الدول العربية، وفي مواجهة ذلك تسارع غالبية هذه الدول إلى أن تستمد وسائل رفع الإنتاجية من تجارب الغير من الدول المحيطة، فالتربية المهنية لها دورها الفعّال في تنشئة الأفراد، والإسهام في تكامل بناء الشخصية المتكاملة لهم، فتكامل المعرفة الإنسانية ليست عملية جزئية بل نظرة وفلسفة كلية للتعليم، وبالتالي فإن بناء الشخصية الإنسانية علماً وعملاً ينعكس كمطلب أساسي على بنية التعليم ومحتواه (أبوسل،2000).

وهناك معوقات متعددة تواجه تضمين التربية المهنية في مناهج التعليم الثانوي خاصة مقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية، ويرجع ذلك لتباطؤ حركة التهيئة لسوق العمل، وضعف الارتباط والتواصل بين جهود كل من رجال التربية من جهة، ورجال الأعمال من جهة أخرى، مما شكل فجوة بين الفريقين، أدت إلى إهدار طاقات ومواهب العديد من الطلبة، فأصحاب الأعمال لا يثقون في قدرة المؤسسات التعليمية على تزويد الطلبة بالمهارات التي يتطلبها سوق العمل، أما رجال التربية يحركهم الرفض أن يكونوا موضع لوم بسبب المشكلات الاقتصادية التي يرون أنها تخرج عن نطاق مسئوليتهم(سليمان،2002).

وهناك أسباب متعلقة بطبيعة التعلم في المرحلة الثانوية، إذ يلاحظ قصور في العملية التعليمية يتضح من نمط التعليم، وجمود المناهج الدراسية، وصعوبة تعلم محتواها، وافتقاد حلقة الوصل بين ما يتعلمه الطلبة في المدرسة بشكل عام من جهة وما يعايشونه ويحتاجون لتعلمه في المجتمع من جهة أخرى، مما جعل هناك فجوة بين الواقع التعليمي والواقع الاجتماعي. كذلك اعتماد التعليم في مراحلة المختلفة على طريقة الإلقاء والحفظ، وإغفال جانب الحوار والمناقشة مما جعل هناك نقص بإتقان مهارة التفكير لدى النشء، وجعلهم عرضه للتأثر بالتيارات والأفكار المنحلة والمتطرفة، كما أن صعوبة توفر فرص التعليم ما بعد المرحلة الثانوية جعل الشباب يواجهون إحباطات لطموحاتهم ومواصلة التعليم العالي، أيضاً قصور الأنشطة الطلابية المدرسية التي تهدف إلى إكساب الطلبة المهارات الحياتية أدى إلى انصرافهم عن الجدية وتوجههم نحو الهزل وضياع الوقت. (الفقي،2007).

ولهذا اهتمت خطط التنمية الخمسية في المملكة العربية السعودية ولا سيما الخطة الحالية العاشرة بتوجيه التعليم والتدريب نحو زيادة ورفع قدرات الإنسان بطريقة عملية، والتي تقود إلى انخراطه في سوق العمل وزيادة إنتاجيته وربط المنهج بحاجات سوق العمل السعودي (وزارة الاقتصاد والتخطيط،2015).

وقد أكدت مسعود(2006) على أن التعليم والتدريب هما أساس إعداد وتنمية القدرات البشرية، فارتباط التعليم بحاجات سوق العمل أصبح بديهياً لا يحتاج إلى دليل على أهميته إذ تقوم السياسات التعليمية الناجحة في الدول المتقدمة، والتي توفر تعليماً مميزاً، بإكساب الطلبة المهارات الأساسية والإعداد الذهني والقدرة على التعليم المستمر والابتكار والإبداع، وتكملها سياسة التدريب بإعداد الكوادر البشرية المؤهلة، وتوجيههم حسب قدراتهم ومهاراتهم وكفاءاتهم العملية إلى إتقان المهن والأعمال المناسبة لتلك القدرات، والاضطلاع بمهام الإنتاج في مشروعات التنمية بمجالاتها المختلفة، وهو ما يحقق التشغيل الكامل والاستخدام الأمثل للموارد البشرية وتحقيق معدلات النمو المستهدفة وبالتالي مستويات الدخول والمعيشة العالية.

وقد أكد (بدران،2002) على أن ذلك يتطلب أن يكون الطلبة على مستوى جيد من التعليم والتحصيل الدراسي فكلما زادت دقة وتعقد أدوات الإنتاج، كلما تطلب ذلك مستويات أعلى من التعليم ذو الجودة، فإعداد وتهيئة الطلبة باستخدام التعليم المميز، يساعد على تنمية الكوادر البشرية، ويستكمل مهارات الفرد وقدراته فهو الذي يشكل الأساس الضروري لبناء الإنسان ونمو شخصيته والتدريب يُبرز دور وقيمة الإنسان وذاته في العمل ويدفعه إلى التقدم والارتقاء بمهاراته وقدراته التطبيقية.

ومن المؤكد أن معظم من يلتحقون بالتعليم الثانوي يرغبون في الالتحاق بالتعليم العالي للحصول على الشهادة الجامعية لكي يمكن الالتحاق بوظيفة حكومية مناسبة، والتوجه نحو مزاولة المهن البسيطة والحرفية يكون قليل مما يؤدي إلى قلة العمالة الماهرة من الطلبة التي تود أن تلتحق بسوق العمل السعودي، لذا فإن النتيجة المنطقية هي المطالبة بالالتحاق بالتعليم الثانوي العام ذو الطريق المفتوح للتعليم العالي، والتمتع بالتالي بالوضع الاجتماعي المتميز، والمستوى المادي المعقول (بدران،2002).

إن ربط التعليم بالشهادة يتكرس في ظل المفاهيم الخاطئة التي تسيطر على عقول الكثيرين، وأيضاً لسياسة التوظف الحكومي والتي أخذتها الدولة خصوصاً في عقد الستينات والتي شابتها الكثير من السلبيات حتى أصبح يتحدد أجر العامل بمقدار ما يعرف وليس بمقدار ما يؤدي، أو على أساس ما يعلم، وليس بمقدار ما يعمل، فيرتفع الأجر بارتفاع الشهادة في السلم التعليمي، ومن ثم تصبح الشهادة هي أساس تحديد مستوى دخل الفرد، بل أيضاً تحديد فرص النمو المهني، والتدرج الوظيفي (مسعود،2006).

٢-٢-٣-٤: المواءمة بين المخرجات التعليمية والاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية وارتباطها بسوق العمل السعودي

تُعد مواءمة التعليم مع احتياجات سوق العمل من أهم ما تركز عليه السياسات التعليمية المعاصرة في شتى أنحاء المعمورة. وهذه المواءمة غدت الشغل الشاغل للمخططين التعليميين وصناع القرار في كثير من الدول، ويأتي ذلك انطلاقًا من أن هذه المواءمة تعني في النهاية نجاح التعليم في تحقيق أهدافه. وقد بدأت المنظمات والمؤسسات المختلفة تنظر إلى التعليم الأكاديمي العام نظرة مختلفة تعتمد على التطوير والتجديد بحيث يُعنى هذا النوع من التعليم بإبراز المهارات المرنة (**Soft Skills**) ومنها المهارات المهنية وإكسابها للطلبة بحيث تتوافر للخريجين مستقبلا فرص الالتحاق بالوظائف المختلفة المتوافرة في عالم العمل -حيال عدم استكماله للتعليم العالي- وتنسجم مع المؤهلات والقدرات المكتسبة. (الرومي وحسين والثويني،2007)

وقد أورد عاشور(2010) جملة من المقترحات التي يمكن تقديمها لتحقيق المواءمة بين مخرجات التعليم العام وبين التعليم العالي ومخرجاته لسوق العمل، بما يعرف بالاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، والتي تتمثل بالتالي:

- تركيز التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي على بحوث احتمالات التغير وتوقعاته، مثل تغير السكان، الأوضاع الاقتصادية، والتغيرات المجتمعية، وحاجات سوق العمل، وأخذ ذلك في الاعتبار عند دخول الطلبة للجامعات.

- تكثيف الاستثمار الرشيد في التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي وتشجيع المبادرات الرامية إلى بناء اقتصاد قائم على المعرفة.
- العناية بالتعليم العام ومؤسسات التعليم العالي في المجال التقني والمهني لإعداد أُطر متخصصة ومؤهلة، تستجيب لمتطلبات مجتمع اقتصاد المعرفة وسوق العمل.
- السعي إلى ربط التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي مع بعضها البعض ومع المكتبات العالمية والمؤسسات البحثية العربية إلكترونياً، وتحقيق التواصل الفعال لها مع مثيلاتها في الدول المتطورة.
- الاستثمار في البحث العلمي في التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي، عبر منح الحوافز والمزايا المادية والمعنوية للطلبة في كلا النظامين.
- العمل على التوسع في نشر استخدام الأجهزة التقنية والشبكة العنكبوتية، والمسارعة في تطبيق نظام الإدارة الإلكترونية في جميع مدارس التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي.
- الالتزام بأسلوب التخطيط الاستراتيجي الذي يهتم بوضع التصورات المستقبلية والاستعداد لمعالجة المشكلات المتوقعة وتنمية القدرة على التصدي لها، وإيجاد الحلول لها، والتنبؤ بآثارها والانعكاسات الناتجة عنها.
- تقويم برامج التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي ومناهجها بغية تحسينها وتطويرها لتصبح أكثر تلبية لحاجات الطلبة واحتياجات المجتمع، ولتسهم في تنمية مهارات الطلبة وتنمية قدراتهم الإبداعية والابتكارية، وتقوية ثقتهم بأنفسهم، وإعدادهم للعمل المنتج في سوق العمل السعودي.
- تفعيل الحوار وتعزيز التعاون والتنسيق بين مراحل التعليم العام ومؤسسات التعليم وبين الجهات ذات الاختصاص بسوق العمل، وذلك لوضع الخطط والسياسات والاستراتيجيات التي تحقق التكامل وتخدم مطالب التنمية وتساعد في استحداث التخصصات المطلوبة وتطوير البرامج والمناهج التعليمية.
- التأكيد على ضرورة ارتباط مراحل التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي بحاجة سوق العمل وذلك في عملية مستمرة لتحقيق التكامل بينهما، وتدريب القوى البشرية وتأهيلها، ومن ثم تكامل الإعداد والتدريب كوظيفة رئيسة للتعليم العام ومؤسسات التعليم العالي في ظل مفهوم التربية المستمرة.
- وضع رؤية واضحة لدور (الفتاة) في التنمية وعلاقتها بفرص التحاقها بالتعليم العام والجامعي.
- الأخذ بمنهج إدارة الجودة الشاملة في إدارة التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي ومن ثم تحقيق رفع كفاءة الأداء بها والقيام بوظائفها.
- دعم التخصصات الحديثة التي تحقق التوافق بين التعليم وحاجات المجتمع ممثلا في قطاعات الأعمال والمؤسسات الإنتاجية، وتبني نظام تقديم برامج تعليمية مشتركة بين التعليم العام ومؤسسات التعليم العالي بالخارج من أجل منح درجات علمية مشتركة، وخاصة على مستوى الماجستير والدكتوراه، وبما يكفل الجودة والتميز.
- التأكيد على أن التعليم ليس عملية خدمية فقط ولكنه عملية إنتاجية، وأنه يعطي مخرجات إنتاجية لها مردود اقتصادي واضح على كافة مستويات الحياة العامة.

- إذا كان يُنظر إلى العمالة الوافدة في بلادنا كأحد المقومات الأساسية للاقتصاد الوطني فلابد من أن تكون هذه العمالة مدربة ومؤهلة تأهيلاً يسمح لها بالعمل في المنشآت والقطاعات التي تحتاج إلى مهاراتهم وخبراتهم وبما يسهم في نقل تلك المهارات والخبرات للقوى الوطنية عند اشراكها معها في بيئة العمل بما يؤدي إلى إحلال القوى العاملة الوطنية بدلاً عنها مع مرور الوقت وفق خطة زمنية مجدولة.

ومن هنا تظهر الحاجة لتضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بقصد ربط التعليم بالتنمية والإنتاجية، فالإنتاجية ترتبط بمستوى التعليم، وبمدى إتقان الأفراد للمهارات الحياتية، والإنتاجية والمعرفة هي أساس أي مهارة، وقد أدى التقدم التقني إلى رفع الحد الأدنى للكفاءة، وأصبح التعليم الثانوي تعليماً عاماً، يمثل القاعدة الثقافية للدخول في عالم التخصص والتدريب الفني والمهني، ولا شك أن رفع مستوى التعليم يجب أن يتواكب دائماً مع ما يحدث في عالم العمل والإنتاج (عبد الموجود،2003).

لذا يرى الباحث أن الدراسة الحالية تبين أهمية تضمين التربية المهنية بمناهج التعليم العام لما لها من دور فاعل في رسم الخطط المستقبلية لدى الطلبة لتحديد مهنة المستقبل، والانتماء للعمل والاعتزاز به في حال تحقيق أهدافهم المهنية. وبيان ضرورة تركيز التعليم على التطوير والتجديد في إعداد الطلبة مهنياً؛ إما بالتعليم العام أو بالتعليم العالي، وبما يساعد الطلبة في التهيئة للعمل المهني، وإعدادهم وتدريبهم ليكونوا كوادر وطنية مؤهلة لإنعاش سوق العمل السعودي.

٢-٣: الجزء الثاني: الدراسات السابقة

الدراسات السابقة هي الدراسات العلمية ذات الصلة المباشرة بمشكلة الدراسة أو بجانب من جوانبها، وتنقسم بشكل رئيس إلى الأطروحات والرسائل العلمية المجازة، والبحوث العلمية المنشورة أو المقبولة للنشر وما في حكمها من أوراق العمل في المؤتمرات العلمية.

وحاول الباحث أن يجتهد للوصول إلى الدراسات والبحوث ذات الصلة بدراسته عبر وسائل المعرفة وقنواتها قدر الإمكان، سواء أكانت دراسات عربية أم أجنبية وعلى المستوى المحلي أو الإقليمي أو العالمي باللغة العربية أو غيرها من اللغات من خلال مجموعة معايير تبين مدى ارتباط الدراسات السابقة بموضوع دراسته .

وتم استعراض الدراسات السابقة بطريقة تحليلية تفاعلية أو ترابطية، حيث يربط الباحث بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية مشيراً إلى الأشياء المشتركة والمختلفة بينهما، وعلاقتها بدراسته، والنتائج المتوصل إليها، والمنهج المستخدم في الدراسة، والعينات المطبق عليها.

وتسهم الدراسات السابقة في تحقيق عدد من الفوائد، منها: تأكيد صدق حدس الباحث في اختيار المشكلة، وإضافة فكرة جديدة للباحث، والإسهام في منطقية اختيار المشكلة وعنوانها، المساعدة في تحديد التساؤلات وصياغة الفروض للدراسة، والمساعدة في حسن اختيار والمجتمع والعينة ومنهج الدراسة، والإسهام في بناء أدوات الدراسة (عليان،2002).

٢-٣-١: عرض الدراسات السابقة

تم تقسيم الدراسات السابقة إلى محورين رئيسيين وهما: دراسات تناولت تضمين التربية المهنية في التعليم العام مع التركيز على المرحلة الثانوية، ودراسات تناولت التربية المهنية وعلاقتها بسوق العمل. وذلك للسعي لتحقيق أهداف الدراسة الحالية، ولشمولية الحدود الموضوعية على تضمين التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية وربطها في سوق العمل السعودي.

٢-٣-١-١: المحور الأول: دراسات تناولت التربية المهنية في التعليم العام مع التركيز على المرحلة الثانوية

- دراسة البابطين (1994)

سعت الدراسة إلى التعريف بالتربية المهنية في مناهج التعليم العام وسبل تطبيقها في المرحلة المتوسطة العامة للبنين في المملكة العربية السعودية من أجل تزويد كل طالب في هذه المرحلة بتعليم نظري وتعليم عملي في آن واحد، وبغض النظر عما إذا كان الطلبة سيواصل تعليمه النظري أو الفني والمهني أم سوف ينخرط في الحياة العملية بعد التخرج، وبعبارة أخرى هذه الدراسة تهدف إلى تطوير مناهج المرحلة المتوسطة العامة للبنين في المملكة العربية السعودية لتشمل التربية المهنية. وقد استخدم الباحث المنهج الوصفي التحليلي. وقد أشارت نتائج الدراسة أهمية إدخال التربية المهنية في منهج المرحلة المتوسطة العامة، والعقبات التي قد تعوق تطبيقه، كما بينت الدراسة ضرورة توفر الوعي والقناعة لدى المسؤولين وأولياء أمور الطلبة وعامة الناس بأهمية التربية المهنية والحاجة إليها، قبل البدء في التنفيذ من قبل الأطراف المعنية بالأمر.

– دراسة بترفيلد (Butterfield,1998)

سعت الدراسة إلى بيان ما إذا كانت المدارس في إنجلترا وإقليم ويلز بيئات مقبولة يتعلم فيها الطلبة صناعة خبراتهم بشكل يحقق توجهاتهم ورغباتهم، ويربطهم بمجتمعهم وحياتهم المعيشة، فقد أجرى بترفيلد (Butterfield,1998)دراسة أوضحت أن الحاجة أصبحت ماسة لأخذ مفهوم التربية المهنية في الاعتبار عند تخطيط المنهج وتنفيذه، وأن مفهوماً كهذا ينبغي أن يظل مجرد نشاط هامشي. ولتحقيق أغراض الدراسة أجرى بترفيلد (Butterfield) مراجعتين شاملتين للمنهج، الأولى في عام ١٩٩٣م حيث أشارت إلى أن مفهوم الاختيار يقصد به إحداث تغييرات في البنى والتوجهات، مما يجعل الطلبة مسؤولين عن رفاهيتهم عبر ما يختارونه من فروع تعليمية أكاديمية أو مهنية. في حين أشارت المراجعة الثانية إلى أن هذه الفروع ينبغي أن تدرج تحت مسمى التربية التطبيقية أو التدريب المهني. وخلصت الدراسة إلى أن إعادة التصور لمفهوم تعليم المهن يتطلب تكامل هذا المفهوم بشكل كبير مع المنهج في مرحلتي التخطيط والتنفيذ؛ فهذا أمر من شأنه أن يرفد الطلبة بوعي مهني يطرح ضمن أطر مقترحة تساعدهم على تملك جملة من الخيارات المسؤولة.

– دراسة المعايطة (2001)

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية المهنية للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في إقليم جنوب الأردن، وذلك من خلال الكشف عن عناصر القوة والضعف في كل مجال في هذا الكتاب، ومعرفة مدى اختلاف درجات تقديرات المعلمين التقييمية في كل مجال من مجالاته تبعاً لمتغيرات: جنس المستجيب، والمؤهل العلمي، والتخصص، والخبرة التدريسية؛ وقد استخدمت استبانة تكونت من (٨٢) فقرة شملت خمسة مجالات تقويمية للكتاب، وهي: الأهداف، والمحتوى المعرفي، وطرق التدريس، والوسائل التعليمية، والأنشطة الصفية، وأساليب التقويم وأدواته، والمقدمة، والإخراج الفني. وتكون مجتمع الدراسة من جميع المعلمين والمعلمات اللذين يدرسون كتاب التربية المهنية للصف السابع الأساسي في المدارس الحكومية، أما عينة الدراسة فتكونت من (٢٣٦) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة القصدية، وقد استخدمت الدراسة الأسلوب الوصفي وتحليل التباين المتعدد. ومن أبرز نتائج الدراسة: أجمع المعلمون على اعتبار جميع مجالات تقويم الكتاب مجالات قوة، لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) بين تقديرات المعلمين لمجالات تقويم الكتاب تعزى لكل من جنس المستجيب، والمؤهل العلمي والتخصص العلمي، والخبرة التدريسية، توجد فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠١) بين متوسطات تقديرات المعلمين تعزى للتفاعل بين جنس المستجيب، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية لمجالات الأهداف التعليمية والمحتوى، وطرق التدريس، والأنشطة الصفية، وأساليب وأدوات التقويم.

– دراسة الغرايبة (2004)

هدفت الدراسة إلى تقويم كتاب التربية المهنية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد، وذلك للكشف عن جوانب القوة والضعف ضمن كل مجال من مجالاته تبعاً لمتغيرات جنس المستجيب، والمؤهل العلمي، والخبرة التدريسية، وقد استخدمت الاستبانة التي تكونت من (٦٨) فقرة، شملت ستة مجالات تقويمية للكتاب هي:

الأهداف التعليمية، والمحتوى المعرفي، والأنشطة والوسائل التعليمية، والتقويم، والإخراج الفني للكتاب، والصور والأشكال. وبلغ عدد مجتمع الدراسة (٤٢٤) معلماً ومعلمة، وتم أخذ عينة مكونة من (٢١٢) معلماً ومعلمة أي ما نسبته (٥٠%) من المجتمع الأصلي تم اختيارهم بالطريقة العشوائية البسيطة. واستخدم المنهج الوصفي والتحليلي وتوصلت الدراسة إلى عدد من النتائج من أهمها: أجمع المعلمون على اعتبار جميع المجالات مهمة باستثناء مجال الأنشطة والوسائل التعليمية حيث جاء في مستوى متوسط القوة، اتفق المعلمون على أن هناك (٣١) فقرة من مجموع فقرات الاستبانة الـ (٦٨) قوية، أي ما نسبته (٤٥,٥٩%) وأن (٣٧) فقرة جاءت ضمن المستوى المتوسط أي بنسبة (٥٤,٤١%)،وجود فروق إحصائية (a=٠,٠١) تقديرات المعلمين التقويمية تعزى لمتغير جنس المستجيب ولصالح الإناث، باستثناء مجال الإخراج الفني لم يكن هناك فروق إحصائية دالة بين جنس المستجيبين، وجود فروق إحصائية (a=٠,٠١) بين تقديرات المعلمين الإحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح حاملي البكالوريوس مع دبلوم تربوي في جميع المجالات باستثناء مجالي التقويم والإخراج الفني للكتاب، فلم يكن هناك فروق دالة إحصائية بين المؤهلات العلمية، وجود فروق دالة احصائية (a=٠,٠١) بين تقديرات المعلمين لمجالات تقويم الكتاب تعزى لمتغير الخبرة التدريسية.

– دراسة رواقة (2004)

هدفت الدراسة إلى الوقوف عند مدى إلمام معلمي التربية المهنية في مديريتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة إربد في الأردن بأنشطة مبحث التربية المهنية للصف السادس من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ومعرفة مواصفاتهم، والتعرف على أثر متغيرات كل من جنس المستجيب، والمؤهل العلمي، وعدد سنوات الخبرة في التدريس، وتوفر المرافق المهنية في المدرسة لإلمام معلمي التربية المهنية بالمجالات المختلفة للأنشطة المقررة. وتكونت عينة الدراسة من (٤٧) معلماً ومعلمة، (٢٣) من الذكور، (٢٤) من الإناث. وتكونت أداة القياس من استبانة شملت خمسة مجالات هي: الزراعة(٢١) نشاطاً، الصناعة (٢٣) نشاطاً، التجارة (١٥) نشاطاً، العلوم المنزلية (٥١) نشاطاً، والصحة والسلامة(٢٢) نشاطاً، وتم التحقق من صدق الأداة وثباتها. أظهرت نتائج الدراسة أن درجة إلمام معلمي التربية المهنية بأنشطة مقرر التربية المهنية للصف السادس الأساسي كانت متوسط في مجملها (٨١%)، وتراوحت النسب للمجالات بين (٧٦%-٨٤,٤%)، وبخصوص مرافق الأنشطة المهنية فتراوحت بين متوفر بصورة متوسطة وغير متوفرة، أما ما يتعلق بمواصفات المعلمين فكان (٧٨,٧٢%) منهم يحملون شهادة الدبلوم المتوسط، و(٢١,٢٨%) يحملون درجة البكالوريوس، وأن أكثر من نصفهم من تخصصات أكاديمية بحتة، وأن ما يقارب (٥٥%) من المعلمين كانت خبرتهم التعليمية بين (٥-١٥ سنة)،ووجود فروق ذات دلالة إحصائية(a=٠,٠٥) تعزى لمتغير جنس المستجيب في مجالي الصناعة والصحة والسلامة لصالح الذكور، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) تعزى للمؤهل العلمي في مجالات الزراعة والعلوم المنزلية والصحة والسلامة لصالح حملة الدبلوم المتوسط، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية(a=٠,٠٥) لصالح الفئة (١١-١٥سنة) في المجالين الزراعي والصناعي، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية(a=٠,٠٥) لصالح المرافق(حديقة، ومشغل حدادة، نجارة).

– دراسة المجالي(2005)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن، وذلك من خلال تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف: الخامس، والسادس، والسابع، حيث أعدت الباحثة قائمة بالمفاهيم المهنية المقترحة، شملت (٨٣) مفهوماً مهنياً، موزعة على خمسة مجالات مهنية هي: المجال الزراعي، والمجال الصناعي، والمجال التجاري، ومجال العلوم المنزلية، ومجال الصحة والسلامة العامة. وتناولت الدراسة وحدتين في التحليل، هما: الكلمة والفكرة، وقد أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق بين مجموع تكرارات المفاهيم المهنية ونسبها المئوية بين كتب العلوم، لصالح كتاب العلوم للصف السادس. كما حصل المجال الزراعي على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٦٩) مرة، وجاء المجال التجاري في المرتبة الأخيرة بتكرار بلغ (٣) مرة، وبينت الدراسة مناسبة نسبة المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للصف الخامس والسادس الأساسيين، وعلى العكس من ذلك عدم مناسبة نسبة المفاهيم المهنية المتضمنة في كتاب العلوم للصف السابع. كما وقد أوصت الدراسة بضرورة عرض المفاهيم المهنية في محتوى الكتب بشكل منتظم ومتوازن وواضح.

– دراسة العواسا (2006)

سعت الدراسة إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، والتاسع، والعاشر)، في الأردن وذلك من خلال تحليل محتوى تلك الكتب. وتم إعداد قائمة بالمفاهيم المهنية المقترحة وشملت (١٢٣) مفهوماً مهنيا ، موزعة على المجالات المهنية الخمسة وهي:(المجال الزراعي، المجال الصناعي، المجال التجاري، مجال العلوم المنزلية، مجال الصحة والسلامة العامة). وتم التحقق من صدقها وثبات التحليل. وتم استخدام وحدتين في التحليل وهما: الجملة الصريحة والفكرة. وقد توصلت الدراسة إلى مجموعة من النتائج من أهمها: بلغ مجموع تكرارات المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية(٤٨٣) مفهوما مهنيا، وجود فروق بين مجموع التكرارات للمفاهيم المهنية لكل كتاب من كتب التربية الوطنية والمدنية، لصالح كتاب الصف التاسع. وجود فروق بين مجموع تكرارات المفاهيم المهنية لكل مجال من المحالات المهنية الخمسة، لصالح المجال التجاري. وفي ضوء هذه النتائج قدمت الدراسة إلى عدداً من التوصيات من أهمها التأكيد على المنحى التكاملي في بناء المناهج، وتعزيز مبدأ التوازن في توظيف المفاهيم المطروحة في المناهج المختلفة، وأن يتم عرض المفاهيم المهنية بصورة مقصودة تناسب الحاجة إليها من قبل الطلبة.

– دراسة أحمد والسعايدة (2007)

هدفت إلى معرفة الظروف التي تدفع معلّمي التربية المهنية إلى تدريسها نظرياً في الأردن بدلاً من التركيز على التدريب العملي ومعرفة ما إذا كانت هناك فروق في درجات تقدير المعلّمين لتلك الظروف تعود إلى متغيرات (جنس طلبة المدرسة، وتخصص المعلّم، والخبرة التدريسية، ووجود المشغل). تّم تصميم استبانة احتوت على قائمة بالظروف التي تدفع المعلّمين لتدريس التربية المهنية نظرياً، وتكونت عينة الدراسة من (١٢٠) معلماً وزعت عليهم الاستبانة، كما تم إجراء مقابلات مع (٢٥) معلماً. وتوصلت الدراسة إلى أن أهم الظروف التي تدفع معلمي التربية المهنية إلى تدريسها نظرياً هي: كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين، وكثرة الأنشطة المتضمنة في المنهج، وعدم منح معلم التربية المهنية علاوة صعوبة عمل، وكثرة أعداد الطلبة في الصف، وعدم وجود معايير دقيقة لتقويم الجانب العملي في المنهج، وضيق

مساحة المشغل. إضافة إلى ذلك تبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) في درجة تقدير الظروف التي تدفع المعلمين لتدريس مبحث التربية المهنية تدريساً نظرياً تعود إلى جنس طلبة المدرسة، وتخصص المعلم، وخبرته التدريسية، ووجود المشغل.

– دراسة جوارنة والبركات (2009)

سعت الدراسة إلى استقصاء درجة تقدير ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاثة في المدارس الأردنية من وجهة نظر معلمي تلك الصفوف، واستخدم الباحث استبانة مكونة من (٦٨) فقرة وزعت في (٥) مجالات شملت الأهداف، والمحتوى المعرفي، وأسلوب عرض المحتوى المعرفي، والأسئلة التقويمية، والإخراج الفني، وذلك بعد التأكد من صدقها وثباتها، وتكون مجتمع الدراسة من جميع معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في مديرية تربية أربد الأولى والذين بلغ عددهم (٥٤٧) معلماً ومعلمة، واختيرت عينة عشوائية مكونة من (١٨٧) معلماً ومعلمة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات معلمي الصف لملامح التطوير في كتب التربية المهنية جاءت بدرجة كبيرة على جميع مجالات البحث، وتبين وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) تعزى لمتغير جنس المستجيب لصالح الذكور ولمتغير المؤهل العلمي لصالح الذين يحملون درجة البكالوريوس ودبلوم التربية.

وأشارت النتائج إلى وجود اعتقاد لدى القائمين على تطوير كتب التربية المهنية، أن التلاميذ ليس لديهم القدرة على مواجهة أسئلة تتحدى مهارات التفكير العليا، واعتقادهم أن تحديد مدى تمثل الجانب القيمي يعتمد بدرجة كبيرة على الملاحظة، بدلاً من تضمين مواقف متنوعة قادرة على الكشف عن مدى تمثل التلاميذ للقيم، وجود اعتقاد لدى مؤلفي الكتب المدرسية بأهمية تزويد الأطفال بمعرفة جاهزة بعيداً عن توجيههم للوصول إلى المعرفة ذاتياً.

دراسة السعايدة وطلافحه والحمايده (2009)

هدفت الدراسة إلى الكشف عن القيم المرتبطة بالعمل المهني التي ينبغي توافرها في كتب التربية الوطنية والمدنية لمرحلة التعليم الأساسي العليا في الأردن(الصف الثامن، التاسع، العاشر)، وتم بناء قائمة بالقيم المرتبطة بالعمل المهني احتوت (٥٧) قيمة. وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي لتحليل محتوى الكتب. وتمثلت عينة الدراسة بكتب التربية الوطنية والمدنية للصفوف الثلاثة الأخيرة من مرحلة التعليم الأساسي وهي (الثامن، التاسع، العاشر) المقررة من قبل وزارة التربية والتعليم للمرحلة الأساسية العليا في الأردن. وقد ضم مجتمع الدراسة جميع المتخصصين في مناهج الدراسات الاجتماعية وعددهم (١٥) محكماً حيث تم جمع بيانات حول التكرارات المتوقعة لتوافر القيم المرتبطة بالعمل من العينة وهم جميع العينة التي استطاعت الدراسة الوصول إليهم من المتخصصين في مناهج الدراسات الاجتماعية. وأظهرت نتائج الدارسة أن أكثر توافر للقيم المرتبطة بالعمل كان في كتاب الصف العاشر، ثم في كتاب الصف الثامن، ثم التاسع. وقد كانت القيم المتضمنة في مجال القيم الإدارية كانت الأكثر توافراً في الكتب، ثم مجال القيم الشخصية، فمجال القيم التقنية، فالشخصية، فالمعرفية ثم مجال القيم الرمزية/الجماعية. كما تبين عدم احتواء الكتب على إحدى عشرة قيمة من القيم المرتبطة بالعمل وهي: الانضباط، ودقة الأهداف والنتائج، وتفحص التكاليف، وحب الحكمة، والإيثار، والتواضع، ومنح الثقة، والسعي نحو الكلية، تحقيق الرضا والاطمئنان، إثارة القدرة التحليلية، وحسن التعبير عن

الواقع. كما أظهرت النتائج عدم وجود انسجام بين التكرارات المتوقعة لتضمين القيم في الكتب وتلك التي توافرت بها، حيث كانت التكرارات المتوقعة أكثر من تلك التكررات الواردة في الكتب.

- **الطويسي والمجالي(2010)**

هدفت الدراسة إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن. وذلك من خلال تحليل محتوى كتب العلوم للصفوف: الخامس، والسادس والسابع. ولغايات هذه الدراسة جرى إعداد قائمة بالمفاهيم المهنية المقترحة، شملت (٨٣) مفهوماً مهنياً، موزعة على خمسة مجالات مهنية هي: الزراعي، الصناعي، التجاري، العلوم المنزلية، الصحة والسلامة العامة. وقد جرى استخدام وحدتين في التحليل: الكلمة والفكرة، وتم التحقق من صدق الأداة وثبات التحليل. وأوضحت نتائج الدراسة أن مجموع المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم عينة الدراسة قد بلغ (٨٣) مفهوماً وبواقع (١٧٩) تكراراً، وظهر وجود فروق بين مجموع تكرارات المفاهيم المهنية في كتب العلوم عينة الدراسة، ولصالح كتاب العلوم للصف السادس، وحصل المجال الزراعي على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٦٩) مرة، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال التجاري بتكرار بلغ (٣) مرات، كما ظهر مناسبة نسبة المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للصف الخامس والصف السادس الأساسي، وبالمقابل عدم مناسبة نسبة المفاهيم المهنية المتضمنة في كتاب العلوم للصف السابع.

- **دراسة المالكي (2011)**

هدفت الدراسة إلى التعرف على أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية وقد استخدمت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي(تحليل المحتوي)، وتم تطبيق الدراسة على جميع الدروس التي تضمنتها كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية والبالغ عددهم (٢٦٩) درساً. وكشفت نتائج الدراسة أن معدل تغطية أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بلغ (٠,٢٧٨) أساساً للدرس الواحد؛ وأن أفضل المواد تغطية لأسس التربية المهنية هي مادة الفقه يليها مادة الحديث والثقافة الإسلامية، وأقل المواد تغطية هي مادة التوحيد، كما أن أفضل الموضوعات تغطية لأسس التربية المهنية موضوع المعاملات يليه موضوع فقه الأسرة، ثم فقه العقوبات، وأقل الموضوعات تغطية موضوع العقيدة. كما بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية(a=٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لدرجة توافر أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية تبعاً لمتغير الفصل الدراسي، وتمت تغطية أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية للصف الأول الثانوي أفضل من الصف الثالث الثانوي، في حين تقل تغطية أسس التربية المهنية من خلال موضوع القيم والأخلاق؛ يليها موضوع العقيدة الذي يعد من أقل الموضوعات تغطية لأسس التربية المهنية، وظهر وجود علاقة دالة إحصائياً(a=٠,٠٥)بين ترتيب أسس التربية المهنية لمتغيري المادة الدراسية وموضوعات المقرر الدراسي.

- **دراسة أحمد والسعايدة (2012)**

هدفت الدراسة إلى معرفة درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس التربية المهنية في مدارس محافظة البلقاء في الأردن وعلاقتها ببعض المتغيرات مثل تخصص المعلم، وجنس المستجيب، وحالة المشغل، وعدد الطلبة في الصفوف

الخامس والسادس والسابع الأساسية. وأستخدمت الدراسة المنهج الوصفي المسحي واستخدمت الملاحظة الصفية والمقابلات بعد التأكد من الصدق والثبات اللازمين. وقد لوحظت (٧٠) حصة صفية من خلال قائمة ملاحظة، وتم إجراء مقابلات مع (٢٥) معلماً. وتوصلت نتائج الدراسة أن نسبة التركيز على المهارة العملية من خلال قائمة الملاحظة هي (٧٤,٧%) و(٧٦%) من خلال المقابلة، كما تبين أن ما نسبته(٧١,١%) من المعلمين يخصصون أقل من(٧٥%) من وقت المبحث للمهارة العلمية. كما أظهرت النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) في درجة التركيز على المهارة العملية في تدريس مبحث التربية المهنية تعزى لجنس طلبة المدرسة، لصالح الإناث مقابل الذكور، وتخصص المعلم لصالح التربية المهنية والمهني الآخر مقابل التخصص الأكاديمي، ولم تظهر النتائج وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) تعزى لعدد الطلبة في الصف أو لحالة المشغل.

– دراسة كاننيج (Canning,2012)

هدفت الدراسة إلى معرفة المنهج المهني في المدرسة الإعدادية: الممارسات المادية والخطابية، وكيف ينخرط الطلبة في مثل هذه الموضوعات في الفصول الدراسية. بالإضافة إلى ذلك؛ وضع فهم أفضل للدور الذي تلعبه النظرية في تدريس الموضوعات القائمة على الممارسة، وتحديد طبيعة ومدى الترابط بين المنهج الأكاديمي والمهني داخل المدارس. وتم اختيار مجموعه من ثلاث مدارس من مجلس مقاطعة اناركشاير الشمالية في اسكتلندا. كما تم اختيار مجموعة من دورات التعليم المهني الأكثر شعبية التي تُقدم في مدارس التعليم الثانوي الأولى: المطبخ المهني، التعليم المبكر، ورعاية الأطفال، وتصفيف الشعر والتجميل. وتم استخدام الملاحظة، والمقابلة كأدوات للدراسة .

وقد بينت نتائج الدراسة أن بيئات "العمل القريب" داخل المدارس كانت على مستوى عالي من التأهيل. كما بينت النتائج استخدم أن دورة التعليم المبكر ورعاية الأطفال في الفصول الدراسية العادية في المدرسة، كانت مناسبة تماماً لموضوعات التعلم المهني النظري. كما أكدت الملاحظات أن الكثير من التعلم الذي حدث في الفصول الدراسية كان تعلماً نشطاً ومتعاوناً. كما كان هناك مستوى عال من أنشطة المجموعة الصغيرة والأنشطة المقترنة.

كذلك بينت نتائج الدراسة أن دور المعلم في فصول التعليم المهني ووجدنا أنه بالإضافة إلى الأنشطة التعليمية المعتادة، فإنه من المتوقع أن يقوم بالمشاركين في المواد المهنية بتزويد الطلبة بأمثلة من خبراتهم من مكان العمل. كما وجدنا أن المعلمين يقومون بشرح الممارسات الأخلاقية والمعنوية والتي من شأنها أن تكون ضرورية بالنسبة للطلبة من أجل الالتزام بها داخل مكان العمل.

– دراسة سميث (Smith,2012)

هدفت الدراسة إلى اكتساب الفهم حول كيفية تأثير برامج التعليم الفني والمهني (CTE) داخل المدارس المهنية على طلبة المرحلة الثانوية المعرضين لخطر الفشل الدراسي.تكونت عينة الدراسة من ٩ طلاب مسجلين في برامج التعليم الفني والمهني(CTE) بالمدرسة مهنية والذين تم اختيارهم بشكل هادف. طبقة الدراسة منهج دراسة الحالة وتم جمع البيانات في هذه الدراسة من خلال المقابلات والملاحظات للطلبة المشاركين في الدراسة. كما دعمت الاستراتيجيات النوعية من وضع الملاحظات والترميز، وتحليل البيانات التفسيرية لدراسة الحالة تلك. وقد كشفت نتائج الدراسة أن برامج

التعليم الفني والمهني (CTE) كان له أثر إيجابي على الحياة المهنية للطلبة، إذ أكدت نتائج ذلك الأدلة التجريبية لفائدة برامج التعليم الفني والمهني (CTE) للطلبة المعرضين للخطر. وتسهم هذه الأدلة في التغيير الاجتماعي الإيجابي من خلال إلقاء الضوء على بيئة التعليم البديل التي تمكن الطلبة المعرضين للفشل الدراسي من تحقيق النجاح الأكاديمي. كما تحمل هذه الأدلة وعود من أجل التغيير الاجتماعي الإيجابي من خلال توجيه جهود الجهات المعنية بالتعليم لتحديد الوضع التعليمي المناسب للطلبة المعرضين للخطر نحو المواضع التي من شأنها تعزيز الشعور بالانتماء وليس الاغتراب.

– دراسة الدهامشة والخاروف(2013)

هدفت الدراسة إلى التعرف على اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني من منظور النوع الاجتماعي في مدينة عمّان، من خلال ربطها بالمتغيرات الديموغرافية والاجتماعية والاقتصادية المؤثرة في اتجاهات طلبة وطالبات الصف العاشر نحو التعليم المهني في مدينة عمّان. وتكونت عينة الدراسة من ٨٠٠ طالب وطالبة تم اختيارها بطريقة عشوائية عنقودية تناسبية من مجتمع الدراسة. تم استخدام المنهج الوصفي التحليلي، وقد تم جمع البيانات باستخدام الاستبانة. أظهرت نتائج الدراسة أن اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني كانت بشكل عام إيجابية وبدرجة متوسطة لجميع العوامل: الاجتماعية والاقتصادية والبيئة المدرسية والرغبة والتحصيل الأكاديمي، إلا أنه تتفاوت فيما بينهما في ترتيب تأثير العوامل المختلفة، حيث كانت العوامل الاجتماعية هي الأكثر إيجابية لدى الذكور بينما كانت العوامل الاقتصادية هي الأكثر إيجابية لدى الإناث. وتبين أيضاً أن النسبة الأكبر من الطلبة يرغبون بالالتحاق في التعليم الأكاديمي. وأن الذكور يتلقون التشجيع بشكل كبير من الأصدقاء، ثم المدرسة والمرشد، ثم الأخ/ الأخت والأب وأخيرا من قبل الأم. في حين تتلقى الإناث تشجيعا من قبل صديقاتهن بالدرجة الأولى ثم الأخ/ الأخت، ثم الأم فالمدرسة والمرشد وأخيراً من قبل الأب. وتبين أيضاً أن من أكثر العوامل المؤثرة في اتجاهات الطلبة للتخصص هو الرغبة في التخصص، يلي ذلك التحصيل الأكاديمي، ثم رغبة الأهل، ثم فرصة الالتحاق في الجامعة. كما أظهرت النتائج أن هناك فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) في اتجاهات الطلبة نحو التعليم المهني تبعا لتعليم الأب/ الأم، ولعمل الأب/ الأم بشكل عام، وتبعا لمتغير عدد الأبناء، والدخل الشهري، وحسب مكان السكن، والبيئة المدرسية، وأيضا تبعا لالتحاق أحد أفراد الأسرة بالتعليم المهني، ومتغير المديرية ووجود مدرسة مهنية، وفيما يتعلق بتأثير متغير وجود مرشد تربوي في المدرسة بينت النتائج أنه لا توجد فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) في درجة الاتجاهات الكلية نحو التعليم المهني تبعا لوجود مرشد تربوي، باستثناء بُعد العوامل الاجتماعية.

– دراسة البدو (2013)

هدفت الدراسة إلى تقويم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة عمّان في الأردن، ولتحقيق هدف الدراسة تم بناء أداة دراسة مكونة من (٤١) فقرة موزعة على خمسة مجالات، وهي: مجال أهداف منهج التربية المهنية، ومجال محتوى منهج التربية المهنية، ومجال الأنشطة المرافقة، ومجال التقويم، ومجال الوسائل التعليمية، وتكونت عينة الدراسة من (١١٢) معلماً ومعلمة تم اختيارهم بالطريقة العشوائية. وأظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) في مجالات الدراسة تعزى لمتغير جنس

المستجيب، ووجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) لمجالات الدراسة تعزى لمتغير التخصص ولصالح ذوي تخصص التربية المهنية، وعدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) لمجالات الدراسة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية، وعدم وجود فروق دالة إحصائياً (a=٠,٠٥) لمجالات تقويم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا ككل تعزى لمتغيرات الدراسة. وأوصت الدراسة بضرورة إعادة النظر في مناهج التربية المهنية، وإعداد معلمين متخصصين لتدريس مناهج التربية المهنية وممن يمتلكون الخبرات النظرية والعملية.

– دراسة السعايدة (2013)

هدفت الدراسة إلى تقويم واقع تدريس مادة التربية المهنية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن، ومقترحات تحسينها من وجهة نظر المعلمين. وتم تطوير استبانة تناولت ٥ مجالات تلخصت في المعلمين ونظرتهم للمبحث، واهتمام الطلبة وأسرهم بالمبحث، والاستراتيجيات المستخدمة في التدريس، وتقويم التعلم، وواقع التجهيزات والتسهيلات المادية. وقد بلغت عينتها (١٢٠) معلماً ومعلمة؛ كما تم تصميم أسئلة مقابلة شبه مفتوحة لتعرف مقترحات المعلمين لتحسين تدريس التربية المهنية. وقد تناولت مجالات المنهج، والمعلم، والإدارة، والطلبة، والنظام المدرسي، والمشغل. وأجريت المقابلات مع (٣٠) معلماً ومعلمة، وقد تم التأكد من صدق الأداتين وثباتهما. وبينت نتائج الدراسة أن معدل تقديرات المعلمين والمعلمات لواقع تدريس التربية المهنية كان متوسطاً في الإيجابية، وقد كان متوسطاً في جميع مجالات الاستبانة باستثناء مجال (المعلمين ونظرتهم للمبحث) الذي كان مرتفعا في الإيجابية، كما دلت النتائج على وجود فرق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) في واقع تدريس التربية المهنية يعود إلى تخصص المعلم وجنس طلبة المدرسة، وعدم وجود فرق دالة إحصائية (a=٠,٠١) تبعاً لعدد الطلبة في المدرسة. كذلك قدم المعلمون (١٦) مقترحاً لتحسين تدريس المبحث كان من أهمها زيادة الحصص المخصصة لتنفيذ الأنشطة الواردة في المنهج، وزيادة الاهتمام بمعلم التربية المهنية.

٢-٣-١-١-١:التعقيب على دراسات المحور الأول: دراسات تناولت التربية المهنية في التعليم العام مع التركيز على المرحلة الثانوية.

(أ)فيما يخص الأهداف

تتشابه بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث الأهداف من خلال تناول التربية المهنية فقد هدفت دراسة البابطين (1994)إلى التعريف بالتربية المهنية في مناهج التعليم العام وسبل تطبيقها،ودراسة بترفيلد (Butterfield,1998) التي سعت الدراسة إلى بيان ما إذا كانت المدارس في إنجلترا وإقليم ويلز بيئات مقبولة يتعلم فيها الطلبة صناعة خبراتهم بشكل يحقق توجهاتهم ورغباتهم، أما دراسة المعايطة (2001) فقد هدفت إلى تقويم كتاب التربية المهنية للصف السابع الأساسي،ودراسة رواقة (2004) التي هدفت إلى الوقوف عند إلمام معلمي التربية المهنية في مديريتي التربية والتعليم الأولى والثانية في محافظة إربد في الأردن بأنشطة مبحث التربية المهنية للصف السادس، ودراسة المجالي(2005) التي هدفت إلى الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن، ودراسة العواسا (٢٠٠٦) التي تناولت الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا)الثامن، والتاسع، والعاشر،ودراسة أحمد والسعايدة (2007) التي تناولت الظروف التي تدفع

معلّمي التربية المهنية إلى تدريسها نظرياً، ودراسة جوارنة والبركات(2009) التي تناولت استقصاء درجة تقدير ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاثة في المدارس،ودراسة السعايدة(2009) التي تناولت القيم المرتبطة بالعمل المهني في كتب التربية الوطنية والمدينة للمرحلة الأساسية العليا، ودراسة الطويسي والمجالي(2010) التي تناولت المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة، ودراسة المالكي (2011) التي تناولت أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

(ب) فيما يخص المنهج المستخدم

تتفق دراسة المجالي(2005)،دراسة العواسا (2006)، دراسة جوارنة والبركات (2009) ،ودراسة السعايدة وطلافحه والحمايده (2009)، الطويسي والمجالي(2010) مع الدراسة الحالية من حيث المنهج حيث اعتمدت على منهج تحليل المحتوى.كما تختلف دراسة البابطين(١٩٩٤) ودراسة المعايطة (2001)،ودراسة رواقة (2004)مع الدراسة الحالية من حيث المنهج فقد اعتمدت الدراسة على المنهج الوصفي التحليلي أما الدراسة الحالية فتعتمد على المنهج الوصفي باستخدام أسلوب تحليل المحتوى

(ج)فيما يخص العينة

تختلف الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية من حيث العينة مثل دراسة البابطين (1994) التي تم تطبيقها في المرحلة المتوسطة، أما دراسة بترفيلد (Butterfield,1998) لم تحدد العينة،كما تختلف دراسة المعايطة (2001) في أنها اعتمدت على المعلمين فقط،ودراسة رواقة (2004) عينتها تكونت من المعلمين والمعلمات أما الدراسة الحالية فعينتها تتمثل في معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية وكذلك المشرفين والمشرفات في المرحلة الثانوية في مدارس البنين والبنات الحكومية في منطقة حائل التعليمية

(د) فيما يخص الأدوات

تتفق دراسة المجالي(2005) ودراسة المالكي (2011)مع الدراسة الحالية في الجزء الخاص بأداة تحليل المحتوى. كما تختلف دراسة البابطين(1994)،ودراسة المعايطة(2001)،ودراسة الغرايبة (2004) مع الدراسة الحالية في الاعتماد على الاستبانة في جمع البيانات ،أما الدراسة الحالية فتعتمد على الاستبانة وبطاقة تحليل المحتوى في الحصول على البيانات المتعلقة بموضوع الدراسة

(هـ) فيما يخص النتائج

تتفق دراسة البابطين(1994) مع الدراسة الحالية من حيث النتائج من خلال التأكيد على أهمية إدخال التربية المهنية في المنهج ، والعقبات التي قد تعوق تطبيقه،ودراسة بترفيلد (Butterfield,1998) التي أوضحت أن الحاجة أصبحت ماسة لأخذ مفهوم التربية المهنية في الاعتبار عند تخطيط المنهج وتنفيذه، كما أكدت نتائج دراسة المعايطة (2001)،ودراسة الغرايبة (2004)على اعتبار جميع مجالات تقويم كتاب التربية الفنية مجالات قوة ومهمة،ودراسة رواقة (2004) التي أظهرت نتائج الدراسة أن درجة إلمام معلمي التربية المهنية بأنشطة مقرر التربية المهنية للصف السادس الأساسي كانت متوسط في مجملها، دراسة المجالي(2005) التي توصلت التي أكدت على ضرورة عرض المفاهيم المهنية

في محتوى الكتب بشكل منتظم ومتوازن وواضح،ودراسة السعايدة وطلافحه والحمايده (2009) التي ارتبطت نتائجها بالقيم المرتبطة بالعمل المهني،ودراسة سميث (Smith,2012) التي كشفت أن برامج التعليم الفني والمهني (CTE) كان له أثر إيجابي على الحياة المهنية للطلبة،ودراسة كاننيج (Canning,2012) التي ارتبطت نتائجها بمعرفة المنهج المهني في المدرسة الإعدادية: الممارسات المادية والخطابية، وكيف ينخرط الطلبة في مثل هذه الموضوعات في الفصول الدراسية. كما تختلف نتائج ودراسة الدهامشة، والخاروف(2013) التي ارتبطت باتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم المهني من منظور النوع الاجتماعي في مدينة عمّان،دراسة البدو (2013) التي ارتبطت نتائجها بتقويم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا، دراسة السعايدة (2013) التي ارتبطت نتائجها بتقويم واقع تدريس مادة التربية المهنية في المرحلة الأساسية العليا في الأردن.

٢-٣-١-٢:دراسات المحور الثاني: دراسات تناولت التربية المهنية وعلاقتها بسوق العمل

- دراسة الشيخ (2000)

هدفت الدراسة إلى التعرف على المشكلات التي يواجهها الشباب في سوق العمل في ضوء مخرجات التعليم السعودي، بالإضافة إلى التعرف على الاتجاهات والمهارات المفقودة لدى الشباب السعودي التي أسهمت في إيجاد المشكلات للشباب السعودي. واتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي للوصول إلى هذه الأهداف. وكان من نتائج الدراسة أن المعوقات التي أظهرها أصحاب القطاع الخاص التي تمنعهم من توظيف الشباب السعودي، تمثلت في عدم قدرة الشباب السعودي على تحمل المسؤوليات التي يرتبها عليهم العمل، ونظرتهم الدونية لبعض الوظائف، وضعف مؤهلاتهم من النواحي التقنية والفنية.

- دراسة بساتشاروبولوس وفليز (Psacharopoulos& Velez,2003)

هدفت الدراسة إلى التعرف على نوعية التعليم ودور مخرجاته في سوق العمل ومعرفة المؤشرات التي تؤكد على دور مخرجات التعليم العالي في سوق العمل في مقاطعة بوجوتا في كولومبيا. واستخدمت الدراسة المعلومات الواردة في إحدى الدراسات المسحية التي أجريت عام ١٩٩٨م، على عينة مكونة من (٤٠٠) عامل، وقامت الدراسة بتحليل دور مخرجات التعليم العالي في بوجوتا من عدة جوانب مثل مستوى التعليم، والدرجة الجامعية، ونوع الكلية، ونوعية الاختبارات التي خضع لها الخريجون. وقامت الدراسة بتحليل أوضاع هؤلاء الخريجين في سوق العمل من خلال التعرف على مناصبهم الوظيفية، والأجور، والامتيازات التي يحصلون عليها. وخلصت الدراسة إلى أن خريجي الكليات العلمية هم الذين يؤثرون بشكل أكبر في القطاع الخاص ويتلقون أفضل الامتيازات والأجور. وأوصت الدراسة بضرورة قيام مؤسسات التعليم العالي في بوجوتا بمراجعة سياساتها ومناهجها بشكل دوري لتتلاءم مع احتياجات سوق العمل المتنامية.

- دراسة الغامدي(2004)

سعت الدراسة إلى التعرف على مدى تلبية مخرجات التعليم الثانوي لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية، وذلك من خلال مجموعة أهداف فرعية تخدم تحقيق الهدف العام وهي: مستوى معرفة طلبة الثانوية العامة لمتطلبات سوق العمل في المملكة، وحجم المسئولية التي يمكن أن يتحملها طلبة الثانوية العامة لتلبية متطلبات سوق

العمل بعد تخرجهم، وقدرة طلبة الثانوية العامة على اختيار الوظائف والأعمال المحققة لرغباتهم وحاجات مجتمعهم، والمعوقات التي يمكن أن تواجه طلبة الثانوية العامة للحصول على وظائف أو أعمال مناسبة لتحقيق رغباتهم، وأثر بعض المتغيرات مثل: (المدينة، المعدل الدراسي، التخصص العلمي، المستوى التعليمي للأب، دخل الأسرة) على إدراك طلبة الثانوية العامة لمتطلبات سوق العمل. وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢٠٠) طالب من المدارس الثانوية في الرياض وجدة والدمام. وقد اختيروا بالطريقة العشوائية من (٢٤) مدرسة ثانوية حكومية. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن طلبة الثانوية العامة في المملكة مدركون إلى حد كبير لجوانب العمل المختلفة، وأن طلبة الثانوية العامة في المملكة يدركون إلى حد كبير المسؤولية الملقاة على عواتقهم تجاه أسرهم ومجتمعهم ووطنهم ككل، وأن طلبة الثانوية العامة لديهم القدرة على اختيار مستقبلهم العملي قبل التخرج، والعمل بعد ذلك بنسب مختلفة. كما أشارت نتائج الدراسة إلى وعي ومعرفة لدى طلبة الثانوية العامة بالعوائق التي يمكن أن تكون عقبة في سبيل حصولهم على الوظيفة المناسبة بعد تخرجهم وأن هذه العوائق حقيقية وتحتاج إلى حل من قبل المسئولين، وأن متوسط المعرفة لدى طلبة الثانوية العامة بجوانب العمل في مدينة الدمام أكبر منه في الرياض وجدة، وهذه نتيجة كما يبدو طبيعية نظراً لخلفية الآباء العملية. الذي ولّد حب العمل لدى الأبناء نتيجة لوجود الشركات والمؤسسات الصناعية الكبرى في المنطقة وعلى رأسها شركة أرامكو السعودية منذ زمن بعيد. كما أشارت النتائج إلى أن مخرجات التعليم الثانوي العام تلبي إلى حد كبير متطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية في الوقت الذي طُبقت فيه الدراسة.

– دراسة الذبياني (2006)

سعت الدراسة إلى الربط بين التعليم للمهنة في المرحلة الثانوية وحاجات سوق العمل وتقديم بديلاً تربوياً يتمثل في التعليم للمهنة يمكن أن يسهم في مساعدة مؤسسات التعليم الثانوي في تحقيق أهدافها من خلال محاولة التعرف على الكفايات الأساسية التي يتطلبها سوق العمل في المملكة، ومن ثم تزويد الطلبة بتلك الكفايات. كان من أبرز النتائج التي توصلت إليها الدراسة أن التعليم للمهنة يسهم في معالجة مشكلة البطالة لدى شريحة مهمة من شرائح المجتمع وهو الطلبة المتخرجون من التعليم الثانوي، وذلك من خلال تزويدهم بالكفايات الأساسية التي تساعدهم على الانتقال إلى سوق العمل، كما أن تطبيق هذا البرنامج في المرحلة الثانوية يساعد في رفع المستوى الأكاديمي للطلبة، وخفض نسبة التسرب لديهم، وخلق جو من العلاقات الاجتماعية بين المعلمين والطلبة، وتزويد الطلبة بمجموعة من الأخلاقيات التي تجعل منهم أفراداً منتجين في مجتمعهم ومن النتائج التي توصلت إليها الدراسة كذلك أن سوق العمل في المملكة يتطلب مجموعة من الكفايات من أبرزها: الأمانة، والانضباط، وتقدير قيمة الوقت، والعمل بروح الفريق، والمقدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين، والقدرة على إتقان القراءة والكتابة، واستخدام الحاسب الآلي.

– دراسة مسعود (2006)

هدفت الدراسة إلى التعرف على واقع المشكلات في نظام التعليم الثانوي والتي تحول دون تحقيق تهيئة الطلبة لسوق العمل، ومنها التعرف على المشكلات الاقتصادية والاجتماعية للتعليم الثانوي والتي تحول دون تحقيق أداء دوره لتهيئة طلبة لسوق العمل بغية التوصل إلى تصور مقترح لإعداد خريجي التعليم الثانوي العام. وقد اعتمدت الدراسة على المنهج

الوصفي التحليلي. وتم اختيار عينة عشوائية من المعلمين ببعض المدارس، وذلك في ثلاث محافظات هي: القاهرة، ودمياط، وأسيوط والبالغ عددهم(١٩١) معلماً. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى أن المعلمين على وعي كبير بأهمية توجيه وتهيئة طلبة التعليم الثانوي العام للانتقال بنجاح من المدرسة الثانوية إلى سوق العمل حيث أن نسبة كبيرة من المعلمين تشعر بأن التهيئة مهمة جداً، وأن تكاليف الدراسة بالتعليم العالي الخاص مكلفة وليست في حدود إمكانيات جميع الطلبة، ومن هنا يواجه العديد من الطلبة حتمية الالتحاق بسوق العمل بعد الانتهاء من المرحلة الثانوية، كما أن نسبة قليلة من المعلمين أشارت إلى أن المدارس تهتم بقياس اتجاهات وميول الطلبة والاسترشاد بها لتوجيههم إلى الأنشطة الأكثر ملاءمة لقدراتهم واستعداداتهم الشخصية. كما أشارت نتائج الدراسة إلى أن نسبة قليلة من المعلمين يرون أن الأهداف الموضوعة للتعليم الثانوي العام بصورتها الحالية لا تساعد المدرسة الثانوية على تحقيق تهيئة جيدة لطلبتها لسوق العمل، وأن نسبة عالية من المعلمين ترى أن الأهداف الموضوعة للتعليم الثانوي العام بصورتها الحالية تركز على إعداد الطلبة لمرحلة التعليم العالي وتقلل من أهمية التوجيه والتهيئة لسوق العمل. كما أشارت النتائج إلى الحاجة لمعايير أخرى بجانب موضوع الدرجات عند التحاق الطلبة بالتعليم الثانوي العام خاصة وأن هناك العديد من الطلبة حالياً يجدون صعوبة في اكتساب المعارف والمعلومات التي تزخر بها مقررات التعليم الثانوي العام، وضرورة التعرف على إمكانات الطلبة وقدراته الشخصية لتوجيهه إلى نوع التعليم الذي يلائمه(ثانوي عام/ثانوي فني بفروعه/ثانوي فندقي،وسياحي٠٠٠)وإلا سيكون هناك هدر في الإمكانات المادية للأسرة وسيكون الطلبة بمثابة طاقة معطلة وعبء على الدولة إذا لم يتم استثمار هذه الطاقة على النحو الأمثل.

– دراسة العيدروس (2006)

سعت الدراسة إلى التعرف على بعض التجارب التي استخدمتها المملكة العربية السعودية في تحديث التعليم الثانوي العام، والتعرف على جودة مناهج التعليم الثانوي العام ومدى تهيئتها لطلبة هذه المرحلة لسوق العمل في ضوء الاتجاهات العالمية المعاصرة، التعرف على بعض التجارب العالمية لتحديث وتطوير التعليم الثانوي بما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل، وضع بعض المقترحات لتطوير التعليم الثانوي في ضوء الاتجاهات المعاصرة وبما يتلاءم مع سوق العمل، واعتمدت الدراسة على المنهج التحليلي الوصفي، وقد تم اختيار عينة الدراسة من طالبات الصف الثالث بالمرحلة الثانوية بصورة عشوائية، وقد بلغت عينة الدراسة (٢٨٢) من طالبات الصف الثالث الثانوي. وقد أشارت نتائج الدراسة أن خريجي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية يعانون من صعوبات للانتقال من المدرسة إلى العمل، ومن التمدرس إلى التدريب للتعليم المهني مما يتوجب تطوير التعليم الثانوي بطرق مرنة للتقليل من الحواجز بين القطاعات والمؤسسات المختلفة وبين المدارس الثانوية، وأظهرت الدراسة أن التعليم المهني يقوم على الجانب النظري أكثر من اعتماده على الجانب العملي التطبيقي، وأوصت الدراسة بأن التعليم الثانوي يحتاج إلى تطوير وإضافة الجانب التطبيقي للتدريب على المهارات الحياتية. وأن التعليم الثانوي ساعد في تنمية مهارة التفكير العلمي لحل مشكلاتها كما أن للتعليم المهني دور في تنمية مهارة حل المشكلات .

- دراسة بورفلي (Porfeil,2007)

هدفت الدراسة إلى معرفة نمط تطور القيم المرتبطة بالعمل أثناء مرحلة المراهقة في الولايات المتحدة الأمريكية، وأجريت بالطريقة الطولية على (١٠١٠) من طلبة الصف التاسع إلى الصف الثاني عشر. واستخدمت الدراسة استبانة صممت بغرض استكشاف التغير في القيم المرتبطة بالعمل لدى أفراد عينة الدراسة. وقد بينت النتائج أن الثبات والتغير والتطور في القيم المرتبطة بالعمل لدى الأفراد في هذه المرحلة العمرية قد يصبح نموذجاً لنظام الحياة. كما دلت النتائج على أن نظام القيم لدى الأفراد في مرحلة المراهقة يتطور وفق نموذج يمكن التنبؤ به نظرياً، وأن آليات الربط وتقليل التناقض تتفاعل للحفاظ على زيادة التكامل بين قيم العمل ذات التوجيه المعياري والقيم الموجهة نحو الأهداف فيما يتعلق بمهنة المستقبل. وقد بينت نتائج التحليل الاستكشافي أن التوقعات التربوية للمراهقين تؤثر عبر الزمن على الوضوح النسبي للقيم المرتبطة بالعمل سواء منها ذات التوجه المعياري أو تلك الموجهة نحو الأهداف وعمليات تقليل التناقض المتعلقة، ولذا فإن العمل على تكامل القيم المرتبطة بالعمل في المناهج التعليمية، والعمل على ممارستها أثناء تغير المهمات العملية تساعد في جعل منظومة القيم (القيم المرتبطة بالعمل) أكثر ثباتاً.

- دراسة دوفي وسيدلاسيك (Duffy & Sedlacek,2007)

سعت إلى معرفة القيم المرتبطة بالعمل المهني لدى طلبة السنة الأولى في الكليات في الولايات المتحدة الأمريكية. وتكونت عينة الدراسة من (٣٧٥٠) من الطلبة، وتم إجراء الدراسة المسحية عليهم بسؤالهم عن العوامل التي اعتبروها الأكثر أهمية لاختيارهم المهني طويل الأمد. وقد حدد الطلبة جميعهم الاهتمام الجوهري بالمهنة والدخل المرتفع، والمساهمة المجتمعية، والمرتبة الاجتماعية كأعلى أربع قيم للعمل تحدد اختيارهم المهني، كما بينت النتائج أن الذكور كانوا أكثر اعتباراً للقيم الظاهرية غير الجوهرية، وكانت النساء أكثر اعتباراً للقيم الاجتماعية في تحديد الاختيار المهني. وقد كان الطلبة في الفئة الاجتماعية المتوسطة الدخل أكثر اهتماماً بالقيم الجوهرية. وقد أوصى الباحثان بتشجيع المرشدين لزيادة التأكيد على دور القيم المرتبطة بالعمل في عملية اتخاذ القرار من قبل الطلبة.

- دراسة الصمادي (2010)

سعت الدراسة إلى تقدير درجة المواءمة بين مخرجات التعليم المهني والحاجات الفعلية لسوق العمل في الأردن، ودراسة واقع المهارات العملية والكفايات المتوفرة لخريجي التعليم المهني ومدى حاجاتهم للتدريب والتأهيل القائم وتنمية مهارات الإبداع والابتكار لديهم، ومعرفة واقع الاتصال بين مؤسسات التعليم والتدريب المهني من جهة المؤسسات التي تقوم على التشغيل في القطاعين الحكومي والخاص من جهة أخرى. وقد تكونت عينة الدراسة من (٤٠) معلماً من معلمي التعليم المهني التابعين لمؤسسة التعليم والتدريب المهني في إقليم الشمال للعام ٢٠٠٩م،وتم تطوير استبانة مكونة من (٢٠) فقرة لتقدير درجة المواءمة، وبعد التأكد من الصدق والثبات اللازمين تم تطبيقها على أفراد العينة، ومن ثم إجراء المعالجات الإحصائية المناسبة. وقد كشفت نتائج الدراسة أن درجة الموائمة كانت متوسطة، كما كشفت عن عدم وجود فوارق ذات دلالة إحصائية (a=٠,٠٥) تعزى لأثر الوظيفة أو الدرجة العلمية.

- **دراسة عاشور (2010)**

سعت الدراسة لبيان العلاقة بين التعليم الثانوي في الأردن كمدخل للتعليم العالي و مدخل لسوق العمل المهني في ضوء أن التعليم يعتبر المحور الأساس للتأكيد على ضرورة انتهاج سياسات هادفة وسليمة تتوافق والمصلحة الوطنية وحاجات سوق العمل، ومواجهة مشكلة البطالة المتفاقمة، وإيجاد فرص توظيف تكون دافعة للاقتصاد الأردني والتنمية الشاملة، وإيجاد بيئة متطورة في كافة المجالات الاقتصادية والسياسية والتعليمية. ودعت الدراسة إلى الاهتمام بمجالات التعليم المهني والتقني والتطبيقي في كافة المدارس بالمرحلة الثانوية، لما لها من أهمية في تزويد سوق العمل الأردني بالكفاءات اللازمة لدعم النمو الاقتصادي وبما يتلاءم مع متطلبات سوق العمل. كما ركزت الدراسة على رفع القدرة والكفاءة في العمليات التربوية مستهدفة تدريب المعلمين وإعادة تأهيلهم وتطوير ممارساتهم وأساليبهم ومهاراتهم ومعارفهم في اتجاه عمليات المواءمة بين مخرجات التعليم وسوق العمل ونقل ذلك لطلبتهم في المدارس كما قامت كوادر المديرية بحملة تثقيفية واسعة من خلال توزيع البوسترات داخل المدارس والتي توضح للطلبة أهمية (تمهين التعليم)والانطلاق مباشرة لسوق العمل للراغبين منهم،والتركيز كذلك على دراسة التخصصات التطبيقية المطروحة في الجامعات والتي تؤهل الطلبة مباشرة إلى سوق العمل. بالإضافة إلى الاعتناء بالمجالات: العلمية، والعملية، وبناء الشخصية، والوطنية، والإنسانية، والاجتماعية، إذ سيصبح الطلبة في نهاية المرحلة الثانوية مؤهلين للتخصص معرفياً ومهارياً، بما يمكنهم من الالتحاق بالحياة الأكاديمية المتخصصة أو التوجه نحو سوق العمل المهني، وبما يكون لدى الطلبة استعداداً للمشاركة الإيجابية في تنمية مجتمعهم والإسهام في تطوير بيئتهم وفق أسس علمية تتواءم مع حاجات المجتمع الأردني الاقتصادية، والاجتماعية، والتخصصية سعياً لتحقيق التنمية والانسجام في شقها الاقتصادي من خلال بناء منظومة متكاملة من الموارد البشرية ذات الجودة التنافسية العالية القادرة على الإنتاج النوعي المميز وبشكل يوصل إلى إعداد أفراد متعلمين وقوى عاملة ماهرة، تكون أكثر قدرة على التكيف مع تلبية متطلبات التنمية والتغيير العلمي المستمر في العالم. وأوصت الدراسة بالتركيز على ديمومة وحداثة البنية التحتية للمدارس، وإدخال التقنية وصيانتها، وتحسين البيئة المدرسية الآمنة، وافتتاح المختبرات العلمية، وإنشاء المرافق اللازمة للأنشطة التعليمية المختلفة، وإعداد برامج التعليم المستمر والتقويم المبرمج الذي تم وضعه من قبل المشرفين التربويين لتلبية متطلبات الخطط المستقبلية،والهادفة إلى رفع مستوى نتاجات التعلم والارتقاء بنوعية التعليم.

- **دراسة نادر، والحسني (2011)**

سعت الدراسة إلى التعرف على الصعوبات التي تواجه المعهد الثانوي المهني في مراحل تصنيع الملابس في مدينة مكة المكرمة، والرفع من المهارات المهنية لدى طالبة المعهد الثانوي المهني عن طريق التدريب، وسد حاجة سوق العمل في صناعة الملابس بمخرجات التعليم الثانوي المهني. وقد اتبعت الدراسة المنهج الوصفي التحليلي؛ وكذلك المنهج التجريبي لتصنيع عينة من إنتاج أحد مصانع الملابس الجاهزة في المعهد الثانوي، وقد تكونت عينة الدراسة من (١٢) طالبة من طالبات الصف الثالث قسم التفصيل والخياطة بالمعهد الثانوي المهني بمكة المكرمة، حيث طبقت عليهن تجربة الدراسة، كما اشتملت العينة على معلمات مقرر تصنيع الملابس وعدد (١١٠) من طالبات الصف الثاني والثالث بالمعهد. وقد

أشارت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات تواجه طالبة المعهد الثانوي المهني في مختلف مراحل تصنيع الملابس، ووجود قصور مهاري لدى طالبة المعهد في تشغيل منتج زي رياض الأطفال للبنات صناعياً، وظهرت فروق ذات دلالة إحصائية بمستوى دلالة (٠,٠٠١) لصالح أدائهن بعد التدريب.

– دراسة أبو السندس (2013)

هدفت الدراسة إلى الوقوف على واقع كليات التعليم المتوسط وبرامجها وتخصصاتها التعليمية في محافظات إقليم جنوب الأردن من خلال التعرف على التوزيع النسبي لأعداد الطلبة المسجلين في كليات التعليم المتوسط حسب المحافظة وجنس الطلبة، والتعرف على التوزيع النسبي للمشتغلين من خريجي الدبلوم المتوسط حسب البرنامج التعليمي والمحافظة، وأيضاً التعرف على التوزيع النسبي للمتعطلين عن العمل من خريجي الدبلوم المتوسط حسب البرنامج التعليمي والمحافظة. وقد أشارت نتائج الدراسة إلى تزايد اتجاه إقبال الطلبة على التسجيل في برامج الدبلوم المتوسط في محافظة العقبة ويتناقص في محافظة الطفيلة والكرك ومعان، وخاصة في البرامج التجارية والسياحية والصناعية، تشكل نسبة الطلبة المسجلين في كليات التعليم المتوسط من الذكور(٣٩,٧%) ومن الإناث(٦٠,٣%)،وكانت أعلى نسبة إناث في محافظة الكرك(٢٣,٢%)، وأعلى نسبة ذكور في محافظة العقبة بنحو(١٨,٨%)، وذلك من مجمل الطلبة المسجلين في جميع كليات التعليم في إقليم جنوب الأردن، وأوصت النتائج على وجود فجوة مواءمة كبيرة نسبياً بين مخرجات نظام التعليم المتوسط واحتياجات سوق العمل المحلي في إقليم جنوب الأردن، وذلك بإشراك ممثلين عن القطاعين الحكومي والخاص كأعضاء في لجان استشارية متخصصة لتطوير تخصصات البرامج التعليمية وبإشراف جامعة البلقاء التطبيقية.

– دراسة أقروال وإندراكومار (Agrawal & Indrakumar,2014)

سعت الدراسة للكشف عن دور التعليم المهني في تشكيل المشهد الإجتماعي والإقتصادي في الهند، فقد بينت الدراسة أنه خلافاً لما حدث في بلدان أخرى، يعتبر نظام التعليم المهني والتدريب التقني كيانات منفصلة في الهند. وحيث يتم إضافة التعليم المهني من خلال المدارس العادية في نظام التعليم العام، فإن التدريب المهني يتم نقله من خلال مؤسسات التدريب المتخصصة. هذا ويناقش هذا البحث بأن الدورات المقدمة ليست مدفوعه بالطلب وتفتقر إلى الروابط الأولية. وقد بدأ الدفع نحو التعليم المهني في المدارس العامة في الأعوام ما بين ١٩٦٤-١٩٦٦، مع دعوة لجنة التعليم (Kothari) إلى إعادة هيكلة نظام التعليم واقتراح تيار تعليم مهني في المدارس في المرحلة الثانوية العليا. وقد توصلت الدراسة إلى أن البنية التحتية لتشغيل الدورات لا تصل إلى المستوى المطلوب أو أنها غير موجودة على الإطلاق. كما أن كفاءة المعلمين في حالة وجودها على المحك. كما يمتلك الطلبة نفسية راسخة للذهاب للتعليم العالي. وأوصت بإجراء تجديد كلي للتعليم المهني على مستوى المدارس مع إجراءات لإضفاء التغيير على عقول الطلبة وجعلها ذات فعالية وكفاءة تتسق مع متطلبات سوق العمل. كذلك أوصت الدراسة بوضع نظام للرصد والتقويم المستمر لتعديل التعليم المهني على مستوى المدرسة لأن هذا هو السلك الملائم لتطور الاتجاهات نحو العمل.

٢-٣-١-٢-١: التعقيب على دراسات المحور الثاني: دراسات تناولت التربية المهنية وعلاقتها بسوق العمل

(أ)فيما يخص الأهداف

تتشابه دراسة هذا المحور مع الدراسة الحالية في أنها معظمها يهدف إلى ضرورة أن يتواءم محتوى وتدريس التربية المهنية مع حاجات سوق العمل،فقد دراسة بوتسButts)، (1994) إلى تحديد المهارات والكفاءات التي يتطلبها العمل، ودراسة الشيخ (2000) التي تناولت المشكلات التي يواجهها الشباب في سوق العمل، ودراسة (Psacharopoulos &Velez,2003)، التي تناولت نوعية التعليم ودوره في مخرجات سوق العمل، ودراسة الغامدي (2004) التي تناولت مخرجات التعليم الثانوي العام ومدى تلبيتها لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية، ودراسة الذبياني (2006) التي ربطت بين التعليم للمهنة في المرحلة الثانوية وحاجات سوق العمل، ودراسة مسعود (2006) التي تناولت واقع المشكلات السياسية التعليمية في نظام التعليم الثانوي،ودراسة العيدروس (2006) التي تناولت رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية وربطه بسوق العمل، ودراسة بورفل(2007 Porfeil,)التي تناولت نمط تطور القيم المرتبطة بالعمل أثناء مرحلة المراهقة،ودراسة دوفي وسيدلاسيك Duffy &) (Sedlacek,2007، التي تناولت القيم المرتبطة بالعمل المهني، ودراسة الصمادي (2010) التي تناولت المواءمة بين مخرجات التعليم المهني وسوق العمل الأردني،ودراسة عاشور (2010) التي تناولت العلاقة بين التعليم الثانوي في الأردن كمدخل للتعليم العالي ومدخل لسوق العمل المهني، ودراسة نادر، والحسني (2011) التي تناولت موائمة مخرجات التعليم المهني للبنات لسد حاجة سوق العمل في صناعة الملابس، ودراسة أبو السندس (2013) التي تناولت تحليل ملاءمة مخرجات نظام التعليم مع احتياجات سوق العمل، ودراسة (Agrawal & Indrakumar,2014) التي تناولت دور التعليم المهني في تشكيل المشهد الاجتماعي والاقتصادي في الهند.

(ب)فيما يخص المنهج

تختلف بعض الدراسات السابقة مع الدراسة الحالية ،فدراسة الشيخ (2000)،ودراسة الذبياني (2006)،ودراسة عاشور (2010)،ودراسة أقروال وإندراكومار (Agrawal & Indrakumar,2014)دراسات نظرية لم تحدد نوع المنهج، ودراسة بساتشاروبولوس وفليز (Psacharopoulos& Velez,2003) التي قامت بتحليل دور مخرجات التعليم العالي في بوجوتا من عدة جوانب مثل مستوى التعليم، والدرجة الجامعية، ونوع الكلية، ونوعية الاختبارات التي خضع لها الخريجون، ودراسة مسعود (2006) التي استخدمت المنهج الوصفي التحليلي أما الدراسة الحالية فاعتمدت على المنهج الوصفي المسحي ومنهج تحليل المحتوى.

(ج)فيما يخص العينة

تختلف دراسات هذا المحور من الدراسة الحالية من حيث العينة فدراسة الشيخ (2000) ودراسة الذبياني (2006)،ودراسة عاشور (2010)،ودراسة أقروال وإندراكومار (Agrawal & Indrakumar,2014) دراسات نظرية لم تعتمد على عينة، ودراسة الغامدي(2004) ،ودراسة العيدروس (2006)، دراسة بورفلي (Porfeil,2007)، دراسة دوفي وسيدلاسيك (Duffy & Sedlacek,2007)، ودراسة نادر

والحسني(2011)، التي تم اختيار الطلاب والطالبات كعينة ممثلة للدراسة، بينما دراسة مسعود (2006)، ودراسة الصمادي (2010) عينتها كانت من المعلمين.

(د) فيما يخص الأدوات

تختلف بعض الدراسات في أنها لم تحدد نوع الأداة المستخدمة في الدراسة كونها دراسة نظرية مثل دراسة الشيخ (2000)، ودراسة بساتشاروبولوس وفليز (Psacharopoulos&Velez,2003)، ودراسة الذبياني (2006)، ودراسة العيدروس(2006)، ودراسة بورفلي(Porfeil,2007)،ودراسة دوفي وسيدلاسيك(Duffy & Sedlacek,2007)، دراسة عاشور (2010)،ودراسة نادر، والحسني (2011)،ودراسة أبو السندس (2013)، ودراسة أقروال وإندراكومار (Agrawal & Indrakumar,2014).كما تختلف بعض الدراسات في أنها اعتمدت على الاستبانة فقط كأداة لجمع البيانات دراسة الغامدي(2004)، دراسة مسعود (2006)، دراسة الصمادي (2010) أما الدراسة الحالية فتعتمد على الاستبانة وعلى بطاقة تحليل المحتوى في جمع البيانات.

(هـ) فيما يخص النتائج

تتشابه جميع نتائج دراسة المحور مع الدراسة الحالية في تناول العلاقة بين التربية المهنية وسوق العمل وضرورة المواءمة بينهما والحد من المشكلات التي تؤثر في تلك الموائمة وأن البحث في تلك المؤاءمة يؤكد على ضرورة النظر في تضمن التربية المهنية وأبعادها في المناهج، فنتائج دراسة الشيخ (2000) أظهرت بعض المعوقات التي أظهرها أصحاب القطاع الخاص التي تمنعهم من توظيف الشباب السعودي، حيث تمثلت في عدم قدرة الشباب السعودي على تحمل المسؤوليات التي يرتبها عليهم العمل، ونظرتهم الدونية لبعض الوظائف، وضعف مؤهلاتهم من النواحي التقنية والفنية.ونتائج دراسة بساتشاروبولوس وفليز (Psacharopoulos& Velez,2003) التي أكدت على نوعية التعليم ودور مخرجاته في سوق العمل،ونتائج دراسة الغامدي(2004) التي أشارت إلى أن مخرجات التعليم الثانوي العام تلبي إلى حد كبير متطلبات سوق العمل،ونتائج دراسة الذبياني (2006) التي بينت أن سوق العمل في المملكة يتطلب مجموعة من الكفايات من أبرزها: الأمانة، والانضباط، وتقدير قيمة الوقت، والعمل بروح الفريق، والمقدرة على التواصل الاجتماعي مع الآخرين، والقدرة على إتقان القراءة والكتابة، واستخدام الحاسب الآلي. ونتائج دراسة مسعود (2006) التي أشارت إلى الحاجة لمعايير أخرى بجانب موضوع الدرجات عند التحاق الطلبة بالتعليم الثانوي العام خاصة وأن هناك العديد من الطلبة حالياً يجدون صعوبة في اكتساب المعارف والمعلومات التي تزخر بها مقررات التعليم الثانوي العام، ونتائج دراسة العيدروس (2006)التي أشارت إلى أن خريجي المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية يعانون من صعوبات للانتقال من المدرسة إلى العمل، ومن التمدرس إلى التدريب للتعليم المهني مما يتوجب تطوير التعليم الثانوي بطرق مرنة للتقليل من الحواجز بين القطاعات والمؤسسات المختلفة وبين المدارس الثانوية، ونتائج دراسة بورفلي (Porfeil,2007) التي أكدت على العمل على تكامل القيم المرتبطة بالعمل في المناهج التعليمية، والعمل على ممارستها أثناء تغير المهمات العملية تساعد في جعل منظومة القيم (القيم المرتبطة بالعمل) أكثر ثباتاً.ونتائج دراسة الصمادي (2010)التي بينت أن تقدير درجة المواءمة بين مخرجات التعليم المهني والحاجات الفعلية لسوق العمل في الأردن كانت متوسطة، دراسة نادر،

والحسني (2011)التي أشارت أشارت نتائج الدراسة إلى وجود صعوبات تواجه طالبة المعهد الثانوي المهني في مختلف مراحل تصنيع الملابس،ونتائج دراسة أبو السندس (2013) التي توصلت إلى على وجود فجوة مواءمة كبيرة نسبياً بين مخرجات نظام التعليم المتوسط واحتياجات سوق العمل المحلي في إقليم جنوب الأردن، وذلك بإشراك ممثلين عن القطاعين الحكومي والخاص كأعضاء في لجان استشارية متخصصة لتطوير تخصصات البرامج التعليمية وبإشراف جامعة البلقاء التطبيقية،ونتائج دراسة أقروال وإندراكومار (Agrawal & Indrakumar,2014)التي أكدت على ضرورة إجراء تجديد كلي للتعليم المهني على مستوى المدارس مع إجراءات لإضفاء التغيير على عقول الطلبة وجعلها ذات فعالية وكفاءة تتسق مع متطلبات سوق العمل.

٢-٣-٢: التعليق على الدراسات السابقة بشكل عام

- يتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية التربية المهنية وتدريسها في التعليم العام، فقد أكدت دراسات المحور الأول على ذلك فقد بينت دراسة بترفيلد (Butterfield,1998) ضرورة الأخذ مفهوم التربية المهنية في الاعتبار عند تخطيط المنهج وتنفيذه، ودراسة البابطين (1994) التي تطرقت للتعريف بالتربية المهنية في مناهج التعليم العام وسبل تطبيقها في المرحلة المتوسطة العامة للبنين، ودراسة المعايطة (2001) التي تناولت تقويم كتاب التربية المهنية للصف السابع الأساسي، ودراسة الغرايبة (2004) التي تناولت تقويم كتاب التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي، و دراسة رواقة (2004) التي تناولت إلمام معلمي التربية المهنية بأنشطة مبحث التربية المهنية، ، ودراسة أحمد والسعايدة (2012) التي تناولت درجة التركيز على المهارة العلمية في تدريس التربية المهنية، ودراسة كانينج (Canning,2012) التي تطرقت للمنهج المهني في المدرسة الإعدادية، ودراسة سميث (Smith,2012) التي تناولت اكتساب الفهم حول كيفية تأثير برامج التعليم الفني والمهني (CTE) داخل المدارس المهنية على طلبة المرحلة الثانوية المعرضين لخطر الفشل الدراسي. ودراسة البدو (2013) التي تناولت تقويم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا، ودراسة السعايدة (2013)التي تناولت تقويم واقع تدريس مادة التربية المهنية في المرحلة الأساسية العليا.
- كما يتضح من عرض الدراسات السابقة أهمية تضمين التربية المهنية في كتب التعليم العام وفي المراحل التعليمية المختلفة ومن هذه الدراسات: دراسة المحالي(2005) التي تطرقت لتضمين المفاهيم المهنية في كتب العلوم، ودراسة العواسا (2006) التي تناولت الكشف عن المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا)الثامن، والتاسع، والعاشر، ودراسة أحمد والسعايدة (2007) التي تناولت الظروف التي تدفع معلّمي التربية المهنية إلى تدريسها نظرياً، ودراسة جوارنة والبركات (2009) التي تناولت استقصاء درجة تقدير ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاثة في المدارس، و دراسة السعايدة وطلافحه والحمايده (2009) التي تناولت القيم المرتبطة بالعمل المهني في كتب التربية الوطنية والمدينة للمرحلة الأساسية العليا، ودراسة الطويسي والمحالي(2010) التي تناولت المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة، ودراسة المالكي (2011) التي تناولت أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية.

- كما يتضح من عرض الدراسات السابقة ضرورة أن يتواءم محتوى وتدريس التربية المهنية مع حاجات سوق العمل، ومن هذه الدراسات دراسة الشيخ (2000) التي تناولت المشكلات التي يواجهها الشباب في سوق العمل، ودراسة بساتشاروبولوس وفليز (Psacharopoulos & Velez,2003) التي تناولت نوعية التعليم ودور مخرجاته في سوق العمل، ودراسة الغامدي(2004) التي تناولت مخرجات التعليم الثانوي العام ومدى تلبيتها لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية، ودراسة الذبياني (2006) التي ربطت بين التعليم للمهنة في المرحلة الثانوية وحاجات سوق العمل، ودراسة مسعود (2006) التي تناولت واقع المشكلات السياسية التعليمية في نظام التعليم الثانوي، ودراسة العيدروس (2006) التي تناولت رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية وربطه بسوق العمل، ودراسة بورفلي (Porfeil,2007)، التي تناولت نمط تطور القيم المرتبطة بالعمل أثناء مرحلة المراهقة، ودراسة دوفي وسيدلاسيك (Duffy & Sedlacek,2007)، التي تناولت القيم المرتبطة بالعمل المهني، ودراسة الصمادي (2010) التي تناولت المواءمة بين مخرجات التعليم المهني وسوق العمل الأردني، ودراسة عاشور (2010) التي تناولت العلاقة بين التعليم الثانوي في الأردن كمدخل للتعليم العالي و مدخل لسوق العمل المهني، ودراسة نادر والحسني (2011) التي تناولت مواءمة مخرجات التعليم المهني للبنات لسد حاجة سوق العمل في صناعة الملابس، ودراسة أبو السندس (2013) التي تناولت تحليل ملاءمة مخرجات نظام التعليم مع احتياجات سوق العمل، ودراسة (Agrawal & Indrakumar,2014) التي تناولت دور التعليم المهني في تشكيل المشهد الاجتماعي والاقتصادي في الهند.

٢-٣-٢-١: أوجه الشبه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية

تتشابه دراسات المحور الأول والثاني مع الدراسة الحالية في التأكيد على أهمية التربية المهنية وتدريسها وتضمينها بطريقة حديثة ومتطورة وبما يتلاءم مع حاجات سوق العمل وحاجات الطلبة المهنية وأن تكون قادرة على تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل، وتختلف بعض الدراسات في المنهج خاصة دراسات المحور الثاني حيث اعتمد المنهج على منهج وصفي نظري وعلى استبانة في بعض الدراسات الأخرى، كما تختلف من حيث البيئة المكانية مثل الدراسات التي تم تطبيقها في الأردن ومصر وكذلك الدراسات الأجنبية، كما تختلف من حيث مجتمع الدراسة فالدراسة الحالية تتناول معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية وكذلك المشرفين والمشرفات في المرحلة الثانوية في مدارس البنين والبنات الحكومية في منطقة حائل التعليمية، وتحليل المضمون يركز على كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية للفصلين الدراسيين(الأول والثاني) للصفوف (الأول والثاني والثالث) من المرحلة الثانوية والمعدة من وزارة التربية والتعليم السعودية والتي تدرس في جميع مدارس البنين والبنات.

٢-٣-٢-٢: ما يميز الدراسة الحالية عن الدراسات السابقة

ما تتميز به الدراسة الحالية هو ما ستتوصل إليه من نتائج تتناول درجة تضمين مفاهيم ومكونات التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى تلك الكتب في ضوء تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، وأنه بتحليل تلك النتائج نستطيع

الكشف عن مضامين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة ومدى مواءمتها لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي بهدف التعرف على استعدادات وميول الطلبة المهنية ثم توجيهها بما يتناسب والاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، والتأكيد من خلال نتائج تلك الدراسة وتوصياتها على أن تضمين التربية المهنية بالمستوى أو الدرجة المطلوبة في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة قد يسهم في زيادة إقبال الطلبة على التخصصات العملية عند التحاقهم بالمرحلة الاجتماعية، والعمل على تحسين اتجاهات طلاب المرحلة الثانوية نحو المهن الحالية والمستقبلية التي يحتاج إليها سوق العمل السعودي بما يتناسب تطور تلك المهن.

٢-٣-٢-٣: أوجه استفادة الدراسة الحالية من الدراسات السابقة

استفاد الباحث من الدراسات السابقة في إثراء الإطار النظري وتحديد أهم النقاط التي يجب أن يتضمنها الإطار النظري وإعطاء فكرة عامة عن تحليل المحتوى وكيفية بناء بطاقة محتوى وأبعاد تلك البطاقة ،وكيفية إعداد الاستبانة كما تم الاستفادة من الدراسات السابقة في طريقة عرض النتائج وتفسيرها وما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج لبيان أوجه الاتفاق والاختلاف.

٢-٤: ملخص الفصل

تناول الفصل الثاني أدبيات الدراسة التي تضمنت جزئين، الجزء الأول للإطار النظري واندرج تحته ثلاثة مباحث اختص المبحث الأول عن التربية المهنية، وتناول المبحث الثاني المرحلة الثانوية ومقرر الدراسات الاجتماعية والوطنية أما المبحث الثالث تناول فيه الباحث القوى العاملة الوطنية وسوق العمل السعودي، وفي ما يتعلق بالجزء الثاني من أدبيات الدراسة ، فقد تناول الدراسات السابقة بشقيها العربي والأجنبي ذات الصلة بالدراسة الحالية، حيث تم استعراضها تدريجياً من الأقدم إلى الأحدث، وفي نهاية الجزء الثاني ، قارن الباحث بين دراسته الحالية والدراسات السابقة التي أوردها، وتناول أوجه التشابه والاختلاف بين الدراسات السابقة والدراسة الحالية وصولاً لما يميز هذه الدراسة عن سابقاتها. كما أورد الباحث عن الفوائد العائدة على الدراسة الحالية من تناول الدراسات السابقة.

الفصل الثالث :منهجية الدراسة وإجراءاتها

٣-١ : مقدمة الفصل.

٣-٢ :مجتمع الدراسة وعينتها.

٣-٣ منهج الدراسة.

٣-٤ متغيرات الدراسة.

٣-٥: أدوات الدراسة.

٣-٦:إجراءات تطبيق أداة الدراسة.

٣-٧:الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة.

٣-٨:ملخص الفصل.

الفصل الثالث :منهجية الدراسة وإجراءاتها

٣–١ : مقدمة الفصل

تضمن هذا الفصل إجراءات الدراسة التي تعد بمثابة الجانب التطبيقي للدراسة الحالية، وجاءت محتويات الفصل الثالث في عدة أقسام، تمثلت في؛ القسم ٣–٢ الذي أوضح مجتمع الدراسة ، والقسم ٣–٣ والذي عرض المنهج العلمي المتبع في الدراسة ، والقسم ٣–٤ عرض فيه متغيرات الدراسة ، أما أدوات الدراسة المستخدمة من حيث أنواعها وطريقة بنائها والأساليب المتبعة في التحقق من صدقها وثباتها كشف عنها في القسم ٣–٥، كما تم شرح خطوات تطبيق الدراسة في القسم ٣–٦، ومن أجل الوصول إلى النتائج بغية تفسيرها ومناقشتها فقد عرض القسم ٣–٧ الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليلها، وأخيراً جاء الملخص لهذا الفصل في القسم ٣–٨.

٣–٢ :مجتمع الدراسة

في ضوء مشكلة الدراسة والمنهج المستخدم فقد تم تقسيم مجتمع الدراسة إلى جزئين،هما:

أ – مجتمع الكتب :وتمثل في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية للفصلين الدراسيين(الأول والثاني) للصفوف (الأول والثاني والثالث) من المرحلة الثانوية والمعدة من وزارة التعليم في المملكة العربية السعودية والتي تُدرس في جميع مدارس البنين والبنات. وفيما يلي بيان لخصائص مجتمع الدراسة من المشرفين التربويين والمعلمين .

ب– مجتمع الدراسة الذي طبقت عليه الاستبانة الخاصة بجمع البيانات : شمل هذا المجتمع المشرفين التربويين والمشرفات التربويات والمعلمين والمعلمات المتخصصين بالدراسات الاجتماعية والوطنية والبالغ عددهم إجمالاً (٢٠٨)، وقد تم اختياره بأسلوب المسح الشامل لجميع أفراد مجتمع الدراسة مقسمين إلى المشرفين وقد بلغ عددهم (٢١) مشرف ومشرفة موزعين على (١٠) مشرفين، و(١١) مشرفة، والفئة الثانية مجتمع المعلمين والمعلمات وتمثل في معلمي ومعلمات الدراسات الاجتماعية والوطنية في المرحلة الثانوية في مدارس البنين والبنات الحكومية في منطقة حائل التعليمية، وبعد توزيع الاستبانات واستبعاد الاستبانات غير الصالحة للتحليل الإحصائي فقد بلغ عدد المعلمين والمعلمات بصورة نهائية(١٦١) معلم ومعلمة موزعين على(٨٧) معلم، و(٧٤) معلمة وتشكل عينة الدراسة بصورة نهائية ما نسبته(٤٠, ٧٧ %) من إجمالي مجتمع الدراسة، وقد تم اختيار جميع المشرفين والمشرفات وعددهم (٢١) مشرف ومشرفة.

٣–٣ منهج الدراسة

اتبع الباحث في هذه الدراسة المنهج الوصفي بشقيه التحليلي والمسحي، فالتحليلي من خلال تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بمنطقة حائل للتعرف على تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية، والمنهج الوصفي المسحي من خلال أخذ رأي المشاركين بالدراسة من المشرفين التربويين والمشرفات التربويات والمعلمين والمعلمات اللذين لهم علاقة بتدريس الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة الثانوية بجميع المدارس الحكومية بمنطقة حائل. ويهدف المنهج الوصفي المسحي إلى إعطاء صورة دقيقة وقت الدراسة عن أشخاص، أو أحداث، أو حالات حالية، وإنه يعطي صورة واضحة عن الظاهرة التي ترغب بجمع البيانات عنها . وإنه بحث يصف ميزات وخصائص مجتمع أو ظاهرة ما مثل : اتجاهات معينة لمجتمع أو خصائصه، وهو يضيف

بذلك رصيداً إضافيا من الحقائق والمعارف الأمر الذي يساعد في عملية فهم الظاهرة والتنبؤ بحدوثها . ورغم أن البحث الوصفي بحث تقريري في جوهره ومهمة الباحث الرئيسية فيه هي وصف الوضع الذي توجد عليه الظاهرة إلا أنه قد يتعدى الوصف وتحديد خصائص الظاهرة أحيانا ليمتد إلى تحديد المتغيرات ذات العلاقة بالظاهرة.

أما المنهج الوصفي المسحي "فيقصد به ذلك النوع من البحوث الذي يتم بواسطته استجواب جميع أفراد مجتمع البحث أو عينة كبيرة منه، وذلك بهدف وصف الظاهرة المدروسة من حيث طبيعتها ودرجته جودتها فقط دون أن يتجاوز ذلك إلى دراسة العلاقة أو استنتاج الأسباب مثلاً." (العساف، 2006، 191) .

ومن ضمن أنواع المنهج الوصفي منهج تحليل المحتوى؛ حيث يعد المحتوى أحد عناصر المنهج الدراسي وفيه تنظم مجموعة المعارف والمهارات والانفعالات على نحو معين يساعد في تحقيق الأهداف المخطط لها.

يقوم تحليل المحتوى على وصف منظم ودقيق لمحتوى نصوص مكتوبة أو مسموعة من خلال تحديد موضوع الدراسة وهدفها وتعريف مجتمع الدراسة الذي سيتم اختيار الحالات الخاصة منه لدراسة مضمونها وتحليله. وعادة يتم تحليل المضمون من خلال الإجابة على أسئلة معينة ومحددة يتم صياغتها مسبقاً، بحيث تساعد الإجابة على هذه الأسئلة في وصف وتصنيف محتوى المادة المدروسة بشكل يساعد على إظهار العلاقات والترابطات بين أجزاء ومواضيع النص(عليان، وغنيم،2013 ،78).

كما يهدف تحليل المحتوى إلى وصف واقع الظاهرة المراد دراستها بواسطة الرصد التكراري (التكميم) لظهور المادة المدروسة سواء أكانت كلمة، أو موضوع، أو شخصية، أو وحدة قياس.(العساف، 2006، 183- 184)

كما عرف تحليل المحتوى (Content analysis): أنه أسلوب أو أداة للبحث العلمي يمكن أن يستخدمه الباحثون في مجالات بحثية متنوعة لوصف المحتوى الظاهر والصريح للمادة المراد تحليلها من حيث الشكل والمضمون.(الضبع والشايجي،2015 ، 465).

وقد استخدم الباحث تحليل المحتوى لأنه المنهج المناسب لأهداف الدراسة الحالية، ولما يتميز به تحليل المحتوى من مميزات أبرزها أنه لا يتأثر بالباحث، فيستطيع الباحث الملاحظة والتسجيل دون التدخل من أحد. كما أن تحليل المحتوى يعد الطريقة المثلى لحصر الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والمهارات الخاصة بالتربية المهنية.

وقد اعتمدت الدراسة في تحليل البيانات على تصميم استمارة لتحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، وكذلك على تصميم استبانة لاستطلاع رأي مجتمع الدراسة وتم توزيعها على المشرفين التربويين والمشرفات التربويات والمعلمين والمعلمات لمادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية في المدارس الحكومية بمنطقة حائل.

٣-٤ متغيرات الدراسة

شملت الدراسة في الجزء التطبيقي لها ومن خلال خصائص العينة على مجموعة من المتغيرات المستقلة يمكن ترتيبها حسب ورودها في البيانات الشخصية للاستبانة كالتالي:

– **متغير النوع الاجتماعي**: ويعبر عن هذا المتغير بجنس المستجيبين سواء كانوا مشرفين أو معلمين وينقسم إلى فئتين(ذكور،إناث)

– **طبيعة العمل الحالي**: وقد عبر عنه بفئتين(مشرف/ة، معلم/ة)

– **متغير المؤهل العلمي**: وقد عبر عنه في التحليل النهائي بثلاث فئات(ماجستير فأعلى،بكالوريوس مع اعداد تربوي،بكالوريوس بدون اعداد تربوي)

– **متغير التخصص الأكاديمي**: وقد عبر عنه بفئتين(تاريخ / وجغرافيا).

– **متغير الخبرة التدريسية**: وقد عبر عنها بثلاث فئات(أقل من ٥ سنوات، من ٥ سنوات إلى أقل من١٠سنوات،١٠ سنوات فأكثر).

أما المتغير التابع: فيشمل الفروق في استجابات عينة الدراسة نحو درجة تضمين مجالات ومكونات التربية المهنية وهي: المجال المعرفي (مفاهيم، حقائق، مبادئ) والمجال المهاري (مهارات) والمجال الوجداني أو الانفعالي (قيم) في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية.

الخصائص الديمغرافية لأفراد الدراسة

لقد تم استخدام التكرارات والنسب المئوية لبيان الخصائص الديمغرافية لأفراد الدراسة والجدول رقم (٣) المدرج والذي يبين توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات(النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي، الخبرة التدريسية)، وتشير نتائج الجدول رقم (٣) إلى أن توزيع أفراد الدراسة حسب متغير النوع تشير إلى أن غالبية عينة الدراسة من الذكور سواء كانوا مشرفين أو معلمين وذلك بنسبة (٥٣,٣٠%) للذكور ونسبة (٤٦,٧٠%) للإناث وإن كانت النسب تشير إلى تقارب العدد نسبياً بين الذكور والإناث.

أما بالنسبة لتوزيع أفراد الدراسة وفقاً للمؤهل العلمي فتشير النتائج إلى أن (٨٥,٧٠%) من أفراد الدراسة حاصلين على بكالوريوس مع إعداد تربوي، يليهم في الترتيب ما نسبته(١١%) حاصلين على بكالوريوس مع إعداد غير تربوي، وفي المرتبة الأخيرة بنسبة(٣,٣٠%) الحاصلين على بكالوريوس فأعلى، وتشير النتائج إلى أن نسبة كبيرة من أفراد الدراسة حاصلون على مؤهل مع إعداد تربوي وقد يكون هذا مؤشراً على حرص وزارة التعليم على تعيين المؤهلين تربوياً ووفق تخصصاتهم.

كما تشير النتائج أن توزيع الاستبانة قد تم بصورة أكثر على الأفراد ذوي تخصص جغرافيا بنسبة(٥٧,٧٠%)، وبنسبة (٤٢,٣٠%) لتخصص التاريخ؛ وقد يكون ذلك لزيادة عدد المعلمين والمعلمات في تخصص الجغرافيا مقارنة بعدد المعلمين والمعلمات في تخصص التاريخ.

كما تشير النتائج إلى أن أعلى نسبة لتوزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير الخبرة التدريسية هي للأفراد الذين يتراوح خبرتهم (من٥ سنوات– أقل من ١٠ سنوات) بنسبة (٣٩,٥٠%)،يليهم الأفراد الذين خبرتهم(أكثر من ١٠ سنوات) بنسبة(٣٣,٥٠%)،وأخيراً الأفراد الذين خبرتهم(أقل من ٥ سنوات) بنسبة(٢٧%) وهذه النسب تشير إلى وجود تفاوت في الخبرة التدريسية وإن كانت النسب متقاربة.

جدول رقم (٣)

توزيع أفراد الدراسة حسب متغيرات(النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي، الخبرة التدريسية)

المتغير المستقل	توزيع الفئات	العدد	النسبة المئوية (%)
النوع الاجتماعي (جنس المستجيب)	ذكر	97	%53.30
	أنثى	85	%46.70
	المجموع	**182**	%100
طبيعة العمل الحالي	مشرف تربوي	10	%5.50
	مشرفة تربوية	11	%6
	معلم	87	%47.80
	معلمة	74	%40.70
	المجموع	**182**	%100
المؤهل العلمي	ماجستير فأعلى	6	%3.30
	بكالوريوس مع إعداد تربوي	156	%85.70
	بكالوريوس بدون إعداد تربوي	20	%11
	المجموع	**182**	%100
التخصص الأكاديمي	الجغرافيا	105	%57.70
	التاريخ	77	%42.30
	المجموع	**182**	**%100**
الخبرة التدريسية	أقل من ٥ سنوات	50	%27
	من٥ سنوات- أقل من ١٠ سنوات	71	%39.50
	أكثر من ١٠ سنوات	61	%33.50
	المجموع	**182**	**%١٠٠**

كما تشير النتائج في الجدول رقم (٣) أعلاه إلى أن أعلى نسبة لتوزيع أفراد الدراسة وفقاً لمتغير طبيعة العمل الحالي حيث أنه قد تم استطلاع المعلمين والمعلمات بصورة أكثر من المشرفين والمشرفين وهذا سببه طبيعة عمل كل واحد على حدة، وقد جاء المعلمون في المرتبة الأولى بنسبة(٤٧,٨٠%)،يليهم المعلمات بنسبة(٤٠,٧٠%)،يليهم المشرفات التربويات بنسبة(٦%)،وأخيراً المشرفون التربويون بنسبة(٥,٥٠%).

٣-٥: أدوات الدراسة:

اعتمد الباحث على أداة الاستبيان كإحدى أدوات الدراسة الميدانية التي يستخدمها الباحثون المشتغلون بالبحوث التربوية على نطاق واسع للحصول على الحقائق ،كما تم تصميم استمارة تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية ،وفيما يلي شرح لبناء أدوات الدراسة وصدقها وثباتها:-

- **بناء الأداة**

لقد تم الحرص على بناء أداة الدراسة لكي تجيب على أسئلة الدراسة وتحقق أهدافها، سواء من خلال وضع قائمة للتحليل، أو من خلال الاستبانة، وقد تم بناء أداتي الدراسة من خلال الاستفادة من الدراسات السابقة ذات العلاقة ومن خلال الإطار النظري إضافة إلى الاسترشاد بوجهات نظر المشرف على الدراسة، وقد تم تصميم بطاقة تحليل المحتوى والاستبانة بحيث تحتوي على أهم الفقرات التي تدعم الإجابة على تساؤلات الدراسة، وفيما يلي تفصيل لما تتضمنه الأداتان على النحو التالي:

الجزء الأول: تتضمن المتغيرات الشخصية والتنظيمية لأفراد الدراسة والتي تشمل: النوع الاجتماعي، طبيعة العمل، المؤهل العلمي، التخصص الأكاديمي، الخبرة التدريسية.

الجزء الثاني: يعبر عن أداة الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى) لبيان مدى احتواء (تضمين) كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والمهارات المتعلقة بالمهن التي يحتاجها سوق العمل السعودي الحالي والمستقبلي بغية التوجيه الأمثل للنشء (الطلبة) معرفياً ووجدانياً ومهارياً نحو المهن المرتبطة بالحياة – وفقاً لقدراتهم وميولهم –بما يتوافق مع سوق العمل السعودي، لذا تتضمن تلك الأداة ثلاثة مجالات رئيسة تشمل ما يلي:

أولا: المجال المعرفي: وتكون من(١٠٧) فقرة، توزعت بين ثلاث مكونات يمكن توضيحهم على النحو التالي:

أ- الحقائق المهنية:واشتمل على(٢٠) فقرة بنسبة(١٨,٧%) من إجمالي المجال المعرفي، وبنسبة (١٣ ,٢%)من إجمالي فقرات الاستبانة.

ب- المفاهيم المهنية:واشتمل على(٧٦) فقرة بنسبة(٧١%) من إجمالي المجال المعرفي، وبنسبة (٥٠%)من إجمالي فقرات الاستبانة.

ج- المبادئ المهنية:واشتمل على(١١) فقرة بنسبة(١٠%) من إجمالي المجال المعرفي، وبنسبة (٧%)من إجمالي فقرات الاستبانة.

ثانيا: المجال الانفعالي(القيم المهنية):واشتمل على(١٧) فقرة بنسبة(١١%) من إجمالي فقرات الاستبانة.

ثالثا: المجال المهاري(المهارات المهنية) :واشتمل على(٢٨) فقرة بنسبة(١٨,٤%) من إجمالي فقرات الاستبانة.

مع ملاحظة أن الاستجابة على كل فقرة من فقرات الاستبانة التي تقيس تضمين التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية وفق مقياس ليكرت الخماسي التالي:(بدرجة عالية جداً، بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جداً).

صدق أدوات الدراسة

تم تصميم أداة الدراسة (بطاقة تحليل محتوى – استبانة) وتم قياس صدق أداتي الدراسة وفق النحو الآتي:

أولا: الصدق الظاهري

ويقصد به آراء المحكمين بعد أن قام الباحث بتصميم الاستبانة في نسختها الأولية(الملحق رقم ١-١) تم توزيعها على عدد من المحكمين بلغ عددهم(٢١) محكماً من ذوي الخبرة في المناهج وطريق التدريس (الملحق رقم ١-٢) حيث تم

اختيارهم من جامعة أم القرى في مكة المكرمة، وجامعة طيبة في المدينة المنورة، وجامعة الملك عبد العزيز في جدة، وجامعة الملك سعود في الرياض، وجامعة الأميرة نورة في الرياض، وجامعة الملك فيصل في الإحساء، وجامعة حائل في حائل وجامعة اليرموك في محافظة إربد في المملكة الأردنية. وقد أبدى المحكمون آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة الفقرات مع المجال ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة وتعديل الصياغة أو الإضافة، و وقد أبدى المحكمون آرائهم وملاحظاتهم حول مدى مناسبة الفقرات مع المجال ومدى تحقيقها لأهداف الدراسة وتعديل الصياغة أو الإضافة أو الحذف ، حيث تم حذف الفقرات ذات الأرقام (٣٨، ٦٢، ١٣٠، ١٣١،) في نسخة الأداة الأولية؛ بعد إتفاق ٨٠% من المحكمين على حذفها. وتم إضافة الفقرات ذات الأرقام (٢٠، ٣٨، ١١٠، ١٢١، ١٢٢، ١٢٨، ١٤٣، ١٤٤،) كما هو في نسخة الأداة النهائية؛ بعد إتفاق ٨٠% من المحكمين على إضافتها. وتم إعادة الصياغة اللغوية لأغلب الفقرات بعد إتفاق ٨٠% من المحكمين على إعادة صياغتها اللغوية. وتم دراسة جميع الملاحظات والأخذ بها وتعديلها بعد مناقشتها مع المشرف على الدراسة، وقد ساعدت ملاحظاتهم على إخراج الأداة بصورة شاملة ومناسبة لما تحتاجه كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من تضمين للتربية المهنية بمجالاتها الثلاثة لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي (الملحق رقم ١-٣).

وقد أعطى الباحث لكل فقرة وزناً متدرجاً وفق تدرج مقياس ليكرت الخماسي (بدرجة عالية جداً، بدرجة عالية، بدرجة متوسطة، بدرجة منخفضة، بدرجة منخفضة جداً، بحيث يضع علامة (√) أمام الخانة التي تتناسب مع استجابته.

بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً
٥	٤	٣	٢	١

ثانيا- صدق الاتساق الداخلي:

تم حساب معامل الارتباط المصحح (Corrected Item-total Correlation) بين درجة كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه، وقد تم الاعتماد على سلامة صدق الاتساق الداخلي لجميع فقرات الاستبانة من خلال ما أشار إليه كلين(Kline,1986) والذي أوضح إمكانية رفض الفقرة إذا ما كان معامل الارتباط أقل من (٠,٢٠) والجدول رقم(٤) أدناه يوضح ذلك .

كما يتضح من نتائج الجدول(٤) أدناه أن قيم معاملات الارتباط المصحح للفقرات ضمن المدى المسموح به أي أكبر من (٠,٢٠) حيث تراوحت قيم معاملات الارتباط ما بين (٠,٣٢٦إلى٠,٧٥٥) كما أن جميع تلك القيم دالة عند مستوى دلالة (a =0.01) مما يدل على وجود ارتباط جيد بين كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه .

جدول رقم (٤)

معامل الارتباط المصحح بين درجة كل فقرة والمجال الذي تنتمي إليه

رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط	رقم الفقرة	معامل الارتباط
١	,555**	٣٢	,518**	٦٣	,436**	٩٤	,551**	١٢٥	,495**
٢	,569**	٣٣	,509**	٦٤	,405**	٩٥	,501**	١٢٦	,450**
٣	,440**	٣٤	,572**	٦٥	,467**	٩٦	,504**	١٢٧	,464**
٤	,535**	٣٥	,537**	٦٦	,399**	٩٧	,568**	١٢٨	,408**
٥	,576**	٣٦	,569**	٦٧	,476**	٩٨	,713**	١٢٩	,412**
٦	,519**	٣٧	,507**	٦٨	,561**	٩٩	,745**	١٣٠	,446**
٧	,603**	٣٨	,438**	٦٩	,553**	١٠٠	,749**	١٣١	,476**
٨	,569**	٣٩	,484**	٧٠	,567**	١٠١	,739**	١٣٢	,480**
٩	,713**	٤٠	,371**	٧١	,564**	١٠٢	,763**	١٣٣	,506**
١٠	,603**	٤١	,432**	٧٢	,562**	١٠٣	,755**	١٣٤	,574**
١١	,655**	٤٢	,425**	٧٣	,575**	١٠٤	,725**	١٣٥	,635**
١٢	,681**	٤٣	,404**	٧٤	,520**	١٠٥	,697**	١٣٦	,631**
١٣	,626**	٤٤	,454**	٧٥	,559**	١٠٦	,441**	١٣٧	,608**
١٤	,548**	٤٥	,419**	٧٦	,519**	١٠٧	,456**	١٣٨	,641**
١٥	,517**	٤٦	,539**	٧٧	,480**	١٠٨	,483**	١٣٩	,627**
١٦	,529**	٤٧	,557**	٧٨	,470**	١٠٩	,465**	١٤٠	,596**
١٧	,504**	٤٨	,504**	٧٩	,522**	١١٠	,472**	١٤١	,579**
١٨	,543**	٤٩	,555**	٨٠	,400**	١١١	,554**	١٤٢	,581**
١٩	,609**	٥٠	,607**	٨١	,502**	١١٢	,568**	١٤٣	,584**
٢٠	,606**	٥١	,627**	٨٢	,586**	١١٣	,593**	١٤٤	,614**
٢١	,484**	٥٢	,626**	٨٣	,626**	١١٤	,609**	١٤٥	,625**
٢٢	,499**	٥٣	,635**	٨٤	,513**	١١٥	,616**	١٤٦	,604**
٢٣	,424**	٥٤	,662**	٨٥	,516**	١١٦	,645**	١٤٧	,550**
٢٤	,527**	٥٥	,631**	٨٦	,389**	١١٧	,710**	١٤٨	,529**
٢٥	,455**	٥٦	,594**	٨٧	,429**	١١٨	,669**	١٤٩	,438**
٢٦	,492**	٥٧	,609**	٨٨	,453**	١١٩	,647**	١٥٠	,433**
٢٧	,434**	٥٨	,553**	٨٩	,481**	١٢٠	,644**	١٥١	,444**
٢٨	,409**	٥٩	,546**	٩٠	,433**	١٢١	,670**	١٥٢	,326**
٢٩	,472**	٦٠	,549**	٩١	,495**	١٢٢	,614**		
٣٠	,544**	٦١	,448**	٩٢	,438**	١٢٣	,541**		
٣١	,504**	٦٢	,415**	٩٣	,546**	١٢٤	,547**		

**وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة (0.01= a)

كما تم حساب معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation Coefficient) بين درجة المجال أو البعد والدرجة الكلية للاستبانة والجدول رقم(٥) يوضح ذلك.

جدول رقم (٥)

معاملات ارتباط بيرسون بين درجة كل مجال من مجالات الدراسة والدرجة الكلية للاستبانة

مجال الدراسة		معامل الارتباط بالدرجة الكلية للاستبانة
المجال المعرفي	الحقائق المهنية	٠,٧٦٨**
	المفاهيم المهنية	٠,٩٤٦**
	المبادئ المهنية	٠,٥٨٠**
	المجال المعرفي ككل	٠,٩٨٠**
المجال الانفعالي	القيم المهنية	٠,٦٩٩**
المجال المهاري	المهارات المهنية	٠,٧٧٩**

**وجود دلالة احصائية عند مستوى دلالة (a =0.01) فأقل

يتضح من الجدول(٥) أن قيم معاملات الارتباط لكل مجال من مجالات الاستبانة بالدرجة الكلية للاستبانة قد تراوحت ما بين(580,) و(980,) وهى قيم ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة ٠,٠١ فأقل،مما يعني وجود درجة عالية من الاتساق الداخلي وبما يعكس درجة عالية من صدق الاستبانة.

ثبات الأداة

تم حساب ثبات الاستبانة بتطبيق معادلة كرونباخ ألفا (Cronbachs Alpha)بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للإستبانة، ويوضح الجدول (٦) تلك النتائج .

جدول رقم (٦)

معاملات ثبات كرونباخ ألفا "α" لمجالات الاستبانة، والاستبانة ككل

الرقم	المجال	عدد الفقرات	معاملات ثبات كرونباخ ألفا "α"
١	المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	٢٠	٠,٩٢٢
٢	المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	٧٦	٠,٩٧٩
٣	المجال المعرفي(المبادئ المهنية)	١١	٠,٩٠٩
	المجال المعرفي ككل	١٠٧	٠,٩٨٢
٤	المجال الانفعالي(القيم المهنية)	١٧	٠,٩٢٢
٥	المجال المهاري (المهارات المهنية)	٢٨	٠,٩٤٨
	الاستبانة ككل	١٥٢	٠,٩٨٦

توضح نتائج الجدول(٦) بأن قيم معاملات الثبات بطريقة كرونباخ ألفا قيم عالية جداً حيث تراوحت قيم معاملات الثبات ما بين(٠,٩٠٩) و(٠,٩٤٨)،بينما بلغت القيمة الكلية لثبات الاستبانة ككل (٠,٩٨٦) مما يدل على وجود ثبات عالٍ جداً للاستبانة.

خطوات تحليل المحتوى

نظرا لأن تحليل المحتوى يعد منهجية علمية تستخدم في تحليل العبارات والكلمات، والصور والأسئلة والتدريبات تحليلا دقيقاً، بهدف الكشف عن درجة تضمين مكونات التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى تلك الكُتب لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

وقد تم تحليل المضمون لكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث بنين وبنات، وفقا للضوابط الآتية:

- تحديد هدف عملية التحليل، وهو الكشف عن درجة تضمين مكونات التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى تلك الكُتب لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.
- اطلع الباحث على العديد من الدراسات في حقل الدراسات الاجتماعية والوطنية التي تناولت موضوعات مختلفة من خلال تحليل المحتوى للكتب الدراسية واستيضاح تقديرات المعلمين ومن أبرزها: دراسة العواسا (2006)، ودراسة السعايدة (2009)، ودراسة الطويسي، والمجالي (2010)، ودراسة الأنصاري (2011)، ودراسة المالكي(2011)، ودراسة أحمد، والسعايدة(2012)، ودراسة العسافي(2013)، ودراسة الدهامشة، والخاروف(2013)، ودراسة العمري(2013)، ودراسة العميري (2013)، ودراسة دغريري (2014)، ودراسة الريثي(2015)، ودراسة مخدوم (2015)، بهدف الاستفادة من نتائج هذه الدراسات في مضمون بطاقة التحليل المناسبة للدراسة ووضع المجالات أو الأبعاد الخاصة للتربية المهنية.
- اتخاذ الكلمة والجملة وحدة للتحليل نظرا لملاءمتها لطبيعة الدراسة.
- اعتماد ما ورد في الأدب التربوي في ما يتعلق بالتربية المهنية ومجالاتها، ومضامينها أساسا للتحليل.
- شمولية التحليل لكل من الكلمات، والجمل، والصور، والأسئلة، والأنشطة، والأهداف العامة، والخطوط العريضة.
- قراءة الخطوط العريضة والأهداف العامة قراءة متعمقة لكُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى تلك الكُتب وقدرتها لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

- قراءة محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية قراءة متعمقة بهدف التعرف على مدى قدرة مضامين تلك الكتب لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.
- الوصول إلى قائمة تتضمن مكونات التربية المهنية التي يجب أن تتضمنها كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى تلك الكُتب لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي والاستفادة منها واستخدامها كمقياس لتحليل محتوى الكتب.

ثبات التحليل: من أجل الكشف عن ثبات تحليل البيانات اتبع الباحث ما يأتي:

الثبات بين الشخصي : حيث قام الباحث مع زميل آخر باحث بإجراء التحليل منفردا لعينة عشوائية من كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بعد الاتفاق على معنى محدد ودقيق لوحدات تحليل الكلمة، والعبارة، والأنشطة، والأسئلة، والخطوط العريضة، والأهداف العامة.

الثبات عبر الزمن (ضمن شخصي) : قام الباحث بإجراء عملية التحليل مرتين بفارق ٢١ يوما بين التحليل الأول والثاني واستخدمت معادلة هولستي لحساب معامل الثبات ($2M / (N1+N2)$

$N2$: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الثانية

$N1$: عدد الفئات التي تم تحليلها في المرة الأولى

$2M$: عدد الفئات المتفق عليها في المرة الأولى والثانية

وبلغ معامل الثبات بين الشخصي ٩٥%، أما ضمن الشخصي فبلغ ٩٩ % وهما نتيجتان تدلان على ثبات عالٍ لقائمة تحليل المحتوى وشموليتها، ويمكن الاعتماد عليها في الإجابة على تساؤلات الدراسة.

٣-٦ :إجراءات تطبيق أداة الدراسة

١. إعداد قائمة بمكونات التربية المهنية (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القيم، المهارات) المطلوب تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية وذلك بالرجوع للأدوات المشابهة التي استخدمتها الدراسات السابقة، والاستئناس برأي المشرف على الرسالة حيالها.
٢. توزيع قائمة مكونات التربية المهنية (الحقائق، المفاهيم، المبادئ، القيم، المهارات) المقترحة على المحكمين للاستئناس بآرائهم وأفكارهم حول ملائمتها.
٣. تعديل قائمة مجالات مكونات التربية المهنية المقترحة بناءً على مقترحات المحكمين وذلك بعد موافقة المشرف على الرسالة عليها.
٤. عمل معامل الصدق والثبات اللازمة لأداتي الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى، الاستبانة) على عينة من خارج مجتمع الدراسة.

٥. الحصول على خطاب من كلية التربية بجامعة أم القرى في مكة المكرمة موجه إلى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل لتطبيق أداة الدراسة (الاستبانة) (الملحق رقم 3 – 3).

٦. الحصول على خطاب من إدارة التخطيط التربوي بإدارة التعليم بمنطقة حائل موجهاً إلى المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لمقررات الدراسات الاجتماعية والوطنية بمدارس المرحلة الثانوية بالمنطقة لتسهيل مهمة الباحث حيال المشاركة في تعبئة أداة الدراسة (الاستبانة) (الملحق رقم ٣– ٤).

٧. تم تطبيق الأداة (الاستبانة) في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ.

٨. تم تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية (كتاب الطالب) في الفصل الدراسي الثاني من العام الدراسي ١٤٣٥/١٤٣٦هـ حيث تم تحليلها وفق بطاقة تحليل المحتوى من خلال إجراء تحليل أول، وبعد مضي ٢١ يوماً قام الباحث بإعادة التحليل مرة أخرى.

٩. تم تفريغ بيانات أداتي الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى، الاستبانة) التي تم جمعها في الحاسوب من خلال برنامج الحزمة الإحصائية للعلوم الاجتماعية(Statistical package for Social Sciences: SPSS)، لتحليل البيانات.

١٠. عرض وتفسير ومناقشة نتائج الدراسة.

٣–٧:الأساليب الإحصائية المستخدمة في الدراسة:

بعد التأكد من صدق وثبات أداتي الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى– والاستبانة) قام الباحث بتطبيقها على مجتمع الدراسة، وبعد إجراء عملية التحليل تم تفريغ البيانات باستخدام برنامج الحزم الإحصائية للعلوم الاجتماعية(SPSS)، وقد تم تحليل البيانات إحصائياً وفقاً للأساليب الإحصائية التالية:

- معامل الارتباط المصحح (Corrected Item-total Correlation) لحساب الاتساق الداخلي بين كل فقرة من فقرات الاستبانة بالدرجة الكلية للمجال الذي تنتمي إليه،وكذلك حساب معامل ارتباط بيرسون(Pearson Correlation Coefficient) لحساب صدق الاتساق الداخلي بين درجة المجال أو البعد بالدرجة الكلية للاستبانة.
- معادلة كرونباخ ألفا (Cronbachs Alpha) لحساب ثبات الاستبانة بين كل مجال من مجالات الاستبانة والدرجة الكلية للإستبانة.
- معادلة هولستي(Holsty) لتقدير معامل ثبات بطاقة تحليل المحتوى.
- الاعتماد على بعض أساليب الإحصاء الوصفي مثل: التكرارات والنسب المئوية و الوزن النسبي لدرجة التضمين لمجالات التربية المهنية (المجال المعرفي – المجال الانفعالي – المجال المهاري)،والمتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات الدراسة على المجال المعرفي (الحقائق المهنية).

- اختبار ت للعينات المستقلة (Independent- Samples T Test) للمتغيرات التي تنقسم لفئتين فقط، من أجل توضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة باختلاف النوع الاجتماعي، والتخصص الأكاديمي، طبيعة العمل الحالي.
- اختبار تحليل التباين الأحادي (One- Way ANOVA) للمتغيرات التي تنقسم لأكثر من فئتين، من أجل توضيح الفروق بين مفردات عينة الدراسة نحو مجالات الاستبانة باختلاف المؤهل العلمي، الخبرة التدريسية.
- اختبار المقارنات البعدية لشيفيه (Scheffe) لتحديد الفروق البعدية بهدف التعرف على اتجاه الفروق لصالح أي فئة من فئات المتغيرات التي تنقسم إلى أكثر من فئتين، وذلك إذا كانت هناك فروق ذات دلالة إحصائية في قيمة(ف) في اختبار التباين الأحادي.
- اختبار "Z" للعينات المستقلة (Independent- Samples Z Test) للكشف عن دلالة الفروق بين النسب المئوية لتقديرات استجابات المشاركين في الدراسة لمجالات التربية المهنية وتضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

ولحساب درجة أو مستوى الموافقة من حيث أنها مرتفعة جداً أو مرتفعة أو متوسطة أو منخفضة أو منخفضة جداً من خلال تحديد الاتجاه لمقياس ليكرت الخماسي تم حساب الأوزان التالية كما في الجدول (٧) .

جدول رقم (٧)

حساب الأوزان لدرجة الموافقة من حيث قوتها أو ضعفها وتحديد الاتجاه وفقا لمقياس ليكرت الخماسي

الوزن	الوسط المرجح	درجة التضمين
1	من ١ إلى ١,٧٩	منخفضة جداً
2	من ١,٨٠ إلى ٢,٥٩	منخفضة
3	من ٢,٦٠ إلى ٣,٣٩	متوسطة
4	من ٣,٤٠ إلى ٤,١٩	مرتفعة
5	من ٤,٢٠ إلى ٥	مرتفعة جداً

٣-٨: ملخص الفصل

تضمن هذا الفصل عرضا لمنهج الدراسة الذي تمثل في المنهج الوصفي المسحي والمنهج الوصفي من خلال تحليل المحتوى مع بيان أسباب اختيارهما، وكذلك تضمن وصفاً لمجتمع الدراسة وعينتها وكذلك لأدوات الدراسة وكيفية بنائها مع شرح لحساب الصدق والثبات لكل أداة، كما تضمن شرح لإجراءات تطبيق الدراسات وأهم الأساليب الإحصائية المستخدمة في تحليل البيانات وسبب اختيار كل أسلوب احصائي على حده.

الفصل الرابع:عرض نتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها

٤–١: مقدمة الفصل.

٤–٢: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة.

٤–٣: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة.

٤–٤: النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة.

٤–٥: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة.

٤–٦: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس من أسئلة الدراسة.

٤–٧: ملخص الفصل.

٤-١ :مقدمة الفصل

يتناول هذا الفصل عرضاً لنتائج الدراسة وتفسيرها ومناقشتها التي تم الحصول عليها من تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية في ضوء قدرتها على تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي ومدى تضمين تلك الكتب لمجالات التربية المهنية والتي تشمل: المجال المعرفي (الحقائق المهنية-المفاهيم المهنية-المبادئ المهنية)،والمجال الانفعالي(القيم المهنية)، والمجال المهاري (المهارات المهنية)، وكذلك عرض لاستجابات عينة الدراسة تجاه درجة تضمين تلك المجالات، والفروق في الاستجابات وفقا للمتغيرات الشخصية والتنظيمية، والاختلافات بين تقديرات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة لمكونات التربية المهنية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، وبين نتائج محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة، من خلال الإجابة عن أسئلة الدراسة حسب تسلسل أسئلتها كما وردت أول مرة، حيث تم استعراض نتائج السؤال الأول في القسم ٤-٢، وعرضت نتائج السؤال الثاني في القسم ٤-٣، وقدم القسم ٤-٤، نتائج السؤال الثالث، وقدم القسم ٤-٤، نتائج السؤال الثالث، وأخيراً قدم القسم ٤-٥، نتائج السؤال الرابع، متبوعاً في نهاية الفصل بملخص عام لما تم تناوله في الفصل الرابع من الدراسة في القسم ٤-٦.

٤-٢: النتائج المتعلقة بالسؤال الأول من أسئلة الدراسة

ما هي مكونات التربية المهنية التي يجب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي؟

لقد تم الإجابة عن هذا السؤال من خلال ما تم مناقشته من طرق تصميم قائمة تحليل المحتوى الخاصة بالتربية المهنية ومجالاتها ومكوناتها المرغوب تضمنيها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي والتي مر بناؤها من خلال المحكمين وقياس الصدق الظاهري وصدق الاتساق الداخلي وكذلك التأكد من ثباتها وشموليتها لمضامين التربية المهنية، وقد تمثلت مكونات التربية المهنية في نسختها النهائية في القائمة المتضمنة في الجدول رقم (٨)

جدول رقم (٨)

مكونات التربية المهنية التي يجب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي

الرقم	الفقرة / المجال	درجة التضمين				
	أولاً:المجال المعرفي (الحقائق المهنية)					
١.	تعد التربية المهنية أساساً في تكوين الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية					
٢.	تعد التربية المهنية اللبنة الأساسية للتعليم المهني بما تحتويه من احتياجات سوق العمل					
٣.	تشكل التربية المهنية أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية					
٤.	تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المتنوعة المناسبة لإبراز مهاراتهم المهنية					
٥.	نقص الخبرات المهنية مرتبط بانخفاض الوعي بمتطلبات سوق العمل					
٦.	يرتبط إتقان المتعلم لمكونات التربية المهنية بجودة التعليم					
٧.	تهدف التربية المهنية إلى اكساب الطلبة لمهارات عملية لتتناسب مع ميولهم ومع احتياجات سوق العمل					
٨.	تتحدد ميولا للمتعلم المهنة المناسبة لقدراته بقدر تعريفه بجميع المهن وفرص العمل المتاحة في البيئة المحلية					
٩.	تلبي التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة					
١٠.	ترتكز التربية المهنية على أسس علمية كغيرها من العلوم الأخرى					
١١.	يُعزى ارتفاع البطالة إلى عدم المواءمة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل السعودي					
١٢.	تُهيئ التربية المهنية المتعلم لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيمثلها حاضراً ومستقبلاً					
١٣.	تسهل التربية المهنية مهمة المتعلم في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل					
١٤.	يُعد تعريف المتعلم على مجالات العمل في سوق العمل الوطني أساساً للتربية المهنية					
١٥.	تكتسب ثقافة المهنة من خلال ممارسة المهنة					
١٦.	يساعد التطوير المهني على معرفة إشكاليات العمل المرتبطة بالمهن واستراتيجيات التعامل معها					
١٧.	تطوير الذات من عناصر متطلبات المهن					
١٨.	يحتاج المتعلم العديد من الخبرات للبدء بعمله الخاص بعد المرحلة الثانوية					

١٩.	تُتيح للمتعلم التخصصات المهنية المختلفة للمتعلم العمل بعد التخرج					
٢٠.	يحدد المتعلم العديد من الخيارات المهنية ثم يُرجّح أنسبها لقدراته وإمكاناته بعد التخرج					
أولاً: المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)						
٢١.	المهنة					
٢٢.	الحرفة					
٢٣.	العمل					
٢٤.	التشغيل					
٢٥.	سوق العمل					
٢٦.	المسار المهني					
٢٧.	السلوك المهني					
٢٨.	القابلية للعمل					
٢٩.	التدريب المهني					
٣٠.	المشاغل المهنية					
٣١.	قوانين العمل					
٣٢.	الكفاءة في العمل					
٣٣.	التطوير المهني					
٣٤.	طبيعة العمل					
٣٥.	قضايا العمل					
٣٦.	التعليم الصناعي					
٣٧.	التعليم التجاري					
٣٨.	التعليم التقني					
٣٩.	ورش العمل					
٤٠.	العمالة الوطنية					
٤١.	العمالة الوافدة (الأجنبية)					
٤٢.	العمالة المدربة					
٤٣.	القوى العاملة					
٤٤.	ساعات العمل					
٤٥.	العمل الرسمي					
٤٦.	العمل الموسمي					
٤٧.	العمل الاضافي					
٤٨.	القطاع العام (الحكومي)					

٤٩.	القطاع الخاص (الأهلي)					
٥٠.	التقاعد من العمل					
٥١.	الاستقالة من العمل					
٥٢.	إنهاء الخدمة من العمل					
٥٣.	الإعارة لجهات العمل					
٥٤.	خبير عمالي					
٥٥.	مستشار عمالي					
٥٦.	أخطار العمل					
٥٧.	التنمية البشرية					
٥٨.	الموارد البشرية					
٥٩.	مؤشرات التنمية المهنية					
٦٠.	البعد البشري للتنمية المهنية					
٦١.	التنمية المستدامة للقوى العاملة					
٦٢.	سعودة المهن					
٦٣.	البطالة السافرة					
٦٤.	البطالة المقنعة					
٦٥.	البطالة الانكماشية					
٦٦.	البطالة الهيكلية					
٦٧.	الهيكل المهني					
٦٨.	المهن اليدوية (حطّاب، حفّار، حلاق، نجّار ،نحّات، جزّار، حدّاد، رسّام.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٦٩.	المهن الدينية (مُؤذن، مأذون شرعي، قارئ، إمام، داعية .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٠.	المهن القانونية والقضائية(قاضي، مُحامي، كاتب عدل .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧١.	المهن التعليمية والأكاديمية (طالب، مُعلم، مدير جامعة، وكيل جامعة، عميد كلية، وكيل كلية، رئيس قسم، أُستاذ جامعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٢.	المهن السياسية (ملك، رئيس، ولي عهد، رئيس وزراء، مستشار، أمير، وزير، محافظ، سفير، قنصل، ملحق، عضو شورى، عضو برلمان، خبير .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٣.	المهن الطبية (طبيب، مُمّرض، صيدلي، أخصائي، استشاري،جرّاح، طب وقائي، طب مجتمع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٤.	المهن الهندسية (مهندس، مسّاح، مصّمم، مبرمج.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					

					المهن الإعلامية والثقافية (مذيع، صحفي، مراسل صحفي، مصّور، مخرج، مقدم، مهندس صوت، مؤرخ، مؤلف.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٧٥.
					المهن الصناعية والتعدينية (مهندس صناعي، صانع، ميكانيكي ، سمكري، منّقب، حجّار، نحّاس، صائغ.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٧٦.
					المهن الزراعية والرعوية (مهندس زراعي، مهندس إنتاج، فني زراعي، فلّاح، حصّاد، بيطري، راعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم).	٧٧.
					المهن التجارية (تاجر، رجل أعمال، صرّاف، أمين صندوق، بائع، محاسب، مستثمر، مندوب، موزّع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٧٨.
					المهن السياحية (مدير وكالة سفر، مرشد سياحي، موظف استقبال فندقي، مضيف طيران ...إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٧٩.
					المهن الإدارية (مدير، رئيس، وكيل، كاتب، مراقب، مراسل، مستخدم، عامل، حارس.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٨٠.
					المهن الرياضية(رئيس اتحاد، رئيس نادي رياضي، مشرف عام على اللعبة، مدرب رياضي، لاعب، حكم رياضي، .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٨١.
					المهن المنزلية (خادم، مربي، سائق .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٨٢.
					المهن البلدية والبيئية (أمين أمانة، رئيس بلدية، مهندس مدني، مراقب بلدية، مسّاح أراضي، مراقب بيئي، حارس، عامل نظافة.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٨٣.
					المهن العسكرية (عسكري، ضابط، طيار حربي، مستشار عسكري، فرد، ضابط صف، مدرب ميداني، مدرب سلاح، جندي ....إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٨٤.
					مُشْغِّل (آلات – أجهزة –معدات .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٨٥.
					مكتب العمل	٨٦.
					وزارة العمل	٨٧.
					وزارة الاقتصاد والتخطيط	٨٨.
					المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني	٨٩.
					صندوق تنمية الموارد البشرية	٩٠.
					منظمة العمل العربية (A.L.O)	٩١.
					المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل	٩٢.
					المعهد العربي للصحة والسلامة المهنية	٩٣.

.٩٤	المركز العربي لتنمية الموارد البشرية					
.٩٥	منظمة العمل الدولية (I.L.O)					
.٩٦	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الدولية (OECD)					
	أولاً :المجال المعرفى(المبادئ المهنية)					
.٩٧	توخي السلامة أثناء القيام بالعمل					
.٩٨	الحرص على اتقان العمل					
.٩٩	الاعتماد على الذات في كسب الرزق					
.١٠٠	اعتبار العمل المهني قيمة أساسية في حياة الإنسان					
.١٠١	العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد					
.١٠٢	العمل سر خلافة الإنسان في الأرض					
.١٠٣	الحرص على المساهمة في نشر ثقافة العمل المهني					
.١٠٤	الاطلاع على خطط التنمية الخمسية للدولة					
.١٠٥	الإلمام بمعرفة احتياجات سوق العمل السعودي الحالية والمستقبلية					
.١٠٦	المساهمة في سعودة المهن					
.١٠٧	المساهمة في إعداد الطلبة للعمل المهني في سوق العمل					
	ثانيا :المجال الانفعالى(القيم المهنية)					
.١٠٨	تقدير العمل المهني					
.١٠٩	حب المهنة التخصصية					
.١١٠	الاعتزاز بالمهنة التخصصية					
.١١١	مزاولة المهن الشريفة					
.١١٢	تقدير القيمة الاقتصادية للعمل					
.١١٣	تقدير القيمة الاجتماعية للعمل					
.١١٤	تقدير الإسلام للعمل					
.١١٥	المشاركة في العمل الجماعي					
.١١٦	إتقان العمل					
.١١٧	تقدير الإنتاجية في العمل					
.١١٨	تحمل المسؤولية في العمل المهني					
.١١٩	استثمار وقت الفراغ بأعمال مهنية هادفة					
.١٢٠	احترام العمل اليدوي					
.١٢١	تشجيع الأعمال اليدوية					
.١٢٢	الارتقاء بالنظر إلى العمل المهني					
.١٢٣	الالتزام بأخلاقيات المهنة					
.١٢٤	إعطاء الأجير أُجره					
	ثالثاً: المجال المهاري (المهارات المهنية)					
.١٢٥	مهارة البحث عن العمل					
.١٢٦	مهارة التعامل مع العملاء					
.١٢٧	مهارة كتابة السيرة الذاتية للجهات الطالبة للعمل					
.١٢٨	مهارة اجتياز المقابلة الشخصية في الوظائف المهنية					

١٢٩.	مهارة التعامل مع الرؤساء في العمل					
١٣٠.	مهارة التعامل مع المرؤوسين في العمل					
١٣١.	مهارة الاستخدام الصحيح للأجهزة ذات العلاقة بالعمل					
١٣٢.	مهارة تحديد المعايير المهنية الحاكمة في العمل المهني المنتج					
١٣٣.	مهارة معرفة المهنة الأنسب للقدرات والامكانات					
١٣٤.	مهارة اختيار البدائل المتاحة للقيام بالعمل المهني					
١٣٥.	مهارة الحصول على المعلومات الدقيقة عن المهن من مختلف المصادر					
١٣٦.	مهارة الاقتصاد بالوقت والجهد عند القيام بالعمل المهني					
١٣٧.	مهارة التعامل مع ضغوط العمل					
١٣٨.	مهارة التكيف مع بيئة العمل					
١٣٩.	مهارة التنظيم عند القيام بالعمل					
١٤٠.	مهارة الالتزام بقواعد السلامة عند القيام بالعمل					
١٤١.	مهارة توخي السلامة أثناء العمل					
١٤٢.	مهارة التقويم الذاتي بعد انجاز العمل					
١٤٣.	مهارة التقويم النوعي والكمي لمخرجات المهنة					
١٤٤.	مهارة الموازنة بين مخرجات المهنة واحتياجات المجتمع السعودي					
١٤٥.	مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج					
١٤٦.	مهارة الافادة من التقنية الحديثة في العمل المنتج					
١٤٧.	مهارة تحمل المسؤولية في القيام بأعباء العمل					
١٤٨.	مهارة زيادة الانتاج المتصف بالجودة في العمل المهني					
١٤٩.	مهارة القيام بالصيانة الدورية للأدوات والأجهزة والمعدات المهنية					
١٥٠.	مهارة القراءة الصحيحة لاحتياجات سوق العمل الوطني					
١٥١.	مهارة اختيار المهنة التي تتناسب مع القدرات الذاتية والخبرات المكتسبة وحاجة سوق العمل					
١٥٢.	مهارة التعامل مع مواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ذات العلاقة بالمهن المختلفة					

وتتشابه هذه القائمة لمجالات ومكونات التربية المهنية مع المجالات والمكونات التي وردت في مجموعة من الدراسات السابقة التي تناولت التربية المهنية وتدريسها كما هو الحال مع نتائج دراسة بترفيلد (Butterfield,1998) التي أكدت أن الحاجة أصبحت ماسة لأخذ مفهوم التربية المهنية في الاعتبار عند تخطيط المنهج وتنفيذه، والتي بينت أنه ينبغي أن تدرج تحت مسمى التربية التطبيقية أو التدريب المهني. وخلصت الدراسة إلى أن إعادة التصور لمفهوم تعليم المهن يتطلب تكامل هذا المفهوم بشكل كبير مع المنهج في مرحلتي التخطيط والتنفيذ؛ فهذا أمر من شأنه أن يرفد الطلبة بوعي مهني يطرح ضمن أطر مقترحة تساعدهم على تملك جملة من الخيارات المسؤولة. كما أشارت دراسة رواقة(2004) إلى وجود مجالات للتربية المهنية شملت في مجالات هى:الزراعة(٢١) نشاطاً، الصناعة (٢٣) نشاطاً، التجارة (١٥) نشاطاً،العلوم المنزلية (٥١) نشاطاً،والصحة والسلامة(٢٢) نشاطاً.ونتائج دراسة كل من أحمد، والسعايدة (2007) التي أكدت على ضرورة التركيز على التدريب العملي عند تدريس التربية المهنية بدلا من الاهتمام بالجانب النظري، كما

أكدت نتائج دراسة جوارنة والبركات (2009) على تطوير كتب التربية المهنية سواء من حيث :الأهداف، والمحتوى، وأسلوب عرض المحتوى، والأسئلة التقويمية، والإخراج الفني، ودراسة كاننيج (Canning,2012) التي أكدت على انخراط الطلاب بصورة ايجابية في الموضوعات التي يتضمنها المنهج المهني،وأن هناك فائدة للربط بين برامج التعليم الفني والمهني وعدم التعرض للخطر متمثلاً في الفشل الدراسي، كما بينت نتائج دراسة سميث (Smith(2012 ، أن برامج التعليم الفني والمهني (CTE)كان لها أثر إيجابي على حياتهم لذا فإن تضمين مجالات التنمية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية ليس حشواً زائداً بل لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، كما أكدت دراسة البدو (2013) على ضرورة تقييم مناهج التربية المهنية خاصة فيما يتعلق بمجال أهداف منهج التربية المهنية، ومجال محتوى منهج التربية المهنية، ومجال الأنشطة المرافقة، ومجال التقويم، ومجال الوسائل التعليمية وهذه المجالات قد تضمنتها قائمة تحليل المحتوى الخاصة بالدراسة الحالية. كما أكدت نتائج دراسة السعايدة (2013) على ضرورة تحسين تدريس مادة التربية المهنية خاصة فيما يتعلق بالاستراتيجيات المستخدمة في التدريس، وتقويم التعلم، وواقع التجهيزات والتسهيلات المادية. كما نوهت دراسة عاشور (2010) إلى أن التعليم يعتبر المحور الأساس للتأكيد على ضرورة انتهاج سياسات هادفة وسليمة تتوافق والمصلحة الوطنية وحاجات سوق العمل، ومواجهة مشكلة البطالة المتفاقمة، وخلق فرص توظيف تكون دافعة للاقتصاد الوطني والتنمية الشاملة، وخلق بيئة متطورة في كافة المجالات الاقتصادية والسياسية والتعليمية.

وتجدر الإشارة إلى أن الباحث قد راعى عند تصميم قائمة تحليل المحتوى وتحكيمها أن تكون قادرة على تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، وهذا التوجه أكدت عليه الدراسات القديمة والحديثة،. كما بينت نتائج دراسة العيدروس (2006)،كما تؤكد نتائج دراسة بورفلي (Porfeil,2007) على أن العمل على تكامل القيم المرتبطة بالعمل في المناهج التعليمية، والعمل على ممارستها أثناء تغير المهمات العملية تساعد في جعل منظومة القيم (القيم المرتبطة بالعمل) أكثر ثباتاً. وتوصيات دراسة (Duffy & Sedlacek,2007) التي أوصت بزيادة التأكيد على دور القيم المرتبطة بالعمل في عملية اتخاذ القرار من قبل الطلبة.

ويرى الباحث بأن قائمة تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية إذا ما تم تضمينها فقد تؤدي إلى الحد من مشكلات سوق العمل في ضوء مخرجات التعليم، فقد أشارت نتائج دراسة الشيخ (2000) إلى أن المعوقات التي أظهرها أصحاب القطاع الخاص التي تمنعهم من توظيف الشباب السعودي، تمثلت في عدم قدرة الشباب السعودي على تحمل المسؤوليات التي يرتبها عليهم العمل، ونظرتهم الدونية لبعض الوظائف، وضعف مؤهلاتهم من النواحي التكنولوجية والفنية. وقد أكدت توصيات دراسة (Psacharopoulos& Velez,2003) بضرورة قيام مؤسسات التعليم العالي في بوجوتا بمراجعة سياساتها ومناهجها بشكل دوري لتتلاءم مع احتياجات سوق العمل المتنامية. كما أكدت دراسة الغامدي(2004) على ضرورة أن تلبي مخرجات التعليم الثانوي لمتطلبات سوق العمل ،ودراسة مسعود

(2006) التي بينت أن الأهداف الموضوعة للتعليم الثانوي العام بصورتها الحالية لا تساعد المدرسة الثانوية على تحقيق تهيئة جيدة لطلابها لسوق العمل، ويتطلب ذلك رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية وربطه بسوق العمل، كما أشارت نتائج دراسة أبو السندس (2013) إلى وجود فجوة مواءمة كبيرة نسبياً بين مخرجات نظام التعليم المتوسط واحتياجات سوق العمل المحلي.

كما بينت دراسة الصمادي (2010) تقدير درجة المواءمة بين مخرجات التعليم المهني والحاجات الفعلية لسوق العمل، وقد بينت نتائج دراسة نادر، والحسني (2011)إلى تدريب الطالبات ،وسد حاجة سوق العمل في صناعة الملابس بمخرجات التعليم الثانوي المهني

وأخيراً أكدت دراسة كل من(Agrawal & Indrakumar,2014) تجديد كلي للتعليم المهني على مستوى المدارس مع إجراءات لإضفاء التغيير على عقول الطلاب وجعلها ذات فعالية وكفاءة تتسق مع متطلبات سوق العمل. كذلك ينبغي وضع نظام للرصد والتقييم المستمر لتعديل التعليم المهني على مستوى المدرسة حيث تتطور الاتجاهات نحو العمل، وهو ما تهدف إليه قائمة تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي في المقام الأول. كما بينت نتائج دراسة السعايدة (2013) على ضرورة التركيز على المهارة العملية في تدريس مبحث التربية المهنية وهو ما تنتهجه الدراسة الحالية.

٤-٣: النتائج المتعلقة بالسؤال الثاني من أسئلة الدراسة

ما درجة توافر مكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي ؟

للإجابة على هذا السؤال تم تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث. فقد تم حساب تكرار فقرات مكونات التربية المهنية التي تقيسها الدراسة الحالية والتي تشمل: المجال المعرفي والذي تم تقسيمه إلى ثلاث فئات رئيسة هي: الحقائق المهنية، المفاهيم المهنية، المبادئ المهنية، والمجال الثاني: المجال الانفعالي(القيم المهنية)، وأخيراً المجال الثالث: المجال المهاري (المهارات الفنية). ولقد تم حساب التكرارات والنسب المئوية لمكونات التربية المهنية ضمن مجالاتها الثلاثة من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية، وجاءت النتائج موضحة في الجداول من(٩، ١٠، ١١، ١٢ ، ١٣) على التوالي فيما يلي:

أولاً: المجال المعرفي

ويشتمل على المكونات الآتية:

أ) الحقائق المهنية

يوضح الجدول رقم (٩) التكرارات والنسب المئوية للحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية للحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية (%)
	أولاً:المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
١	تعد التربية المهنية أساساً في تكوين الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢	تعد التربية المهنية اللبنة الأساسية للتعليم المهني بما تحتويه من احتياجات سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٣	تشكل التربية المهنية أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٤	تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المتنوعة المناسبة لإبراز مهاراتهم المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥	نقص الخبرات المهنية مرتبط بانخفاض الوعي بمتطلبات سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٦	يرتبط إتقان المتعلم لمكونات التربية المهنية بجودة التعليم	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧	تهدف التربية المهنية إلى اكساب الطلبة لمهارات عملية لتتناسب مع ميولهم ومع احتياجات سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨	تتحدد ميول المتعلم للمهنة المناسبة لقدراته بقدر تعريفه بجميع المهن وفرص العمل المتاحة في البيئة المحلية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩	تلبي التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

١٠	ترتكز التربية المهنية على أسس علمية كغيرها من العلوم الأخرى	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١١	يُعزى ارتفاع البطالة إلى عدم المواءمة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل السعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٢	تُهيئ التربية المهنية المتعلم لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيمثلها حاضراً ومستقبلاً	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣	تسهل التربية المهنية مهمة المتعلم في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤	يُعد تعريف المتعلم على مجالات العمل فيسوق العمل الوطني أساساً للتربية المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٥	تكتسب ثقافة المهنة من خلال ممارسة المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٦	يساعد التطوير المهني على معرفة إشكاليات العمل المرتبطة بالمهن واستراتيجيات التعامل معها	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٧	تطوير الذات من عناصر متطلبات المهن	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٨	يحتاج المتعلم العديد من الخبرات للبدء بعمله الخاص بعد المرحلة الثانوية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٩	تُتيح للمتعلم التخصصات المهنية المختلفة للمتعلم العمل بعد التخرج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٢٠	يحدد المتعلم العديد من الخيارات المهنية ثم يُرجّح أنسبها لقدراته وإمكاناته بعد التخرج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
المجموع الكلي								٠	٠%

يتضح من الجدول رقم (٩) المبين أعلاه، أن كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث لم تراعِ تضمين معلومات تتعلق بالحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي للتربية المهنية، وهذا يدل على ضرورة تصميم مقرر يتضمن جميع الحقائق المهنية التي يحتاج إليها طالب المرحلة الثانوية موزعة بصورة علمية تراعي الاستمرار والتتابع على الصفوف الثلاث للمرحلة الثانوية، وتختلف هذه النتيجة مع دراسة المعايطة (2001) ونتائج دراسة الغرايبة (2004) التي توصلت نتائجها إلى أن جميع مجالات تقييم الكتاب مجالات قوة .

ب) المفاهيم المهنية

يوضح الجدول رقم (١٠) التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم المهنية ضمن المجال المعرفي من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	أولاً: المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
٢١	المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٢	الحرفة	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	%١,٣١
٢٣	العمل	٠	٠	١		٢	٠	٣	%١,٩٧
٢٤	التشغيل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٥	سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٢٦	المسار المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٧	السلوك المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٨	القابلية للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٩	التدريب المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٣	%١,٩٧
٣٠	المشاغل المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٣١	قوانين العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٣٢	الكفاءة في العمل	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٣٣	التطوير المهني	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٣٤	طبيعة العمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٣٥	قضايا العمل	٠	٠	١	٠	٢	١	٤	%٢,٦٣
٣٦	التعليم الصناعي	٠	٠	٢	٠	١	٢	٥	%٣,٢٨
٣٧	التعليم التجاري	٠	٠	٢	٠	١	٢	٥	%٣,٢٨
٣٨	التعليم التقني	٠	٠	٠	٠	١	٣	٤	%٢,٦٣
٣٩	ورش العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٤٠	العمالة الوطنية	٠	٠	١	٠	١	٠	٢	%١,٣١
٤١	العمالة الوافدة (الأجنبية)	٠	٠	٠	٠	١	١	٢	%٠
٤٢	العمالة المدربة	٠	٠	٠	١	٢	٢	٥	%٣,٢٨
٤٣	القوى العاملة	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٤	%٢,٦٣
٤٤	ساعات العمل	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٥	العمل الرسمي	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٦	العمل الموسمي	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٧	العمل الاضافي	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٨	القطاع العام (الحكومي)	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٤٩	القطاع الخاص (الأهلي)	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٥٠	التقاعد من العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

٥١	الاستقالة من العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٢	إنهاء الخدمة من العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٣	الإعارة لجهات العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٤	خبير عمالي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٥	مستشار عمالي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٦	أخطار العمل	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٥٧	التنمية البشرية	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٥٨	الموارد البشرية	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٥٩	مؤشرات التنمية المهنية	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦٠	البعد البشري للتنمية المهنية	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦١	التنمية المستدامة للقوى العاملة	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٢	سعوده المهن	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦٣	البطالة السافرة	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٤	البطالة المقنعة	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٥	البطالة الانكماشية	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٦	البطالة الهيكلية	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦٧	الهيكل المهني	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦٨	المهن اليدوية (حطّاب، حفّار، حلاق، نجّار ،نحّات، جزّار، حدّاد، رسّام.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٦٩	المهن الدينية (مُؤذن، مأذون شرعي، قارئ، إمام، داعية .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٠	المهن القانونية والقضائية(قاضي، مُحامي، كاتب عدل .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧١	المهن التعليمية والأكاديمية (طالب، مُعلم، مدير جامعة، وكيل جامعة، عميد كلية، وكيل كلية، رئيس قسم، أُستاذ جامعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٢	المهن السياسية (ملك، رئيس، ولي عهد، رئيس وزراء، مستشار، أمير، وزير، محافظ، سفير، قنصل، ملحق، عضو شورى، عضو برلمان، خبير	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

	إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)								
٧٣	المهن الطبية (طبيب، مُمّرض، صيدلي،أخصائي، استشاري،جرّاح، طب وقائي، طب مجتمع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٤	المهن الهندسية (مهندس، مسّاح، مصّمم، مبرمج.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٥	المهن الإعلامية والثقافية (مذيع، صحفي، مراسل صحفي، مصّور، مخرج، مقدم، مهندس صوت، مؤرخ، مؤلف.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٦	المهن الصناعية والتعدينية (مهندس صناعي، صانع، ميكانيكي ، سمكري، منّقب، حجّار، نحّاس، صائغ.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٧	المهن الزراعية والرعوية (مهندس زراعي، مهندس إنتاج، فني زراعي، فلّاح، حصّاد، بيطري، راعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم).	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٨	المهن التجارية (تاجر، رجل أعمال، صرّاف، أمين صندوق، بائع، محاسب، مستثمر، مندوب، موزّع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٩	المهن السياحية (مدير وكالة سفر، مرشد سياحي، موظف استقبال فندقي، مضيف طيران ...إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٠	المهن الإدارية (مدير، رئيس، وكيل، كاتب، مراقب، مراسل، مستخدم، عامل، حارس.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨١	المهن الرياضية(رئيس اتحاد، رئيس نادي رياضي، مشرف عام على اللعبة، مدرب رياضي، لاعب، حكم رياضي، .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

	التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)								
٨٢	المهن المنزلية (خادم، مربي،سائق .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٣	المهن البلدية والبيئية (أمين أمانة، رئيس بلدية، مهندس مدني، مراقب بلدية، مسّاح أراضي، مراقب بيئي، حارس، عامل نظافة.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٤	المهن العسكرية (عسكري، ضابط، طيار حربي، مستشار عسكري، فرد، ضابط صف، مدرب ميداني، مدرب سلاح، جندي ....إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٥	مُشغِّل (آلات – أجهزة –معدات .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٦	مكتب العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٧	وزارة العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٨	وزارة الاقتصاد والتخطيط	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٩	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٣	%١,٩٧
٩٠	صندوق تنمية الموارد البشرية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩١	منظمة العمل العربية(A.L.O)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٢	المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٣	المعهد العربي للصحة والسلامة المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٤	المركز العربي لتنمية الموارد البشرية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٥	منظمة العمل الدولية (I.L.O)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٦	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الدولية (OECD)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
المجموع الكلي								**٥٤**	**%٧٧,١٤**

يتضح من الجدول رقم (١٠) أن مكونات المجال المعرفي ممثلا في المفاهيم المهنية توافر منها (٢٣) مفهوماً من أصل (٧٦) مفهوم وهى مجموع المفاهيم المهنية التي اقترحتها الدراسة الحالية وقد تكرر قياسها (٥٤) مرة، بما يشكل ما نسبته(٣٠,٢٦%) من مجموع المفاهيم المهنية، وما نسبته(١٥,١%) من النسبة العامة لمجالات التربية المهنية، وقد اتضح من نتائج تحليل المضمون أن درجة مكونات المفاهيم المهنية ضمن مكونات المجال المعرفي جاءت على النحو التالي:

تضمنت كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية المفاهيم المهنية ذات الأرقام(٢٥، ٣٢، ٣٣، ٣٤، ٤٨، ٤٩، ٥٧، ٥٨، ٦٠، ٦١، ٦٣، ٦٤ ،٦٥) بواقع مرة واحدة لكل منها، وبنسبة (٠,٦٦%) لكل مفهوم وهي: (مفهوم سوق العمل، مفهوم الكفاءة في العمل، مفهوم التطوير المهني، مفهوم القطاع العام (الحكومي)، مفهوم القطاع الخاص (الأهلي)، مفهوم التنمية البشرية، مفهوم الموارد البشرية، مفهوم التنمية المستدامة للقوى العاملة، مفهوم البطالة السافرة، مفهوم البطالة المقنعة، مفهوم البطالة الانكماشية.

كما تضمنت تلك الكتب المفاهيم المهنية ذات الأرقام(٢٢، ٤٠، ٤١) بواقع مرتان لكل منهما، وبنسبة (١,٣١%) لكل مفهوم وهي:(مفهوم الحرفة، مفهوم العمالة الوطنية، مفهوم العمالة الوافدة (الأجنبية).

كما تضمنت تلك الكتب المفاهيم المهنية ذات الأرقام(٢٣، ٢٩، ٨٩) بواقع ثلاث مرات لكل منها، وبنسبة(١,٩٧%) لكل مفهوم وهي:(مفهوم العمل، مفهوم التدريب المهني، مفهوم المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني). كما تضمنت تلك الكتب المفاهيم المهنية ذات الأرقام(٣٥، ٣٨، ٤٣) بواقع أربع مرات لكل منها، وبنسبة(٢,٦٣%) لكل مفهوم وهي: (مفهوم قضايا العمل، مفهوم التعليم التقني، مفهوم القوى العاملة). كما راعت تلك الكتب تضمين المفاهيم المهنية ذات الأرقام (٣٦، ٣٧، ٤٢) بواقع خمس مرات لكل منها ،وبنسبة (٣,٢٨%) لكل مفهوم وهي: (التعليم الصناعي، التعليم التجاري، العمالة المدربة). ويلاحظ على النتائج بصورة عامة ضعف درجة التضمين الخاصة بمكون المفاهيم المهنية كما تقيسها بطاقة المفاهيم المهنية للمجال المعرفي للتربية المهنية المرتبط بالدراسة الحالية. وتختلف هذه النتيجة مع دراسة الطويسي والمجالي(2010) التي أشارت إلى أن مجموع المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم، عينة الدراسة، بلغ (٨٣) مفهوماً وبواقع (١٧٩) تكراراً، وجود فروق بين مجموع تكرارات المفاهيم المهنية في كتب العلوم، عينة الدراسة، ولصالح كتاب العلوم للصف السادس، حصل المجال الزراعي على المرتبة الأولى بتكرار بلغ (٦٩) مرة، وجاء في المرتبة الأخيرة المجال التجاري بتكرار بلغ (٣) مرات.

وتختلف نتائج الدراسة الحالية مع نتائج دراسة المجالي(2005) التي تناولت مفاهيم للتربية المهنية وزعها على خمسة مجالات مهنية هي: المجال الزراعي، والمجال الصناعي وتتشابه في المجال التجاري فقط، كما تختلف في مجال العلوم المنزلية، ومجال الصحة والسلامة العامة.

ج) المبادئ المهنية

يوضح الجدول رقم (١١) التكرارات والنسب المئوية للمبادئ المهنية ضمن المجال المعرفي من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

جدول رقم (١١)

التكرارات والنسب المئوية للمبادئ المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	أولاً :المجال المعرفي(المبادئ المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
٩٧	توخي السلامة أثناء القيام بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٨	الحرص على إتقان العمل	٠	٠	٠	٠	١	١	٢	%١,٣١
٩٩	الاعتماد على الذات في كسب الرزق	٠	٠	٠	٠		١	١	%٠,٦٦
١٠٠	اعتبار العمل المهني قيمة أساسية في حياة الإنسان	٠	٠	٠				٠	%٠
١٠١	العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٠٢	العمل سر خلافة الإنسان في الأرض	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
١٠٣	الحرص على المساهمة في نشر ثقافة العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٠٤	الاطلاع على خطط التنمية الخمسية للدولة	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	%١,٣١
١٠٥	الإلمام بمعرفة احتياجات سوق العمل السعودي الحالية والمستقبلية	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	%١,٣١
١٠٦	المساهمة في سعودة المهن	٠	٠	٠	٠	٠	١		%٠,٦٦
١٠٧	المساهمة في إعداد الطلبة للعمل المهني في سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
	المجموع الكلي							٩	%١٢,٨٦

تشير بيانات الجدول رقم (١١) أعلاه إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية قد راعت تضمين (٦) مبادئ من المبادئ المهنية من أصل(١١) مبدأ هي مجموع المبادئ المهنية في المجال المعرفي في هذه الدراسة، وقد تكرر قياسها (٩) مرات، وشكلت ما نسبته (٤٥,٥%) من المبادئ المهنية العامة، كما شكلت ما نسبته (٣,٩٤%) من النسبة العامة لمجالات تضمين التربية المهنية، وجاءت نتائج تحليل المبادئ للتربية المهنية في المجال المعرفي تفصيلاً على النحو التالي:

تضمنت كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية المبادئ المهنية ذات الأرقام (٩٩، ١٠٢، ١٠٧) بواقع مرة واحدة، وبسنة (٠,٦٦%)لكل مبدأ وهى المبادئ المهنية التالية:(مبدأ الاعتماد على الذات في كسب الرزق، ومبدأ العمل سر خلافة الإنسان في الأرض، ومبدأ المساهمة في إعداد الطلبة للعمل المهني في سوق العمل)كما تضمنت كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية المبادئ المهنية ذات الأرقام(٩٨، ١٠٤، ١٠٥)

بواقع مرتان لكل منها، وبسنة (١,٣١%) لكل مبدأ وهي المبادئ المهنية التالية:(مبدأ الحرص على إتقان العمل ،مبدأ الاطلاع على خطط التنمية الخمسية للدولة، مبدأ الإلمام بمعرفة احتياجات سوق العمل السعودي الحالية والمستقبلية).

ويلاحظ عدم وجود دراسات سابقة تناولت المبادئ المهنية التي يجب تضمينيها في كتب الدراسات الاجتماعية حتى بمسماها القديم أو ذلك المسمى في دول عربية وخليجية- على حد علم الباحث-.

ثانيا: المجال الانفعالي (الوجداني) ويشمل القيم المهنية :

ويوضح الجدول رقم (١٢) التكرارات والنسب المئوية للقيم المهنية من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية.

جدول رقم (١٢)

التكرارات والنسب المئوية للقيم المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	ثانيا :المجال الانفعالي(القيم المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
١٠٨	تقدير العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	0	%٠
١٠٩	حب المهنة التخصصية	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
١١٠	الاعتزاز بالمهنة التخصصية	٠	٠	٠	٠	٠		٠	
١١١	مزاولة المهن الشريفة	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
١١٢	تقدير القيمة الاقتصادية للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
١١٣	تقدير القيمة الاجتماعية للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٤	تقدير الإسلام للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٥	المشاركة في العمل الجماعي	٠	٠	٠	٠	١	١	٢	%١,٣١
١١٦	إتقان العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٧	تقدير الإنتاجية في العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	%١,٣١
١١٨	تحمل المسؤولية في العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٩	استثمار وقت الفراغ بأعمال مهنية هادفة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٠	احترام العمل اليدوي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢١	تشجيع الأعمال اليدوية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٢	الارتقاء بالنظر إلى العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٣	الالتزام بأخلاقيات المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٤	إعطاء الأجير أُجره	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
المجموع الكلي								٧	%١٠

تشير بيانات الجدول (١٢) المدرج أعلاه إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية قد راعت تضمين (٥) قيم مهنية من أصل(١٧) قيمة مهنية هي مجموع القيم المهنية في المجال الانفعالي للتربية المهنية في هذه الدراسة، وقد تكرر قياسها (٧) مرات، وشكلت ما نسبته (٢٩,٤%) من القيم المهنية ضمن المجال الانفعالي، كما شكلت ما نسبته (٣,٢٨%) من النسبة العامة لمجالات تضمين التربية المهنية، وجاءت نتائج تحليل القيم المهنية في المجال الانفعالي تفصيلاً على النحو التالي:

تضمنت كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية القيم المهنية ذات الأرقام(١٠٩، ١١١، ١١٢) بواقع مرة واحدة لكل منها، وبسنة (٠,٦٦%) وهى القيم المهنية التالية:(حب المهنة التخصصية ، مزاولة المهن الشريفة، تقدير القيمة الاقتصادية للعمل). ويبين الجدول رقم (١٢) أن كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية تضمنت القيم المهنية ذات الأرقام(١١٥، ١١٧) بواقع مرتان لكل منها، وبسنة (١,٣١%) وهى القيم المهنية التالية:(المشاركة في العمل الجماعي ، تقدير الإنتاجية في العمل) وتختلف هذه النتيجة مع نتائج دراسة السعايدة (2009) التي أشارت إلى أن أكثر توافر للقيم المرتبطة بالعمل كان في كتاب الصف العاشر، ثم في كتاب الصف الثامن، ثم التاسع. وقد كانت القيم المتضمنة في مجال القيم الإدارية الأكثر توافراً في الكتب، ثم مجال القيم الشخصية، فمجال القيم التقنية، فالشخصية، فالمعرفية ثم مجال القيم الرمزية/الجماعية. كما تبين عدم احتواء الكتب على إحدى عشرة قيمة من القيم المرتبطة بالعمل هي: الانضباط، دقة الأهداف والنتائج، تفحص التكاليف، حب الحكمة، والإيثار، التواضع، منح الثقة، السعي نحو الكلية، تحقيق الرضا والاطمئنان، إثارة القدرة التحليلية، وحسن التعبير عن الواقع.

ثالثاً: المجال المهاري ويشمل المهارات المهنية :

ويوضح الجدول رقم (١٣) التكرارات والنسب المئوية للمهارات المهنية من واقع تحليل كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية.

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية للمهارات المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	المجال المهاري (المهارات المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
١٢٥	مهارة البحث عن العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٦	مهارة التعامل مع العملاء	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٧	مهارة كتابة السيرة الذاتية للجهات الطالبة للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٨	مهارة اجتياز المقابلة الشخصية في الوظائف المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

١٢٩	مهارة التعامل مع الرؤساء في العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٠	مهارة التعامل مع المرؤوسين في العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣١	مهارة الاستخدام الصحيح للأجهزة ذات العلاقة بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٢	مهارة تحديد المعايير المهنية الحاكمة في العمل المهني المنتج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٣	مهارة معرفة المهنة الأنسب للقدرات والامكانات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٤	مهارة اختيار البدائل المتاحة للقيام بالعمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٥	مهارة الحصول على المعلومات الدقيقة عن المهن من مختلف المصادر	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٦	مهارة الاقتصاد بالوقت والجهد عند القيام بالعمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٧	مهارة التعامل مع ضغوط العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٨	مهارة التكيف مع بيئة العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٣٩	مهارة التنظيم عند القيام بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٠	مهارة الالتزام بقواعد السلامة عند القيام بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤١	مهارة توخي السلامة أثناء العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٢	مهارة التقويم الذاتي بعد انجاز العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٣	مهارة التقويم النوعي والكمي لمخرجات المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٤	مهارة الموازنة بين مخرجات المهنة واحتياجات المجتمع السعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٥	مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٦	مهارة الافادة من التقنية الحديثة في العمل المنتج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٧	مهارة تحمل المسؤولية في القيام بأعباء العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٨	مهارة زيادة الانتاج المتصف بالجودة في العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٤٩	مهارة القيام بالصيانة الدورية للأدوات والأجهزة والمعدات المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٥٠	مهارة القراءة الصحيحة لاحتياجات سوق العمل الوطني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٥١	مهارة اختيار المهنة التي تتناسب مع القدرات الذاتية والخبرات المكتسبة وحاجة سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٥٢	مهارة التعامل مع مواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ذات العلاقة بالمهن المختلفة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
المجموع الكلي								٠	٠%

يتضح من بيانات الجدول رقم (١٣) إلى أن كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث لم تراعِ تضمين المهارات المهنية ضمن المجال المهاري، وهذا يدل على ضرورة تصميم مقرر يتضمن مقرر يحتوي

على أنشطة مهنية ضمن مقرر للتربية المهنية يكسب الطلاب والطالبات المهارات المهنية المناسبة والتي تتلاءم وطبيعة سوق العمل السعودي.

وإجمالاً تختلف بطاقة تحليل مكونات التربية المهنية مع نتائج دراسة المالكي(2011) الذي ركز على أسس التربية المهنية في كتب التربية الإسلامية حيث بلغ المعدل العام لتغطية كتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية في المملكة العربية السعودية لأسس التربية المهنية(٠,٢٧٨) أساس/للدرس الواحد، وتشكل تغطية أسس التربية المهنية المتعلقة بالمفاهيم نسبة (٧١,٠٣%) من بين الأسس التي تمت تغطيتها، وبمعدل(٠,٥٤٣) أساس/للدرس الواحد، كما تشكل تغطية أسس التربية المهنية المتعلقة بالمهارات العملية نسبة(١١,٤٩%) وبمعدل (٠,١٦٥)أساس/للدرس الواحد، وبلغت نسبة تغطية أسس التربية المهنية المتعلقة بالقيم والاتجاهات (١٧,٤٨%) وبمعدل (٠,١٢٧)أساس/للدرس الواحد.

جدول رقم (١٤)

التكرارات والنسب المئوية لدرجة توافر مكونات التربية المهنية المعرفية(الحقائق،المفاهيم،المبادئ)، المجال الانفعالي(القيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية)

الرقم	المجال	المكون	درجة التوافر: متوافرة	درجة التوافر: غير متوافرة	مجموع التكرارات للفقرات المتوفرة	النسب المئوية(%) للفقرات المتوفرة
١	المعرفي	الحقائق	٠	٢٠	٠	%٠
		المفاهيم	٢٢	٥٣	٥٤	%٧٧,١
		المبادئ	٥	٧	٩	%١٢,٩
٢	المجال الانفعالي	القيم المهنية	٥	١٢	٧	%١٠
٣	المجال المهاري	المهارات المهنية	٠	٢٨	٠	%٠
المجموع الكلي			٣٢	١٢٠	٧٠	%١٠٠

يبين الجدول(١٤) توفر (٣٢) فقرة من أصل (١٥٢) و بما يشكل ما نسبته (٢١%) من إجمالي الفقرات التي يجب تضمينها كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، كما يبين الجدول خلو الكتب تماما من تضمين الحقائق المهنية في الجانب المعرفي، والمهارات المهنية في الجانب المهاري للتربية المهنية وهذا يشير إلى وجود حاجة ملحة لإعادة تطوير محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي لحاجة طلاب المرحلة الثانوية للحقائق المهنية والمهارات المهنية التي تمكنهم في الانخراط بسوق العمل السعودي.

٤-٤ : النتائج المتعلقة بالسؤال الثالث من أسئلة الدراسة

يتضمن السؤال الثالث الآتي: ما تقديرات المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لأهمية تضمين مجالات التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي ؟

لبيان تقديرات المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لأهمية تضمين مجالات التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي؛ تم حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على مجالات الاستبانة والفئات الفرعية الثلاثة المكونة للمجال المعرفي وقد جاءت النتائج على النحو التالي:

جدول رقم (١٥)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة لدرجة أهمية تضمين مجالات التربية المهنية الثلاثة:(المجال المعرفي ومجالاته الفرعية – المجال الانفعالي – المجال المهاري)

مجال الدراسة		العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	درجة الأهمية
المجال المعرفي	الحقائق المهنية	182	4,7132	,34552	94,26	مرتفعة جداً
	المفاهيم المهنية	182	4,6280	,39415	92,56	مرتفعة جداً
	المبادئ المهنية	182	4,6503	,40111	93,00	مرتفعة جداً
	المجال المعرفي ككل	182	4,6462	,35729	92,92	مرتفعة جداً
المجال الانفعالي	القيم المهنية	182	4,6661	,37177	93,32	مرتفعة جداً
المجال المهاري	المهارات المهنية	182	4,6813	,35480	93,63	مرتفعة جداً
الاستبانة ككل		182	4,6549	,33961	93,10	مرتفعة جداً

تشير نتائج الجدول(١٥) إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين مجالات التربية المهنية الثلاثة:

(المجال المعرفي ومجالاته الفرعية–المجال الانفعالي– المجال المهاري)، عالية جدا في مجالات التربية المهنية ككل وفي كل مجال من المجالات الثلاثة وقد جاء المجال المهاري في المرتبة الأولى بوزن نسبي (93.63)، والمجال الانفعالي(القيم المهنية) في المرتبة الثانية بوزن نسبي(93.32)،والمجال المعرفي في المرتبة الثالثة بوزن نسبي(92.92) وهذه النتيجة تدل على تقارب الأوزان النسبية لكل مجال كما تشير النتائج على ضرورة الاهتمام بالحقائق المهنية من وجهة نظر أفراد الدراسة حيث جاءت درجة أهميتها في المرتبة الأولى بالنسبة للمجال المعرفي وكذلك بالنسبة للمجالات الثلاث وكذلك الاستبانة ككل بوزن نسبي(94.26).

وفيما يلي حساب المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات أفراد الدراسة على المجالات الثلاثة المكونة للمجال المعرفي وكذلك المجال الانفعالي والمجال المهاري.

جدول (١٦)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين مكونات المجال المعرفي (الحقائق المهنية)

رقم الفقرة	المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
١	تعد التربية المهنية أساساً في تكوين الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية	182	4,82	,472	96,48	1	مرتفعة جداً
٣	تشكل التربية المهنية أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية	182	4,82	,561	96,37	2	مرتفعة جداً
١٥	تكتسب ثقافة المهنة من خلال ممارسة المهنة	182	4,80	,443	95,93	3	مرتفعة جداً
٤	تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المتنوعة المناسبة لإبراز مهاراتهم المهنية	182	4,79	,504	95,82	4	مرتفعة جداً
٢	تعدالتربية المهنية اللبنة الأساسية للتعليم المهني بما تحتويه من احتياجات سوق العمل	182	4,79	,508	95,71	5	مرتفعة جداً
١٦	يساعد التطوير المهني على معرفة إشكاليات العمل المرتبطة بالمهن واستراتيجيات التعامل معها	182	4,78	,489	95,60	6	مرتفعة جداً
٦	يرتبط إتقان المتعلم لمكونات التربية المهنية بجودة التعليم	182	4,77	,448	95,38	7	مرتفعة جداً
١٧	تطوير الذات من عناصر متطلبات المهن	182	4,74	,522	94,73	8	مرتفعة جداً
٥	نقص الخبرات المهنية مرتبط بانخفاض الوعي بمتطلبات سوق العمل	182	4,74	,573	94,73	9	مرتفعة جداً
١٤	يُعد تعريف المتعلم على مجالات العمل فيسوق العمل الوطني أساساً للتربية المهنية	182	4,70	,504	94,07	10	مرتفعة جداً
١٨	يحتاج المتعلم العديد من الخبرات للبدء بعمله الخاص بعد المرحلة الثانوية	182	4,70	,556	94,07	11	مرتفعة جداً
١٣	تسهل التربية المهنية مهمة المتعلم في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل	182	4,68	,535	93,52	12	مرتفعة جداً

١٠	ترتكز التربية المهنية على أسس علمية كغيرها من العلوم الأخرى	182	4,67	,614	93,41	13	مرتفعة جداً
٧	تهدف التربية المهنية إلى إكساب الطلبة لمهارات عملية لتتناسب مع ميولهم ومع احتياجات سوق العمل	182	4,67	,547	93,41	14	مرتفعة جداً
٨	تتحدد ميول المتعلم للمهنة المناسبة لقدراته بقدر تعريفه بجميع المهن وفرص العمل المتاحة في البيئة المحلية	182	4,66	,569	93,30	15	مرتفعة جداً
١١	يُعزى ارتفاع البطالة إلى عدم المواءمة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل السعودي	182	4,65	,591	93,08	16	مرتفعة جداً
١٢	تهيئ التربية المهنية المتعلم لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيمثلها حاضراً ومستقبلاً	182	4,64	,595	92,75	17	مرتفعة جداً
١٩	تُتيح للمتعلم التخصصات المهنية المختلفة للمتعلم العمل بعد التخرج	182	4,63	,605	92,64	18	مرتفعة جداً
٢٠	يحدد المتعلم العديد من الخيارات المهنية ثم يُرجّح أنسبها لقدراته وإمكاناته بعد التخرج	182	4,62	,581	92,31	19	مرتفعة جداً
٩	تلبي التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة	182	4,60	,621	91,98	20	مرتفعة جداً

تشير نتائج الجدول(١٦) إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (الحقائق المهنية)،عالية جدا وقد جاء في المرتبة الأولى الحقيقة الأولى(تعد التربية المهنية أساساً في تكوين الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية) بوزن نسبي (96.48)، وفي المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين جاءت الحقيقة التاسعة (تلبي التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة) بوزن نسبي (91.98).

جدول (١٧)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)

رقم الفقرة	المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
61	التنمية المستدامة للقوى العاملة	182	4,79	,515	95,82	1	مرتفعة جداً
86	مكتب العمل	182	4,75	,517	94,95	2	مرتفعة جداً
62	سعودة المهن	182	4,75	,587	94,95	3	مرتفعة جداً
21	المهنة	182	4,74	,475	94,84	4	مرتفعة جداً
87	وزارة العمل	182	4,73	,535	94,62	5	مرتفعة جداً
40	العمالة الوطنية	182	4,73	,603	94,62	6	مرتفعة جداً
88	وزارة الاقتصاد والتخطيط	182	4,73	,545	94,62	7	مرتفعة جداً
41	(العمالة الوافدة (الأجنبية	182	4,73	,577	94,51	8	مرتفعة جداً
42	العمالة المدربة	182	4,73	,605	94,51	9	مرتفعة جداً
38	التعليم التقني	182	4,73	,623	94,51	10	مرتفعة جداً
89	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني	182	4,72	,570	94,40	11	مرتفعة جداً
85	مُشغِّل (آلات – أجهزة –معدات .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	182	4,71	,552	94,29	12	مرتفعة جداً
63	البطالة السافرة	182	4,70	,641	93,96	13	مرتفعة جداً
23	العمل	182	4,69	,497	93,85	14	مرتفعة جداً
64	البطالة المقنعة	182	4,69	,651	93,85	15	مرتفعة جداً
90	صندوق تنمية الموارد البشرية	182	4,68	,637	93,63	16	مرتفعة جداً
39	ورش العمل	182	4,68	,639	93,52	17	مرتفعة جداً
43	القوى العاملة	182	4,67	,605	93,41	18	مرتفعة جداً
69	المهن الدينية (مُؤذن، مأذون شرعي، قارئ، إمام، داعية .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن (أمثلة للمفهوم	182	4,66	,650	93,30	19	مرتفعة جداً
29	التدريب المهني	182	4,66	,528	93,30	20	مرتفعة جداً
22	العمل الرسمي	182	4,66	,578	93,30	21	مرتفعة جداً
45	الحرفة	182	4,66	,549	93,30	22	مرتفعة جداً
68	المهن اليدوية (حطّاب، حفّار، حلاق، نجّار ،نحّات، جزّار، حدّاد، رسّام... إلى غير ذلك)	182	4,65	,645	93,08	23	مرتفعة جداً
32	الكفاءة في العمل	182	4,65	,573	92,97	24	مرتفعة جداً
67	الهيكل المهني	182	4,65	,663	92,97	25	مرتفعة جداً

رقم الفقرة	المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
25	سوق العمل	182	4,65	,592	92,97	26	مرتفعة جداً
78	المهن التجارية (تاجر، رجل أعمال، صرّاف، أمين صندوق، بائع، محاسب، مستثمر، مندوب، موزّع ...	182	4,65	,620	92,97	27	مرتفعة جداً
48	القطاع العام (الحكومي)	182	4,65	,564	92,97	28	مرتفعة جداً
28	القابلية للعمل	182	4,65	,583	92,97	29	مرتفعة جداً
27	السلوك المهني	182	4,64	,584	92,86	30	مرتفعة جداً
76	المهن الصناعية والتعدينية (مهندس صناعي، صانع، ميكانيكي ، سمكري، منّقب، حجّار، نحّاس، صائغ ...	182	4,64	,612	92,86	31	مرتفعة جداً
71	المهن التعليمية والأكاديمية (طالب، مُعلم، مدير جامعة، وكيل جامعة، عميد كلية، وكيل كلية، رئيس قسم، أُستاذ جامعي...	182	4,64	,545	92,86	32	مرتفعة جداً
77	المهن الزراعية والرعوية (مهندس زراعي، مهندس إنتاج، فني زراعي، فلّاح، حصّاد، بيطري، راعي...	182	4,64	,604	92,75	33	مرتفعة جداً
80	المهن الإدارية (مدير، رئيس، وكيل، كاتب، مراقب، مراسل، مستخدم، عامل، حارس...	182	4,63	,632	92,64	34	مرتفعة جداً
57	التنمية البشرية	182	4,63	,623	92,64	35	مرتفعة جداً
84	المهن العسكرية (عسكري، ضابط، طيار حربي، مستشار عسكري، فرد، ضابط صف، مدرب ميداني، مدرب سلاح، جندي...	182	4,63	,568	92,64	36	مرتفعة جداً
33	التطوير المهني	182	4,63	,616	92,53	37	مرتفعة جداً
46	العمل الموسمي	182	4,63	,676	92,53	38	مرتفعة جداً
75	المهن الإعلامية والثقافية (مذيع، صحفي، مراسل صحفي، مصّور، مخرج، مقدم، مهندس صوت، مؤرخ، مؤلف...	182	4,63	,579	92,53	39	مرتفعة جداً
44	ساعات العمل	182	4,62	,626	92,42	40	مرتفعة جداً
65	البطالة الانكماشية	182	4,62	,724	92,42	41	مرتفعة جداً
81	المهن الرياضية(رئيس اتحاد، رئيس نادي رياضي، مشرف عام على اللعبة، مدرب رياضي، لاعب، حكم رياضي...	182	4,62	,644	92,31	42	مرتفعة جداً
24	التشغيل	182	4,62	,609	92,31	43	مرتفعة جداً

رقم الفقرة	المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
56	أخطار العمل	182	4,62	,609	92,31	44	مرتفعة جداً
34	طبيعة العمل	182	4,61	,610	92,20	45	مرتفعة جداً
91	منظمة العمل العربية(A,L,O)	182	4,61	,702	92,20	46	مرتفعة جداً
26	المسار المهني	182	4,61	,645	92,20	47	مرتفعة جداً
70	المهن القانونية والقضائية(قاضي، مُحامي، كاتب عدل ... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	182	4,61	,670	92,20	48	مرتفعة جداً
79	المهن السياحية (مدير وكالة سفر، مرشد سياحي، موظف استقبال فندقي، مضيف طيران..)	182	4,60	,654	92,09	49	مرتفعة جداً
35	قضايا العمل	182	4,60	,687	92,09	50	مرتفعة جداً
73	المهن الطبية (طبيب، مُمّرض، صيدلي، أخصائي، استشاري،جرّاح، طب وقائي، طب مجتمع...)	182	4,60	,564	92,09	51	مرتفعة جداً
58	الموارد البشرية	182	4,59	,630	91,87	52	مرتفعة جداً
55	مستشار عمالي	182	4,59	,664	91,87	53	مرتفعة جداً
37	التعليم التجاري	182	4,59	,673	91,87	54	مرتفعة جداً
59	مؤشرات التنمية المهنية	182	4,59	,640	91,76	55	مرتفعة جداً
83	المهن البلدية والبيئية (أمين أمانة، رئيس بلدية، مهندس مدني، مراقب بلدية، مسّاح أراضي، مراقب بيئي، حارس، عامل نظافة...)	182	4,59	,631	91,76	56	مرتفعة جداً
36	التعليم الصناعي	182	4,58	,690	91,65	57	مرتفعة جداً
72	المهن السياسية (ملك، رئيس، ولي عهد، رئيس وزراء، مستشار، أمير، وزير، محافظ، سفير، قنصل، ملحق، عضو شورى، عضو برلمان، خبير ...)	182	4,58	,666	91,65	58	مرتفعة جداً
74	المهن الهندسية (مهندس، مسّاح، مصّمم، مبرمج... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	182	4,58	,577	91,65	59	مرتفعة جداً
60	البعد البشري للتنمية المهنية	182	4,58	,691	91,54	60	مرتفعة جداً
66	البطالة الهيكلية	182	4,58	,722	91,54	61	مرتفعة جداً
31	قوانين العمل	182	4,58	,624	91,54	62	مرتفعة جداً
82	المهن المنزلية (خادم، مربي،سائق ...إلى	182	4,58	,683	91,54	63	مرتفعة جداً

رقم الفقرة	المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
	غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)						
93	المعهد العربي للصحة والسلامة المهنية	182	4,57	,768	91,32	64	مرتفعة جداً
47	العمل الإضافي	182	4,56	,708	91,21	65	مرتفعة جداً
92	المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل	182	4,55	,804	91,10	66	مرتفعة جداً
95	منظمة العمل الدولية(I.L.O)	182	4,55	,694	90,99	67	مرتفعة جداً
94	المركز العربي لتنمية الموارد البشرية	182	4,54	,777	90,88	68	مرتفعة جداً
54	خبير عمالي	182	4,54	,694	90,77	69	مرتفعة جداً
30	المشاغل المهنية	182	4,54	,678	90,77	70	مرتفعة جداً
53	الإعارة لجهات العمل	182	4,53	,679	90,55	71	مرتفعة جداً
50	التقاعد من العمل	182	4,52	,734	90,44	72	مرتفعة جداً
96	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الدولية(OECD)	182	4,52	,741	90,44	73	مرتفعة جداً
49	القطاع الخاص (الأهلي)	182	4,51	,620	90,11	74	مرتفعة جداً
51	الاستقالة من العمل	182	4,49	,719	89,78	75	مرتفعة جداً
52	إنهاء الخدمة من العمل	182	4,47	,756	89,45	76	مرتفعة جداً

تشير نتائج الجدول(١٧) إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)،عالية جدا وقد جاء في المرتبة الأولى مفهوم : التنمية المستدامة للقوى العاملة؛ بوزن نسبي (95.82)، وجاء في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين مفهوم: إنهاء الخدمة من العمل؛ بوزن نسبي (89.45).

جدول (١٨)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (المبادئ المهنية)

رقم الفقرة	المجال المعرفي (المبادئ المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
106	المساهمة في سعودة المهن	182	4,77	,492	95,49	1	مرتفعة جداً
107	المساهمة في إعداد الطلبة للعمل المهنيفي سوق العمل	182	4,76	,543	95,16	2	مرتفعة جداً
97	توخي السلامة أثناء القيام بالعمل	182	4,70	,495	93,96	3	مرتفعة جداً
104	الاطلاع على خطط التنمية الخمسية للدولة	182	4,64	,536	92,75	4	مرتفعة جداً
105	الإلمام بمعرفة احتياجات سوق العمل السعودي الحالية والمستقبلية	182	4,63	,577	92,64	5	مرتفعة جداً
100	اعتبار العمل المهني قيمة أساسية في حياة الإنسان	182	4,63	,539	92,53	6	مرتفعة جداً
98	الحرص على اتقان العمل	182	4,62	,626	92,42	7	مرتفعة جداً
99	الحرص على اتقان العمل	182	4,62	,562	92,31	8	مرتفعة جداً
103	الحرص على المساهمة في نشر ثقافة العمل المهني	182	4,60	,554	92,09	9	مرتفعة جداً
102	العمل سر خلافة الإنسان في الأرض	182	4,59	,585	91,87	10	مرتفعة جداً
101	العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد	182	4,59	,575	91,87	11	مرتفعة جداً

تشير نتائج الجدول(١٨)المبين أعلاه، إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (المبادئ المهنية)، مرتفعة جدا وقد جاء في المرتبة الأولى مبدأ: المساهمة في سعودة المهن؛ بوزن نسبي (95.49)، وجاء في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين مبدأ: العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد؛ بوزن نسبي (91.87).

جدول (١٩)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين المجال الانفعالي (القيم المهنية)

رقم الفقرة	المجال الانفعالي(القيم المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
108	تقدير العمل المهني	182	4,79	,485	95,71	1	مرتفعة جداً
110	الاعتزاز بالمهنة التخصصية	182	4,76	,487	95,27	2	مرتفعة جداً
112	تقدير القيمة الاقتصادية للعمل	182	4,73	,492	94,62	3	مرتفعة جداً
111	مزاولة المهن الشريفة	182	4,73	,527	94,51	4	مرتفعة جداً
109	حب المهنة التخصصية	182	4,71	,534	94,18	5	مرتفعة جداً
114	تقدير الإسلام للعمل	182	4,69	,532	93,74	6	مرتفعة جداً
113	تقدير القيمة الاجتماعية للعمل	182	4,66	,578	93,30	7	مرتفعة جداً
116	إتقان العمل	182	4,66	,569	93,30	8	مرتفعة جداً
123	الالتزام بأخلاقيات المهنة	182	4,65	,552	93,08	9	مرتفعة جداً
124	إعطاء الأجير أُجره	182	4,64	,603	92,86	10	مرتفعة جداً
118	تحمل المسؤولية في العمل المهني	182	4,64	,545	92,86	11	مرتفعة جداً
117	تقدير الإنتاجية في العمل	182	4,64	,586	92,75	12	مرتفعة جداً
115	المشاركة في العمل الجماعي	182	4,63	,538	92,64	13	مرتفعة جداً
122	الارتقاء بالنظر إلى العمل المهني	182	4,62	,570	92,42	14	مرتفعة جداً
119	استثمار وقت الفراغ بأعمال مهنية هادفة	182	4,61	,601	92,20	15	مرتفعة جداً
120	احترام العمل اليدوي	182	4,59	,613	91,87	16	مرتفعة جداً
121	تشجيع الأعمال اليدوية	182	4,56	,643	91,21	17	مرتفعة جداً

وتشير نتائج الجدول(١٩) المبين أعلاه، إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال الانفعالي(القيم المهنية)، عالية جدا وقد جاءت في المرتبة الأولى قيمة : تقدير العمل المهني؛ بوزن نسبي (95.71)، (وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين قيمة: تشجيع الأعمال اليدوية؛ بوزن نسبي (91.21).

جدول (٢٠)

المتوسطات الحسابية والانحرافات المعيارية لاستجابات المشاركين في الدراسة لدرجة أهمية تضمين المجال المهاري (المهارات المهنية)

رقم الفقرة	المجال المهاري (المهارات المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
128	مهارة اجتياز المقابلة الشخصية في الوظائف المهنية	182	4,84	,427	96,70	1	مرتفعة جداً
129	مهارة التعامل مع الرؤساء في العمل	182	4,81	,468	96,26	2	مرتفعة جداً
127	مهارة كتابة السيرة الذاتية للجهات الطالبة للعمل	182	4,81	,480	96,26	3	مرتفعة جداً
132	مهارة تحديد المعايير المهنية الحاكمة في العمل المهني المنتج	182	4,78	,489	95,60	4	مرتفعة جداً
130	مهارة التعامل مع المرؤوسين في العمل	182	4,77	,492	95,49	5	مرتفعة جداً
131	مهارة الاستخدام الصحيح للأجهزة ذات العلاقة بالعمل	182	4,77	,469	95,49	6	مرتفعة جداً
133	مهارة معرفة المهنة الأنسب للقدرات والامكانات	182	4,74	,511	94,73	7	مرتفعة جداً
125	مهارة البحث عن العمل	182	4,74	,563	94,73	8	مرتفعة جداً
152	مهارة التعامل مع مواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ذات العلاقة بالمهن المختلفة	182	4,71	,513	94,18	9	مرتفعة جداً
149	مهارة القيام بالصيانة الدورية للأدوات والأجهزة والمعدات المهنية	182	4,71	,523	94,18	10	مرتفعة جداً
147	مهارة تحمل المسؤولية في القيام بأعباء العمل	182	4,70	,528	93,96	11	مرتفعة جداً
148	مهارة زيادة الانتاج المتصف بالجودة في العمل المهني	182	4,69	,519	93,85	12	مرتفعة جداً
150	مهارة القراءة الصحيحة لاحتياجات سوق العمل الوطني	182	4,65	,581	93,08	13	مرتفعة جداً
146	مهارة الافادة من التقنية الحديثة في العمل المنتج	182	4,65	,533	92,97	14	مرتفعة جداً
134	مهارة اختيار البدائل المتاحة للقيام بالعمل المهني	182	4,65	,592	92,97	15	مرتفعة جداً
151	مهارة اختيار المهنة التي تتناسب مع القدرات الذاتية والخبرات المكتسبة وحاجة	182	4,64	,566	92,75	16	مرتفعة جداً

رقم الفقرة	المجال المهاري (المهارات المهنية)	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	الوزن النسبي	الترتيب	درجة التضمين
	سوق العمل						
141	مهارة توخي السلامة أثناء العمل	182	4,63	,596	92,64	17	مرتفعة جداً
136	مهارة الاقتصاد بالوقت والجهد عند القيام بالعمل المهني	182	4,63	,548	92,64	18	مرتفعة جداً
140	مهارة الالتزام بقواعد السلامة عند القيام بالعمل	182	4,63	,588	92,53	19	مرتفعة جداً
126	مهارة التعامل مع العملاء	182	4,63	,659	92,53	20	مرتفعة جداً
143	مهارة التقويم النوعي والكمي لمخرجات المهنة	182	4,62	,570	92,42	21	مرتفعة جداً
137	مهارة التعامل مع ضغوط العمل	182	4,62	,550	92,42	22	مرتفعة جداً
142	مهارة التقويم الذاتي بعد انجاز العمل	182	4,62	,570	92,42	23	مرتفعة جداً
144	مهارة الموازنة بين مخرجات المهنة واحتياجات المجتمع السعودي	182	4,62	,618	92,31	24	مرتفعة جداً
138	مهارة التكيف مع بيئة العمل	182	4,62	,552	92,31	25	مرتفعة جداً
135	مهارة الحصول على المعلومات الدقيقة عن المهن من مختلف المصادر	182	4,61	,610	92,20	26	مرتفعة جداً
139	مهارة التنظيم عند القيام بالعمل	182	4,60	,583	92,09	27	مرتفعة جداً
145	مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج	182	4,59	,613	91,87	28	مرتفعة جداً

تشير نتائج الجدول(٢٠)،إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال المهاري (المهارات المهنية)،عالية جدا وقد جاءت في المرتبة الأولى: مهارة اجتياز المقابلة الشخصية في الوظائف المهنية؛ بوزن نسبي(96.70) ،وفي المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين: مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج؛ بوزن نسبي(91.87).

٤-٥: النتائج المتعلقة بالسؤال الرابع من أسئلة الدراسة

هل توجد فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى (a= 0.05) بين متوسطات إجابات عينة الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لمتغيرات: (النوع الاجتماعي- المؤهل العلمي- التخصص الأكاديمي- الخبرة التدريسية- طبيعة العمل الحالي)

- **الفروق تبعاً لمتغير النوع الاجتماعي**

لحساب الفروق باختلاف النوع الاجتماعي تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة Independent-Samples T Test لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية والجدول رقم (٢١) يوضح ذلك:

جدول رقم(٢١)

نتائج تحليل اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لمتغير النوع الاجتماعي

المجال / المكون	النوع الاجتماعي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	ذكر	97	4,8521	,27175	6,292	156,673	,000	دالة إحصائيا
	أنثى	85	4,5547	,35377				
المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	ذكر	97	4,7580	,30597	4,959	149,076	,000	دالة إحصائيا
	أنثى	85	4,4796	,43122				
المجال المعرفي (المبادئ المهنية)	ذكر	97	4,7273	,35037	2,776	160,489	,006	دالة إحصائيا
	أنثى	85	4,5626	,43790				
المجال المعرفي ككل	ذكر	97	4,7724	,28253	5,382	153,549	,000	دالة إحصائيا
	أنثى	85	4,5021	,38005				
المجال الانفعالي(القيم المهنية)	ذكر	97	4,7508	,30891	3,311	154,001	,001	دالة إحصائيا
	أنثى	85	4,5696	,41358				
المجال المهاري (المهارات المهنية)	ذكر	97	4,7883	,29271	4,501	156,729	,000	دالة إحصائيا
	أنثى	85	4,5592	,38083				
الاستبانة ككل	ذكر	97	4,7729	,27365	5,288	156,087	,000	دالة إحصائيا
	أنثى	85	4,5202	,35846				

يتضح من الجدول (٢١) وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (a =٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف النوع الاجتماعي (ذكر، أنثى) في المجال المعرفي (الحقائق المهنية)، المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)، المجال المعرفي(المبادئ المهنية)، المجال الانفعالي(القيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية)،مجالات التربية المهنية ككل لصالح المعلمين والمشرفين التربويين، حيث بلغت قيم "ت" على التوالي (6.292، 4.959، 2.776، 5.382، 3.311، 4.501، 5.288) وهى قيم دالة احصائيا عند مستوى دلالة (a=٠.٠٥ فأقل) وهذه النتيجة تشير إلى قدرة المعلمين والمشرفين التربويين لبيان درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية أكثر من الإناث لارتباطهم بالتربية المهنية بصورة واقعية تتناسب وطبيعة نوعهم، وتتفق هذه النتيجة مع نتائج دراسة جوارنة ،والبركات (2009) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير الجنس ولصالح الذكور. وقد عللت ذلك بما يتفق مع توجهات الباحث في هذا المجال أن المعلمين الذكور أكثر قدرة على إعطاء صورة تقديرية للكتب المدرسية لأنهم أكثر دراية بمجالات التربية المهنية ومتطلباتها من أجهزة ومعدات ومشاغل مهنية، فضلاً عن أن خبراتهم الحياتية مختلفة عن الخبرات الحياتية للإناث لأن احتكاكهم المباشر بالمهن أكثر. وهذه الخبرات التي يمتلكها المعلمون الذكور تنسجم بدرجة كبيرة مع غالبية النشاطات التي يتضمنها محتوى كتب التربية المهنية للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى.كما تختلف مع دراسة البدو (2013)التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مجالات الدراسة تعزى لمتغير الجنس .

-الفروق باختلاف المؤهل العلمي

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلاله احصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي استخدم الباحث "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول رقم (٢٢) التالي:

جدول رقم(٢٢)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف المؤهل العلمي

المجال / المكون	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	
المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	بين المجموعات	,728	2	,364	3,119	,047	دالة احصائيا
	داخل المجموعات	20,881	179	,117			
	المجموع	21,608	181				
المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	بين المجموعات	,599	2	,300	1,949	,145	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	27,520	179	,154			
	المجموع	28,119	181				
المجال المعرفي(المبادئ المهنية)	بين المجموعات	,651	2	,326	2,048	,132	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	28,470	179	,159			
	المجموع	29,121	181				
المجال المعرفي ككل	بين المجموعات	,573	2	,286	2,275	,106	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	22,532	179	,126			
	المجموع	23,105	181				
المجال الانفعالي(القيم المهنية)	بين المجموعات	,536	2	,268	1,958	,144	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	24,481	179	,137			
	المجموع	25,017	181				
المجال المهاري (المهارات المهنية)	بين المجموعات	,389	2	,194	1,553	,214	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	22,396	179	,125			
	المجموع	22,784	181				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	,498	2	,249	2,186	,115	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	20,378	179	,114			
	المجموع	20,876	181				

يتضح من الجدول رقم (٢٢) عدم وجود فروق ذات دلاله إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)، المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)، المجال المعرفي ككل، المجال الانفعالي(القيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية)،الاستبانة ككل حيث بلغت مستوى الدلالة على التوالي (145, ، 132،, 106, ،144, ،214, ،115,)،وهى قيم غير دالة إحصائيا عند مستوى (a= ٠,٠٥) فأقل. وهذه النتيجة تشير إلى اتفاق وجهات نظر المعلمين والمشرفين التربويين حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات

الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية في كل مجالات تضمين التربية المهنية، وهذا يرجع إلى أن(85.70%) من أفراد الدراسة حاصلين على بكالوريوس مع إعداد تربوي.

كما تشير نتائج الجدول (٢٢) إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال المعرفي (الحقائق المهنية) ولبيان اتجاه الفروق،فقد تم استخدام اختبار شيفيه للمقارنات البعدية للتعرف على اتجاه الفروق بين المتوسطات الحسابية للمجال المعرفي (الحقائق المهنية) تبعا لمتغير المؤهل العلمي،وقد تم ذلك بعد التأكد من تجانس التباين بواسطة اختبار ليفينيه(Leveene Statistic) وجاءت النتائج على النحو التالي:

جدول (٢٣)

نتائج اختبار شيفيه(Scheffe) للمقارنات البعدية للتعرف على اتجاه الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة للمجال المعرفي (الحقائق المهنية) تبعا لمتغير المؤهل العلمي

المجال / المكون	المؤهل العلمي	المتوسط الحسابي	ماجستير فأعلى	بكالوريوس مع إعداد تربوي	بكالوريوس بدون إعداد تربوي
المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	ماجستير فأعلى	4,6417			
	بكالوريوس مع إعداد تربوي	4,7381			0.19814*
	بكالوريوس بدون إعداد تربوي	4,5400			

***ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة α<= ٠,٠٥**

تشير نتائج اختبار شيفيه (Scheffe) للمقارنات البعدية في الجدول رقم (٢٣)، إلى أن الفروق بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المشاركين في الدراسة للمجال المعرفي (الحقائق المهنية) تبعا لمتغير المؤهل العلمي بين المؤهل العلمي بكالوريوس بدون إعداد تربوي وبكالوريوس مع إعداد تربوي كانت لصالح بكالوريوس الإعداد التربوي وقد يرجع ذلك إلى أنهم يشكلون النسبة الأكبر من مؤهلات المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات الذين يمارسون مهنة

التدريس لكتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية والإشراف عليها. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة جوارنة ،والبركات (2009) التي بينت وجود فروق ذات دلالة إحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي لصالح الذين يحملون درجة البكالوريوس ودبلوم التربية.كما بينت النتائج إلى أن معلمي الصفوف الأساسية الثلاثة الأولى الذين يحملون درجة البكالوريوس ودبلوم التربية لديهم معرفة عالية بملامح تقدير مستوى الكتب المدرسية، ولاسيما أنهم درسوا خلال مرحلة دبلوم التربية مساقات متخصصة في أساليب التدريس وتحليل المناهج وتقويمها؛ الأمر الذي جعلهم يتفوقون على أقرانهم ممن يحملون درجة الماجستير. وتختلف مع نتائج دراسة الغرايبة (2004) التي بينت وجود فروق تقديرات المعلمين الإحصائية تعزى لمتغير المؤهل العلمي، ولصالح الدبلوم.

– الفروق باختلاف التخصص الأكاديمي

لحساب الفروق باختلاف التخصص الأكاديمي تم استخدام اختبار ت للعينات المستقلة Independent-Samples T Test لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف التخصص الأكاديمي، والجدول رقم (٢٤) يوضح ذلك :

جدول (٢٤)

نتائج تحليل اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد الدراسة باختلاف التخصص الأكاديمي

المجال / المكون	التخصص الاكاديمي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	الجغرافيا	105	4,7000	,35552	-,721	179	,472	غير دالة احصائيا
	التاريخ	76	4,7375	,33037				
المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	الجغرافيا	105	4,5896	,42238	-2,127	178,599	,035	دالة احصائيا
	التاريخ	76	4,7024	,29074				
المجال المعرفي (المبادئ المهنية)	الجغرافيا	105	4,6519	,40114	-,310	179	,757	غير دالة احصائيا
	التاريخ	76	4,6699	,35840				
المجال المعرفي ككل	الجغرافيا	105	4,6166	,37762	-1,817	178,848	,071	غير دالة احصائيا
	التاريخ	76	4,7056	,28096				
المجال الانفعالي (القيم المهنية)	الجغرافيا	105	4,6387	,36712	-1,659	179	,099	غير دالة احصائيا
	التاريخ	76	4,7260	,32398				
المجال المهاري (المهارات المهنية)	الجغرافيا	105	4,6524	,35629	-1,828	179	,069	غير دالة احصائيا
	التاريخ	76	4,7434	,29153				
الاستبانة ككل	الجغرافيا	105	4,6257	,35117	-1,930	178,318	,055	غير دالة احصائيا
	التاريخ	76	4,7149	,26997				

يتضح من الجدول(٢٤) عدم وجود فروق بين استجابات أفراد الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف التخصص الأكاديمي وهذا يشير إلى وجود تجانس في وجهات نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات الذين تخصصهم جغرافيا المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات الذين تخصصهم تاريخ حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى

كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة المعايطة (2001) التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية بين تقديرات المعلمين لمجالات تقييم الكتاب تعزى إلى التخصص.

– الفروق باختلاف الخبرة التدريسية

للتعرف على ما إذا كانت هنالك فروق ذات دلالة احصائية في استجابات أفراد الدراسة تعزى لمتغير الخبرة التدريسية؛ استخدم الباحث "تحليل التباين الأحادي" (One Way ANOVA) لتوضيح دلالة الفروق في استجابات أفراد الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف الخبرة التدريسية، وجاءت النتائج كما يوضحها الجدول التالي:

جدول (٢٥)

نتائج تحليل التباين الأحادي (One Way Anova) لتوضيح

الفروق بين أفراد الدراسة نحو محاور الدراسة باختلاف الخبرة التدريسية

المجال / المكون	المجموعات	مجموع المربعات	درجات الحرية	متوسط المربعات	قيمة ف	مستوى الدلالة	
المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	بين المجموعات	,358	2	,179	1,509	,224	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	21,250	179	,119			
	المجموع	21,608	181				
المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	بين المجموعات	,672	2	,336	2,191	,115	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	27,447	179	,153			
	المجموع	28,119	181				
المجال المعرفي (المبادئ المهنية)	بين المجموعات	,173	2	,086	,534	,587	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	28,949	179	,162			
	المجموع	29,121	181				
المجال المعرفي (ككل)	بين المجموعات	,498	2	,249	1,973	,142	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	22,607	179	,126			
	المجموع	23,105	181				
المجال الانفعالي (القيم المهنية)	بين المجموعات	,208	2	,104	,749	,474	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	24,809	179	,139			
	المجموع	25,017	181				
المجال المهاري (المهارات المهنية)	بين المجموعات	,119	2	,060	,472	,625	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	22,665	179	,127			
	المجموع	22,784	181				
الاستبانة ككل	بين المجموعات	,367	2	,184	1,603	,204	غير دالة احصائيا
	داخل المجموعات	20,509	179	,115			
	المجموع	20,876	181				

يتضح من الجدول(٢٥) عدم وجود فروق بين استجابات أفراد الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف الخبرة التدريسية وهذا يشير إلى وجود تجانس في

وجهات نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بغض النظر عن الخبرة التدريسية، وتتفق هذه النتيجة مع دراسة البدو (2013)التي بينت عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مجالات الدراسة تعزى لمتغير الخبرة.

- الفروق باختلاف طبيعة العمل الحالي

لحساب الفروق باختلاف العمل الحالي تم استخدام اختبار (ت) للعينات المستقلة(Independent-Samples T Test)لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد عينة الدراسة حول درجة تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف طبيعة العمل الحالي، والجدول رقم (٢٦) يوضح ذلك

جدول (٢٦)

نتائج تحليل اختبار (ت) لتوضيح الفروق بين استجابات أفراد الدراسة باختلاف طبيعة العمل الحالي

المجال / المكون	العمل الحالي	العدد	المتوسط الحسابي	الانحراف المعياري	قيمة ت	درجة الحرية	مستوى الدلالة	
المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	مشرف تربوي/ة	21	4,6476	,32653	-,924	180	,357	غير دالة احصائيا
	معلم/ة	161	4,7217	,34798				
المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	مشرف تربوي/ة	21	4,4793	,50803	-1,850	180	,066	غير دالة احصائيا
	معلم/ة	161	4,6474	,37444				
المجال المعرفي(المبادئ المهنية)	مشرف تربوي/ة	21	4,7316	,51705	0,987	180	,325	غير دالة احصائيا
	معلم/ة	161	4,6398	,38420				
المجال المعرفي ككل	مشرف تربوي/ة	21	4,5367	,42048	-1,498	180	,136	غير دالة احصائيا
	معلم/ة	161	4,6605	,34717				
المجال الانفعالي(القيم المهنية)	مشرف تربوي/ة	21	4,5350	,55709	-1,191	21,974	,246	غير دالة احصائيا
	معلم/ة	161	4,6832	,33913				
المجال المهاري (المهارات المهنية)	مشرف تربوي/ة	21	4,6548	,55390	-,243	21,801	,810	غير دالة احصائيا
	معلم/ة	161	4,6848	,32241				
الاستبانة ككل	مشرف تربوي/ة	21	4,5583	,43680	-1,390	180	,166	غير دالة احصائيا
	معلم/ة	161	4,6675	,32441				

يتضح من الجدول(٢٦) عدم وجود فروق بين استجابات أفراد الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف طبيعة العمل الحالي وهذا يشير إلى وجود تجانس في وجهات نظر المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة.

٤-٦: النتائج المتعلقة بالسؤال الخامس من أسئلة الدراسة

هل يوجد اختلافات بين تقديرات معلمي ومعلمات ومشرفي ومشرفات الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة لمكونات التربية المهنية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي وبين نتائج تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة؟

للإجابة على هذا التساؤل تم استخدام اختبار "Z" للعينات المستقلة (Independent- Samples Z Test) للكشف عن دلالة الفروق بين النسب المئوية لتقديرات استجابات المشاركين في الدراسة لمجالات التربية المهنية وأهمية تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي، وبين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية.

جدول(٢٧)

نتائج اختبار "Z" (Independent– Samples Z Test) لعينتين مستقلتين للكشف عن دلالة الفروق بين النسب المئوية لاستجابات المشاركين في الدراسة وبين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

المجال / المكون	تكرارات استجابات المشاركين بالدراسة	النسب المئوية لاستجابات المشاركين بالدراسة	النسب المئوية لنتائج تحليل المحتوى	قيمة Z الجدولية	قيمة Z المحسوبة	مستوى الدلالة	
المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	17156	%١٣,٣٢	%٠	١,٩٦٠- ≥ Z ≥ 1.960	٣,٢٧٩٦	٠,٠٠١٠٤	دالة احصائيا
المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	64014	%٤٩,٧١	٧٧,١٤ %		٤,٥٨٨٧-	٠,٠	دالة احصائيا
المجال المعرفي (المبادئ المهنية)	9310	%٧,٢٣	١٢,٨٦ %		١,١٨٧٩	٠,٠٦٨٧٦	غير دالة احصائيا
المجال الانفعالي: (القيم المهنية)	14437	%١١,٢١	%١٠		٠,٣٢٠٨	٠,٧٤٨٩٦	غير دالة احصائيا
المجال المهاري (المهارات المهنية)	23856	%١٨,٥٣	%٠		٣,٩٨٩٩	.00001	دالة احصائيا
الاستبانة ككل	128773	%١٠٠	%١٠٠				

يوضح الجدول رقم(٢٧) نتائج اختبار "Z" (Independent- Samples Z Test) لعينتين مستقلتين التي يبينها الجدول (٢٧) وجود فروق في النسب المئوية لاستجابات المشاركين في الدراسة وبين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالنسبة المجال المعرفي (الحقائق المهنية)، المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية)،وهذا يدل على أن كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث لم تراعِ تضمين معلومات تتعلق بالحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي للتربية المهنية، كما أن مكونات المفاهيم المهنية ضمن مكونات المجال المعرفي جاءت بصورة ضعيفة وتحتاج إلى زيادة في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة، كما أن كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث لم تراعِ تضمين المهارات المهنية ضمن المجال المهاري. وتتفق هذه النتيجة مع دراسة العواسا (2006)التي بينت وجود فروق بين مجموع تكرارات المفاهيم المهنية لكل مجال من المجالات المهنية.

وتختلف هذه النتيجة مع دراسة جوارنة والبركات (2009) حيث أشارت نتائج الدراسة إلى أن تقديرات معلمي الصف لملامح التطوير في كتب التربية المهنية جاءت بدرجة كبيرة على جميع مجالات البحث .

كما يتضح من الجدول (٢٧) عدم وجود فروق في نتائج اختبار "Z" (Independent- Samples Z Test) لعينتين مستقلتين في النسب المئوية لاستجابات المشاركين في الدراسة وبين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالنسبة المجال المعرفي(المبادئ المهنية)،والمجال الانفعالي(القيم المهنية) فهذا يدل على تضمين تلك المجالات في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بصفوفها الثلاث.

ويرى الباحث أن عدم وجود فروق ليس معناه أن تضمين التربية المهنية في المجال المعرفي(المبادئ المهنية)،والمجال الانفعالي(القيم المهنية) كان بالمستوى المطلوب؛ كما أوضحتها نتائج تحليل المحتوى للدراسة الحالية وهذا الضعف أثبتته دراسة أبو سل (2000)، سليمان(2002)،(الفقي، 2007، 149).كما أكدت دراسة البابطين (1994) إلى ضرورة توافر الوعي والقناعة لدى المسؤولين وأولياء الأمور وعامة الناس بأهمية التربية المهنية والحاجة إليها، قبل البدء في التنفيذ من قبل الأطراف المعنية بالأمر.

ويرى الباحث أن ذلك راجع إلى الضغط الاجتماعي المتزايد على الالتحاق بالتعليم الثانوي العام. وأن نصيب التعليم الثانوي العام من التربية المهنية ما زال ضعيفا حتى بعد عملية التطوير والتجديد.

ويرى الباحث ضرورة المواءمة بين ما يدرس في المرحلة الثانوية وما تحتاجه سوق العمل السعودي والتوازن بين الجانب النظري والجانب التطبيقي عند تدريس التربية المهنية. كما يجب أن تعنى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية فيما

يتعلق بتدريس التربية المهنية بإبراز المهارات المرنة (soft skills) وإكسابها للطلبة؛ بحيث تتوافر لخريجيه مستقبلاً فرص الالتحاق بالوظائف المختلفة المتوافرة في عالم العمل -حيال عدم استكماله للتعليم العالي- وتنسجم مع المؤهلات والقدرات المكتسبة. (الرومي وحسين والثويني،2007،2).

كما يجب ألا نغفل دور المعلم في هذا الضعف فقد أشارت نتائج دراسة رواقة(2004) إلى أن درجة إلمام معلمي التربية المهنية بأنشطة مقرر التربية المهنية للصف السادس الأساسي كانت متوسطة، وقد أوضحت دراسة أحمد، والسعايدة (2007) إلى أن أهم الظروف التي تدفع معلمي التربية المهنية إلى تدريسها نظرياً هي: كثرة الأعباء الملقاة على عاتق المعلمين، وكثرة الأنشطة المتضمنة في المنهج، وعدم منح معلم التربية المهنية علاوة صعوبة عمل، وكثرة أعداد الطلبة في الصف، وعدم وجود معايير دقيقة لتقويم الجانب العملي في المنهج، وضيق مساحة المشغل. كما أكدت دراسة السعايدة (2013) على زيادة الحصص المخصصة لتنفيذ الأنشطة الواردة في المنهج، وزيادة الاهتمام بمشغل التربية المهنية.

٤-٧: ملخص الفصل

تضمن هذا الفصل عرض لنتائج الدراسة من خلال استخدام أهم الأساليب الإحصائية المناسبة للإجابة على تساؤلات الدراسة والتي بلغت خمسة أسئلة، كما تم تفسير النتائج الخاصة بكل سؤال ومناقشتها في ضوء نتائج الدراسات السابقة.

الفصل الخامس: الخاتمة

٥-١:مقدمة الفصل.

٥-٢: ملخص النتائج.

٥-٣: التوصيات.

٥-٤: المقترحات.

٥-٥: ملخص الفصل.

٥–١ :مقدمة الفصل

يقدم الباحث في هذا الفصل عرضاً لأهم ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج في القسم ٥–٢،وهي تعطي صورة إجمالية للقارئ عن إجابات أسئلة الدراسة للوقوف على جوانب مشكلة الدراسة التي كانت سببا لاختيارها، كما يقدم الفصل التوصيات العلمية التي تمت صياغتها في ضوء ما توصلت إليه الدراسة الحالية من نتائج في القسم ٥–٣، وأخيراً وردت في القسم ٥–٤ أهم المقترحات التي يرى الباحث أهمية إجرائها مستقبلاً، وجاءت خاتمة الفصل بملخص في القسم ٥–٥.

٥–٢: ملخص النتائج

١– النتائج المتعلقة بدرجة أهمية تضمين مجالات ومكونات التربية المهنية من خلال تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي .

أ– كشفت نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية توفر (٣٢) مكوناً من مكونات التربية المهنية من أصل (١٥٢) من قائمة مكونات التربية المهنية(الحقائق المهنية، المفاهيم المهنية، المبادئ المهنية، القيم المهنية، المهارات المهنية) التي توصلت لها الدراسة في مجال التربية المهنية، وبذلك تكون النسبة المئوية لما تضمنته المقررات من المكونات (٢١%) بناءً على قائمة مكونات التربية المهنية المعدة، ولم تضمن المقررات (١٢٠) مكوناً للتربية المهنية أي ما نسبته (79%). وهذه النتيجة المتدنية من التضمين تخالف الدرجة التي تناسب أهميتها والتي أشار إليها المشاركون في الدراسة، بالإضافة إلى أنها تخالف توجهات وزارة التعليم التي تبنت تطوير مناهج التعليم وأكدت على حاجة الطلبة في المراحل التعليمية المختلفة للتربية المهنية؛ حيث يقوم المنهج بفروعه المختلفة بالدور الفعال في هذا الصدد لا سيما مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية، التي تهتم بدراسة العلاقات البشرية وتعمل على تحقيق عدد من الأهداف التربوية التي تتمثل في تنمية القدرة لدى الطلبة على فهم المعلومات والمفاهيم المشتقة من ميادين العلوم الاجتماعية، وتنمية القيم والأنماط السلوكية المرغوبة والتي تفيدهم في حياتهم اليومية. كما تؤكد الدراسة الحالية على أن تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية إنما يجب أن يصمم لتهيئة الطلبة لكي يستطيعوا أن يستوعبوا الأدوار الحياتية التي سيمثلونها في الحاضر والمستقبل، وبالتالي فهي محاولة مقصودة لتسهيل مهمة الطلبة في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل ولن يتم ذلك إلا من خلال التأكد من تضمين التربية المهنية

في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بما يتلاءم والاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

ب- كشفت نتائج الدراسة أن كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية بصفوفها الثلاث لم تراعِ تضمين معلومات تتعلق بالحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي للتربية المهنية، وهذا يدل على ضرورة تصميم مقرر يتضمن جميع الحقائق المهنية التي يحتاج إليها طالب المرحلة الثانوية موزعة بصورة موضوعية على الصفوف الثلاث للمرحلة الثانوية.

ج- كشفت نتائج الدراسة أن نسبة مكونات المجال المعرفي ممثلا في المفاهيم المهنية يتوفر منها (٢٣) مفهوماً من أصل (٧٦) مفهوماً؛ وهى مجموع المفاهيم المهنية التي اقترحتها الدراسة الحالية وقد تكرر قياسها (٥٤) مرة، بما يشكل ما نسبته(٣٠,٢٦%) من مجموع المفاهيم المهنية، وما نسبته(١٥,١٣%) من النسبة العامة لمجالات تضمين التربية المهنية.

د- كشفت نتائج الدراسة أن كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية راعت تضمين (٥) مبادئ من المبادئ المهنية من أصل(١١) مبدأ هي مجموع المبادئ المهنية في المجال المعرفي في هذه الدراسة، وقد تكرر قياسها (٩) مرات، وشكلت ما نسبته (٤٥,٥%) من المبادئ المهنية العامة، كما شكلت ما نسبته (٣,٩٤%) من النسبة العامة لمجالات تضمين التربية المهنية.

هـ- كشفت نتائج الدراسة أن كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية قد راعت تضمين (٥) قيم من القيم المهنية من أصل(١٧) قيمة هي مجموع القيم المهنية في المجال الانفعالي للتربية المهنية في هذه الدراسة، وقد تكرر قياسها (٧) مرات، وشكلت ما نسبته (٢٩,٤%) من القيم المهنية ضمن المجال الانفعالي، كما شكلت ما نسبته (٣,٢٨%) من النسبة العامة لمجالات تضمين التربية المهنية. والنسب المتوفرة تشير إلى تضمين ضعيف للمفاهيم والمبادئ والقيم المهنية مما يتطلب إعادة تصميم محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية في ضوء بطاقة تحليل المحتوى للدراسة الحالية، والتي تتلاءم وطبيعة سوق العمل السعودي .

٢- النتائج المتعلقة باستجابات المشاركين في الدراسة:

أ-أشارت نتائج الدراسة إلى أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين مجالات التربية المهنية الثلاثة:(المجال المعرفي ومجالاته الفرعية-المجال الانفعالي- المجال المهاري)،عالية جدا في مجالات التربية المهنية ككل وفي كل مجال من المجالات الثلاث منفرداً وقد جاء المجال المهاري في المرتبة الأولى بوزن نسبي

(93.63%)، والمجال الانفعالي(القيم المهنية) في المرتبة الثانية بوزن نسبي(93.32%)،والمجال المعرفي في المرتبة الثالثة بوزن نسبي(92.92%).

ب- بينت النتائج أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (الحقائق المهنية)، عالية جدا وقد جاءت في المرتبة الأولى حقيقة (تعد التربية المهنية أساساً في تكوين الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية)، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين حقيقة (تلبي التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة).

ج- بينت النتائج أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)،عالية جدا وقد جاء في المرتبة الأولى مفهوم (التنمية المستدامة للقوى العامل) ،وجاء في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين مفهوم (إنهاء الخدمة من العمل).

د-بينت النتائج أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال المعرفي (المبادئ المهنية)،عالية جدا وقد جاء في المرتبة الأولى مبدأ (المساهمة في سعودة المهن)، وجاء في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين مبدأ (العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد).

ه- بينت النتائج أن درجة تقدير المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين المجال الانفعالي(القيم المهنية)،عالية جدا وقد جاءت في المرتبة الأولى قيمة (تقدير العمل المهني)، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين قيمة (تشجيع الأعمال اليدوية).

و- أشارت النتائج إلى أن درجة تقدير المعلمين والمشرفين لدرجة أهمية تضمين المجال المهاري (المهارات المهنية)،عالية جدا وقد جاءت في المرتبة الأولى (مهارة اجتياز المقابلة الشخصية في الوظائف المهنية)، وجاءت في المرتبة الأخيرة من حيث درجة أهمية التضمين (مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج).

٣- النتائج المتعلقة بالفروق في استجابات المشاركين

أ- أشارت نتائج الدراسة إلى وجود فروق ذات دلالة إحصائية عند مستوى دلالة (α =٠,٠٥) بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات لدرجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف النوع الاجتماعي (ذكر،أنثى) في المجال المعرفي (الحقائق المهنية)، المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)، المجال المعرفي(المبادئ المهنية)، المجال الانفعالي(القيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية)،مجالات التربية المهنية ككل لصالح معلمي ومشرفي الدراسات الاجتماعية.

ب- أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال المعرفي (المفاهيم ا لمهنية)،المجال المعرفي ككل، المجال الانفعالي(القيم المهنية)، المجال المهاري (المهارات المهنية)،الاستبانة ككل. كما بينت نتائج الدراسة وجود فروق ذات دلالة إحصائية في استجابات أفراد عينة الدراسة تعزى لمتغير المؤهل العلمي في المجال المعرفي (الحقائق المهنية) بين المؤهل العلمي بكالوريوس بدون إعداد تربوي وبكالوريوس مع إعداد تربوي لصالح بكالوريوس الإعداد التربوي.

ج- بينت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين استجابات أفراد الدراسة حول درجة أهمية تضمين التربية المهنية في محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية باختلاف(التخصص الأكاديمي، الخبرة التدريسية، طبيعة العمل الحالي).

٤- النتائج المتعلقة بوجود اختلافات بين تقديرات المعلمين والمعلمات والمشرفين التربويين والمشرفات التربويات للدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة لمكونات التربية المهنية المطلوب تضمينها في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي وبين نتائج تحليل محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة.

أظهرت نتائج الدراسة وجود فروق في النسب المئوية لاستجابات المشاركين في الدراسة وبين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية بالنسبة للمجال المعرفي (الحقائق المهنية)، والمجال المعرفي (المفاهيم المهنية)، والمجال المهاري (المهارات المهنية).

كما أظهرت نتائج الدراسة عدم وجود فروق بين نتائج تحليل محتوى كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية وتقديرات أفراد الدراسة بالنسبة للمجال المعرفي(المبادئ المهنية)، والمجال الانفعالي(القيم المهنية).

٥-٣: التوصيات

١. إعادة النظر في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة عند تخطيطها وتطويرها لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي بما يمكن من تضمين التربية المهنية ومجالاتها بها.
٢. لقد خلت كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة من معلومات تتعلق بالحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي للتربية المهنية، كما خلت من المهارات المهنية ضمن المجال المهاري؛ فإن الباحث يوصي بضرورة التأكيد على تضمين تلك المجالات عند إعادة صياغة محتوى كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي

٣. عمل أدلة توضيحية لمجالات التربية المهنية وأنشطتها لمساعدة المعلمين والمعلمات على استحضارها عند التدريس، بعد تطوير المناهج الحالية وفق الدراسة الحالية .

٤. تقويم مناهج الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة الحالية في ضوء مجالات ومكونات التربية المهنية المحددة في الدراسة الحالية والتي تم تحديد أهميتها.

٥–٤: المقترحات

١. إجراء دراسة مماثلة في المناهج الأخرى بمختلف المراحل.

٢. تخطيط وحدة في ضوء مجالات التنمية المهنية المحددة في الدراسة الحالية وقياس أثرها على اتجاهات الطلاب في قدرتها على تلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية لسوق العمل السعودي.

٣. إدخال مقرر التربية المهنية كمقرر جديد في التعليم العام للمرحلتين المتوسطة والثانوية مماثل لما هو معمول به في نظام المقررات الثانوي، من خلال مراعاة قائمة مكونات التربية المهنية كما أُدرجت في بطاقة تحليل المحتوى بالدراسة الحالية والدراسات الأخرى المتوافقة معها والمكملة لها في تحليل المحتوى للاستفادة منها من قبل مطوري المناهج في وزارة التعليم .

٤. دعوة وسائل الإعلام المختلفة لإبراز أهمية التربية المهنية في تحقيق الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي .

٥–٥: ملخص الفصل

تضمن هذا الفصل ملخصاً للنتائج التي توصلت إليها الدراسة الحالية، بعد تبسيطها بشكل مترابط ومتوازن ليسهل على القارئ الاستفادة منها، كما تم تقديم بعض التوصيات والمقترحات المبنية على نتائج الدراسة.

قائمة المصادر والمراجع

قائمة المصادر المراجع

أولا: المصادر

القرآن الكريم

ابن ماجة، الحافظ محمد بن يزيد القزويني.(2000).سنن ابن ماجة، بيروت: دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة.

البخاري، محمد .(2003).صحيح الإمام البخاري، بيروت :دار الفكر للطباعة والنشر والتوزيع.

ثانياً: المراجع العربية

أبو السندس،جهاد. (2013). حليل ملاءمة مخرجات نظام التعليم المتوسط مع احتياجات سوق العمل في الأردن (حالة دراسية:إقليم الجنوب)، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث*،العلوم الانسانية،٢٧(٦)،١٢٠٠-١٢٣٢.

أبوسل، محمد .(2000). *مدخل إلى التربية المهنية*، عمّان:دار الفكر للنشر والتوزيع والطباعة.

أبوعرابي، سلطان.(2010).السمات المطلوبة في مخرجات التعليم الثانوي من وجهة نظر الجامعات، منتدى التعليم العالمي وندوة التعليم الثانوي، أبوظبي،٢٢٩-٢٤٢.

أحمد، إياد والسعايدة، منعم.(2007).الظروف التي تدفع معلمي التربية المهنية لتدريسها نظرياً في الأردن، *مجلة كلية التربية بجامعة عين شمس*،٣١ (٤)،٤٩٩-٥٢٨.

أحمد، إياد والسعايدة، منعم .(2012).درجة التركيز على المهارة العلمية في تدريس التربية المهنية في مدارس محافظة البلقاء، *مجلة العلوم التربوية والنفسية بجامعة دمشق*،٢٨ ،(٤) ٤٤٧-٤٨٥.

الأنصاري، وداد.(2011). القيم المقترحة تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة لطلبة التعليم العام في المملكة العربية السعودية، *مجلة عالم التربية*،١٢ (٣٥)، ١٥١-١٩٠.

البابطين، عبدالعزيز .(1994).إدخال التربية المهنية في منهج المرحلة المتوسطة العامة للبنين في المملكة العربية السعودية، *مجلة العلوم التربوية والدراسات الإسلامية بجامعة الملك* سعود،٦(٢)، ٢١١-٢٤٥.

بارث، جيمس.(2001). *مناهج المواد الاجتماعية للمرحلتين الابتدائية والمتوسطة: النشاطات والمواد التعليمية*، ترجمة عبد الله العجاجي، الرياض، مطابع جامعة الملك سعود.

بدران، شبل .(2002). *تكافؤ الفرص في نظم التعليم*، الإسكندرية: دار المعرفة الجامعية.

البدو، إيناس.(2013). تقييم مناهج التربية المهنية للمرحلة الأساسية العليا من وجهة نظر معلمي التربية المهنية في مدارس محافظة العاصمة،*مجلة دراسات العلوم التربوية بالجامعة الأردنية*،٤٠(٢)،٦١٩-٦٣٣.

جوارنة، طارق والبركات، علي.(2009).درجة تقدير وجود ملامح التطوير في كتب التربية المهنية المقررة للصفوف الأساسية الثلاثة الأولى في المدارس الأردنية من وجهة نظر المعلمين،*المجلة التربوية بجامعة دمشق*،٢٥ (١-٢)، ٢٩٩-٣٣٤.

حماد،وليد.(2005).*اتجاهات الشباب نحو العمل الفني*، الرياض : معهد الإدارة العامة.

الحيلة، محمد.(1998). *التربية المهنية وأساليب تدريسها*، عمَّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

خان، سوسن .(2005). التربية المهنية مناهج وطرائق تدريسها، عمَّان: دار جرير للنشر والتوزيع

دغريري، أحمد.(2014). *التربية المدنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة المتوسطة في ضوء متطلبات الحياة المعاصرة وطبيعة المجتمع السعودي*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الدهامشة، جمان والخاروف، أمل.(2013). *العوامل المؤثرة في اتجاهات طلبة الصف العاشر نحو التعليم في مدينة عمّان*، *مجلة دراسات العلوم التربوية بالجامعة الأردنية*، ٤٠(٢)،٦٨٣-٧١٦.

الذبياني، محمد.(2006). *التعليم للمهنة في المرحلة الثانوية وصلته بسوق العمل في المملكة العربية السعودية*،أطروحة دكتوراة غير منشورة،كلية التربية، جامعة الملك سعود، الرياض.

رواقة، غازي.(2004). مدى إلمام معلمي التربية المهنية بأنشطة مقرر التربية المهنية للصف السادس الأساسي من وجهة نظر المعلمين أنفسهم، ،*سلسلة أبحاث اليرموك للعلوم الإنسانية والاجتماعية*،(٤) ٨٩-١٢٤.

الرومي، نايف وحسين، أسامة والثويني، طارق.(2007). *توصيف مادة التربية المهنية في الخط الدراسية الجديدة للتعليم الثانوي*،الرياض: مطابع وزارة التعليم .

الريثي، حسن.(2015). *درجة تضمين المفاهيم المرورية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالتعليم العام السعودي في ضوء مفاهيم التربية المرورية الدولية*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القري، مكة المكرمة.

زايد، علاء.(2007). *الدراسات الاجتماعية تعليمها وتعلمها*، الرياض: مكتبة الرشد.

الزبيدي، أحمد.(2001). *التربية بالعمل وأهميتها في تنشئة الطفل المسلم*،رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

الزيادات، ماهر وقطاوي، محمد.(2010). *الدراسات الاجتماعية: طبيعتها وطرائق تعليمها وتعلمها*، عمَّان، دار الثقافة للنشر والتوزيع.

سعادة، جودت.(1990). *مناهج الدراسات الاجتماعية*،ط٢، بيروت: دار العلم للملايين.

السعايدة، منعم.(2013). دراسة تقويمية لواقع تدريس التربية المهنية ومقترحات تحسينه في المرحلة الأساسية العليا في الأردن، *مجلة الدراسات بجامعة الأغواط*،(٢٧) ١-٥٩.

السعايدة، منعم وطلافحه، حامد والحمايده، علا.(2009).القيم المرتبطة بالعمل المهني في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن، *مجلة جامعة النجاح للأبحاث(العلوم الإنسانية)*، ٢٣ (٢)، ٤٤٠-٤٧٤.

السكران، محمد.(2002). *أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية*، عمَّان: دار الشروق للنشر والتوزيع.

سليمان، سعيد .(2002).التهيئة لعالم العمل للدارسين بالتعليم غير النظامي في مصر، القاهرة: *إصدارات المركز القومي للبحوث التربوية.*

السيد، جيهان.(2002). *تدريس الدراسات الاجتماعية*، ط٢، الرياض: مكتبة الرشد.

السيد، مريم.(2009). *التربية المهنية: مبادئها واستراتيجيات التدريس والتقويم*، عمَّان: دار وائل للنشر والتوزيع.

الشلول، عبد المعطي.(1996). *مدى شيوع المفاهيم السياسية في كتب التربية الاجتماعية الوطنية للمرحلة الأساسية العليا في الأردن من خلال تحليل محتواها ووجهة نظر معلميها*، رسالة ماجستير غير منشورة، جامعة اليرموك، إربد، الأردن.

الشيخ، رضوان.(2000).*الشباب ومشكلات سوق العمل في ضوء مخرجات التعليم*، الرياض: مكتبة دار الزمان للنشر والتوزيع.

الصمادي، هشام.(2010). تقدير درجة الموائمة بين مخرجات التعليم المهني وسوق العمل الأردني: دراسة ميدانية، *المجلة العربية للعلوم الاقتصادية والإدارية*-لبنان،(٥) ٧٧ – ٨٩ .

الضبع، ثناء والشايجي، عهود.(٢٠١٥).تحليل محتوى كتاب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية في باكستان، *مجلة مستقبل التربية العربية*، القاهرة، ٢٢(٩٤)،٤٥٩-٥٠٢

الطويسي، أحمد .(2003).*أساسيات في التربية المهنية*، عمّان: دار الفكر للنشر والتوزيع.

الطويسي، أحمد والمجالي، إيمان.(2010). المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن، *مجلة جامعة الشارقة للعلوم الإنسانية والاجتماعية*،٧ ،(عدد خاص)،١٣٣-١٦٥.

عاشور، محمد.(2010). *التعليم الثانوي في الأردن مدخل للتعليم العالي و مدخل لسوق العمل المهني، ملتقى (مخرجات التعليم العالي وسوق العمل في الدول العربية: الاستراتيجيات –السياسات – الآليات)*المنامة، المنظمة العربية للتنمية الإدارية.

عايش،أحمد .(2009).*التربية المهنية ماهيتها وأساليب تدريسها وتطبيقاتها التربوية*، عمَّان: دار المسيرة للنشر والتوزيع والطباعة.

عبد المنعم، منصور وعبد الباسط، حسين.(2006). *تدريس الدراسات الاجتماعية واستخدام التكنولوجيا المتقدمة*، القاهرة: مكتبة الأنجلو المصرية.

عبد الموجود، نور الدين.(2003).*نظام التعليم في المملكة العربية السعودية*، الرياض: مكتبة الرشد.

عبيدات، سليمان.(1989). *أساسيات في تدريس الاجتماعيات وتطبيقاتها العملية*،ط٢، عمَّان: مطبعة النور النموذجية.

عزازي، فاتن.(2009).*سياسة التعليم ونظامه في المملكة العربية السعودية*، حائل: دار الأندلس للطباعة والنشر.

العساف، صالح.(2006). *المدخل الى البحث في العلوم السلوكية*،ط٥، الرياض: مكتبة العبيكان للطباعة والنشر.

العسافي، عبيد.(2013). *درجة تضمين المنظومة القيمية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة المتوسطة*. رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

العمري، محمد.(2013). *مفاهيم التربية الأمنية المطلوب تضمينها في كتاب علم الاجتماع لطلاب الصف الثالث الثانوي في ضوء منظومة الأمن الوطني الشامل*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

العميري، فهد .(2013). التربية السياحية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة المتوسطة في المملكة العربية السعودية، *المجلة الأردنية في العلوم التربوية*، ٩(٤)،٧٩-١٠٩.

العواسا، إخلاص .(2006). *المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب التربية الوطنية والمدنية للمرحلة الأساسية العليا (الثامن، والتاسع، والعاشر) في الأردن*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

عليان، ربحي.(2002).*الاستبيانات كوسائل لجمع المعلومات*، عمَّان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عليان، ربحي وغنيم، عثمان.(2013).أساليب البحث العلمي:النظرية والتطبيق،ط٥ ،عمَّان: دار صفاء للنشر والتوزيع.

عليمات،محمد .(1991).*أساليب تدريس التربية المهنية*، إربد: دار الملاحي للنشر والتوزيع.

العيدروس، عزيزة.(2006). رؤية مستقبلية لتطوير التعليم الثانوي في ضوء الاتجاهات العالمية وربطه بسوق العمل من وجهة نظر طالبات الصف الثالث الثانوي، *المؤتمر العلمى الثامن عشر (مناهج التعليم وبناء الإنسان العربي)*- جامعة عين شمس،(المنعقد خلال الفترة ٢٥- ٢٦ /٧/٦/٢٠٠م في القاهرة)، ١١٥٢ – ١٢٠٠.

الغامدي، عبدالله.(2004). مخرجات التعليم الثانوي العام ومدى تلبيتها لمتطلبات سوق العمل في المملكة العربية السعودية، دراسة ميدانية، *مجلة العلوم الانسانية والإدارية بجامعة الملك فيصل* ، ٥(٢)، ١٣١- ١٩٠.

الغبيسي، محمد .(2001). *تدريس الدراسات الاجتماعية، تخطيطه وتنفيذه وتقويم عائده التعليمي*، أبوظبي: مكتبة الفلاح للنشر والتوزيع.

الغرايبة،كمال.(2004). *تقويم كتاب التربية المهنية لمرحلة التعليم الأساسي من وجهة نظر المعلمين في محافظة إربد*، رسالة ماجستير غير منشورة،كلية الدراسات والعلوم ،جامعة عمَّان العربية للدراسات العليا، عمَّان، الأردن.

فرج، عبد اللطيف.(2008). *التعليم الثانوي رؤية جديدة*، عمَّان: دار الحامد للنشر والتوزيع.

الفقي، عبدالرؤوف.(2007). تضمين مادة التاريخ بالمرحلة الثانية من الثانوية العامة للأحداث الجارية كتحديات ومعرفة الطلبة بها، *مجلة الجمعية التربوية للدراسات الاجتماعية بجامعة عين شمس*، مصر، (١٠)، ١٤٩ - ١٩٦.

الفويهي، هزاع.(2005). *مدى توافر مفاهيم التربية المهنية بكتب علوم الصف الثالث ثانوي طبيعي (بنين)*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

اللقاني، أحمد، وأبو سنينة، عودة.(1990). *أساليب تدريس الدراسات الاجتماعية*، عمَّان: مكتبة دار الثقافة.

المالكي، عبدالرحمن.(2011). أسس التربية المهنية في كُتب التربية الإسلامية في المرحلة الثانوية بالمملكة العربية السعودية، *المجلة التربوية بجامعة الكويت*، ٢٥ (٩٩)، ٧٣-١٢٨

المحالي، إيمان.(2005). *المفاهيم المهنية المتضمنة في كتب العلوم للمرحلة الأساسية المتوسطة في الأردن*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

محمود، فوزية.(2011). تقويم محتوى موضوعات القراءة المقررة على تلاميذ المدارس الإعدادية المهنية في ضوء متطلبات التعليم الإعدادي المهني وخصائص تلاميذه، *مجلة كلية التربية بجامعة المنصورة*، (٧٥) ٢٩٨ - ٣٣٦.

مخدوم ، محمد زكي.(2015). *التربية المكتبية في كتب المكتبة والبحث بالمرحلة الثانوية في ضوء متطلبات عصر المعلوماتية*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

مسعود، آمال.(2006).تصور مقترح لتهيئة خريجي مرحلة التعليم الثانوي العام لسوق العمل، *مجلة دراسات في التعليم الجامعي* – مصر، (١١) ٩٢ – ١٦٠.

المعافي، موسى.(2000). واقع التربية المهنية بكتب العلوم بالمرحلة المتوسطة للبنين، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

المعايطة، على (2001).*دراسة تقييميه لكتاب التربية المهنية للصف السابع الأساسي من وجهة نظر المعلمين في إقليم جنوب الأردن*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية العلوم التربوية، جامعة مؤتة، الكرك، الأردن.

نادر، خديجة والحسني، علا .(2011).موائمة مخرجات التعليم المهني للبنات لسد حاجة سوق العمل في صناعة الملابس. *مجلة بحوث التربية النوعية بجامعة عين شمس*– مصر،(٢٣)، ٥١٥ – ٥٣٥.

الهنيدي، جمال .(2000).*التربية المهنية والحرفية في الإسلام، المنصورة*: دار الوفاء للنشر والتوزيع.

وزارة الاقتصاد والتخطيط.(2009).خطة التنمية التاسعة،(٢٠٠٩/٢٠١٠، ٢٠١٤/٢٠١٥)، المملكة العربية السعودية.

وزارة الاقتصاد والتخطيط.(2015). الأهداف والسياسات لخطة التنمية العاشرة ١٤٣٧/٣٦-١٤٤١/٤٠هـ (٢٠١٥-٢٠١٩)، الرياض: إصدارات إدارة الإعلام بالوزارة .

يحيى، حسن،والشربيني، فوزي، والأهدل، أسماء، وبارعيدة، إيمان، والشربيني، داليا .(2012). *رؤية معاصرة في طرائق واستراتيجيات تدريس المواد الاجتماعية*، جدة :خوارزم العلمية.

يماني، علي.(2007). *التربية المهنية في السنة النبوية وتفعيلها في المدرسة الثانوية*، رسالة ماجستير غير منشورة، كلية التربية، جامعة أم القرى، مكة المكرمة.

ثالثا: المراجع الأجنبية

Agrawal.R & Indrakumar,I.(2014). Role of Vocational Education in Shaping Socio-Economic Landscape in India, : The Indian Journal of Industrial Relations, 49(3),483-498.

Butterfiled,S.(1998).Conditions for Choice? The Context for Implementation of Curricular Pathways in the Curriculum 14-19 in England and Wales, Cambridge Journal of Education, 28(1),9-20.

Canning,R.(2012). The vocational curriculum in the lower secondary school: material and discursive practices, The Curriculum Journal, Vol. 23,. (3) , 327–343.

Duffy, R & Sedlacek,W.(2007). The work values of first year college Students: Exploring group differences. Career Development Quarterly, 55(4),. 359-364.

Kline , P. (1986). A handbook of test construction: Introduction to psychometric design, New York: Methuen.

Porfeli,E.(2007). Work values system during Adolescene, Journal of Vocational Behavior, 70(1), 42-60.

Psacharopoulos, I& Velz, J.(2003). Higher Education Quality and labor market outcomes, Comparative Education Review,35(1), 170-176.

Smith,S.(2012). The Impact of Career and Technical Education Programs on At-Risk Secondary Students, Ph.D, college of education : Walden University, Minneapolis. USA.

الملاحق

قائمة الملاحق

(١) أداة الدراسة :

١-١ : أداة الدراسة في نسختها الأولية .

١-٢ : أسماء المحكمين لأداة الدراسة .

١-٣ : أداة الدراسة في نسختها النهائية .

(٢) الوحدات الدراسية لكتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوي ونموذج تحليل كتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة المتوسطة :

٢-١ : الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الأول الثانوي (جزئين).

٢-٢ : الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الثاني الثانوي (جزئين).

٢-٣: الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الثالث الثانوي (جزئين).

٢-٤ : نموذج تحليل كتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوي.

(٣) المخاطبات :

٣-١ : خطاب معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى.

٣-٢ : خطاب قسم المناهج وطرق التدريس إلى كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة.

٣-٣: خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل لتطبيق أداة الدراسة.

٣-٤: خطاب إدارة التخطيط والتطوير بمنطقة حائل التعليمية للمدارس الثانوي الحكومية والأهلية (بنين ، وبنات).

الملحق الأول

أداة الدراسة

ملحق رقم : ١-١

أداة الدراسة في نسختها الأولية

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تحكيم أداة دراسة " بطاقة تحليل محتوى، استبانة "

تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي

إعـــــداد

الباحث/ حسين بن حميان بن حسين السليمي

إشـــــــــراف

د. فـــهـــد بن علي العميري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

مقدمة ضمن مراحل كتابة رسالة علمية

كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ(٢٠١٤/ ٢٠١٥م)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

تحكيم أداة الدراسة

سعادة الأستاذ الدكتور / سعادة الدكتور/ عناية الأستاذ/ .... الموقر / الموقرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان:(**تضمين التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي**)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

وتعرف **التربية المهنية** في الدراسة بمدى احتواء (تضمين) كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والمهارات المتعلقة بالمهن التي يحتاجها سوق العمل السعودي الحالي والمستقبلي بغية التوجيه الأمثل للنشء (الطلبة) معرفياً ووجدانياً ن ومهارياً حو المهن المرتبطة بالحياة – وفقاً لقدراتهم وميولهم – بما يتوافق مع سوق العمل السعودي. **وتسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:**

١– إعداد قائمة محكمة علمياً بمجالات ومكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٢– الكشف عن درجة تضمين مكونات التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى تلك الكُتب لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٣– معرفة تصورات المشرفين التربويين والمعلمين في تخصص الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية لمكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٤– الكشف عن أثر المتغيرات المستقلة للمشاركين في الدراسة، والمتمثلة في؛ متغيرات النوع الاجتماعي (ذكور، اناث)، والمؤهل العلمي، والتخصص التربوي، والخبرة التدريسية في تصوراتهم لمكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

٥– فتح المجال أمام دراسات أخرى لتضمين الاتجاهات الحديثة في الدراسات الاجتماعية بما يكسب النشء شتى أنماط الاتجاهات الحديثة من خلال تقديمها في المراحل التعليمية المختلفة بالتعليم العام السعودي .

ولتحقيق أغراض هذه الدراسة؛ قام الباحث ببناء أداة لهذه الدراسة من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية. علماً أن الإجابة على فقراتها ستكون على النحو الآتي:

بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً
٥	٤	٣	٢	١

ولكونكم من ذوي الاختصاص والخبرة في هذا المجال؛ فيسرني أن تكونوا أحد المحكمين لهذه الأداة (القائمة) والتي يُعتزم – بعون الله– الاعتماد عليها في جمع البيانات للإجابة على السؤال المتعلق بالطبيعة التحليلية للدراسة (بطاقة تحليل محتوى)، وايضاً سيعتمد عليها في الإجابة على السؤال المتصل بالطبيعة الميدانية للدراسة (الاستبانة).

لذا؛ نتشرف بتلطفكم الكريم بإبداء ملاحظاتكم القيمة ومقترحاتكم النيرة حيال كل مجال وفقرة من فقرات الأداة (القائمة) المرفقة، من حيث مدى أهمية الفقرة للمجال الذي تقيسه، ومدى وضوح صياغة الفقرة ودقتها، مع التكرم باقتراح الصياغة المناسبة وتقديم أي ملاحظات أخرى حول الأداة.

مع خالص شكري وبالغ تقديري لكريم تعاونكم، ووافر اهتمامكم،،،

الباحث/ حسين حميان حسين الحربي

طالب بمرحلة الماجستير/ تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

قسم المناهج وطرق التدريس –كلية التربية– جامعة أم القرى . مكة المكرمة

Mobail: 00966567960345/00966505340502

Email: hussain615@yahoo.com

أولاً: البيانات الشخصية للمشارك في الدراسة:-

يرجى وضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة:

١. النوع الاجتماعي (جنس المستجيب):

- ☐ ذكر
- ☐ أنثى

٢. المؤهل العلمي:

- ☐ ماجستير فأعلى.
- ☐ بكالوريوس مع إعداد تربوي.
- ☐ بكالوريوس بدون إعداد تربوي.
- ☐ غير ذلك.

٣. التخصص الأكاديمي:

- ☐ الجغرافيا.
- ☐ التاريخ.
- ☐ غير ذلك.

٤. الخبرة التدريسية:

- ☐ أقل من ٥ سنوات.
- ☐ من ٥ سنوات- أقل من١٠ سنوات.
- ☐ من ١٠ سنوات- فأكثر.

٥. طبيعة العمل الحالي:

- ☐ مشرف تربوي/ مشرفة تربوية.
- ☐ معلم/ معلمة.

ثانياً: أداة الدراسة:

الرقم	المجال / الفقرة	الانتماء إلى المجال		الصياغة اللغوية		التعديلات/ الملاحظات
		منتمية	غير منتمية	واضحة	غير واضحة	
أولاً: المجال المعرفي (الحقائق المهنية)						
١.	تعد التربية المهنية أساساً في تكوين اتجاهات الطلبة للمرحلة الثانوية نحو التعليم المهني					
٢.	تعتبر التربية المهنية اللبنة الأساسية للتعليم المهني بما تحتويه من مدى واسع من مهارات مجالات التعليم المهني المختلفة					
٣.	تشكل التربية المهنية أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية					
٤.	تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المختلفة والمناسبة لإبراز قدراتهم المهنية					
٥.	نقص المهارات مرتبطة بنقص العدد والأدوات المرتبطة بها					
٦.	يرتبط إتقان المتعلم لمهارات التربية المهنية بوجود معلم متقن لتلك المهارات					
٧.	تهدف التربية المهنية إلى اكساب الطلبة لمهارات عملية تتناسب مع سوق العمل					
٨.	يتحدد ميول المتعلم للمهنة المناسبة لقدراته بقدر تعريفه بجميع المهن وفرص العمل المتاحة في البيئة المحلية					
٩.	تحقق التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة					
١٠.	ترتكز موضوعات التربية المهنية على أسس علمية مثلها مثل المواد الأكاديمية					
١١.	يُعزى ارتفاع البطالة إلى عدم المواءمة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل السعودي					
١٢.	ضُمِّنت التربية المهنية لتهيئة المتعلم لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيمثلها في الحاضر والمستقبل					
١٣.	تسهل التربية المهنية مهمة المتعلم في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل					

١٤.	تعريف المتعلم على مجالات العمل في المجتمع السعودي من أسس التربية المهنية					
١٥.	تكتسب ثقافة المهنة من خلال ممارسة المهنة					
١٦.	يساعد التطوير المهني على معرفة إشكاليات العمل المختلفة واستراتيجيات التعامل معها					
١٧.	تطوير الذات من عناصر متطلبات المهن					
١٨.	يحتاج المتعلم العديد من الخيارات للبدء بعمله الخاص بعد المرحلة الثانوية					
١٩.	تُتيح للمتعلم التخصصات المهنية المختلفة العمل بعد التخرج					
أولاً: المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)						
٢٠.	المهنة					
٢١.	الحرفة					
٢٢.	العمل					
٢٣.	التشغيل					
٢٤.	سوق العمل					
٢٥.	المسار المهني					
٢٦.	السلوك المهني					
٢٧.	القابلية للعمل					
٢٨.	التدريب المهني					
٢٩.	المشاغل المهنية					
٣٠.	قوانين العمل					
٣١.	الكفاءة في العمل					
٣٢.	التطوير المهني					
٣٣.	طبيعة العمل					
٣٤.	قضايا العمل					
٣٥.	التعليم الصناعي					
٣٦.	التعليم التجاري					
٣٧.	ورش العمل					
٣٨.	العمالة					

٣٩.	العمالة الوطنية					
٤٠.	العمالة الوافدة (الأجنبية)					
٤١.	العمالة المدربة					
٤٢.	القوى العاملة					
٤٣.	ساعات العمل					
٤٤.	العمل الرسمي					
٤٥.	العمل الموسمي					
٤٦.	العمل الاضافي					
٤٧.	القطاع العام (الحكومي)					
٤٨.	القطاع الخاص (الأهلي)					
٤٩.	التقاعد من العمل					
٥٠.	الاستقالة من العمل					
٥١.	إنهاء الخدمة من العمل					
٥٢.	الإعارة لجهات العمل					
٥٣.	خبير عمالي					
٥٤.	مستشار عمالي					
٥٥.	أخطار العمل					
٥٦.	التنمية البشرية					
٥٧.	الموارد البشرية					
٥٨.	مؤشرات التنمية المهنية					
٥٩.	البعد البشري للتنمية المهنية					
٦٠.	التنمية المستدامة للقوى العاملة					
٦١.	سعودة المهن					
٦٢.	البطالة					
٦٣.	البطالة السافرة					
٦٤.	البطالة المقنعة					
٦٥.	البطالة الانكماشية					
٦٦.	البطالة الهيكلية					
٦٧.	الهيكل المهني					
٦٨.	المهن اليدوية (حطّاب، حفّار، حلاق، نجّار ،نحّات، جزّار، حدّاد، رسّام.... إلى غير ذلك)					

.٦٩	المهن الدينية (مُؤذن، مأذون شرعي، قارئ، إمام، داعية .... إلى غير ذلك)					
.٧٠	المهن القانونية والقضائية (قاضي، مُحامي، كاتب عدل .... إلى غير ذلك)					
.٧١	المهن التعليمية والأكاديمية (طالب، مُعلم، مدير جامعة، وكيل جامعة، عميد كلية، وكيل كلية، رئيس قسم، أُستاذ جامعي.... إلى غير ذلك)					
.٧٢	المهن السياسية (ملك، رئيس، ولي عهد، رئيس وزراء، مستشار، أمير، وزير، محافظ، سفير، قنصل، ملحق، عضو شورى، عضو برلمان، خبير .... إلى غير ذلك)					
.٧٣	المهن الطبية (طبيب، مُمّرض، صيدلي، أخصائي، استشاري، جرّاح، طب وقائي، طب مجتمع.... إلى غير ذلك)					
.٧٤	المهن الهندسية (مهندس، مسّاح، مصّمم، مبرمج.... إلى غير ذلك)					
.٧٥	المهن الإعلامية والثقافية (مذيع، صحفي، مراسل صحفي، مصّور، مخرج، مقدم، مهندس صوت، مؤرخ، مؤلف .... إلى غير ذلك)					
.٧٦	المهن الصناعية والتعدينية (مهندس صناعي، صانع، ميكانيكي ، سمكري، منّقب، حجّار، نحّاس، صائغ.... إلى غير ذلك)					
.٧٧	المهن الزراعية والرعوية (مهندس زراعي، مهندس إنتاج، فني زراعي، فلّاح، حصّاد، بيطري، راعي.... إلى غير ذلك).					
.٧٨	المهن التجارية (تاجر، رجل أعمال، صرّاف، أمين صندوق، بائع، محاسب، مستثمر، مندوب، موزّع.... إلى غير ذلك)					
.٧٩	المهن السياحية (مدير وكالة سفر، مرشد سياحي، موظف استقبال فندقي، مضيف طيران ...إلى غير ذلك)					
.٨٠	المهن الإدارية (مدير، رئيس، وكيل، كاتب، مراقب، مراسل، مستخدم، عامل، حارس.... إلى غير ذلك)					
.٨١	المهن الرياضية (رئيس اتحاد، رئيس نادي رياضي، مشرف عام على اللعبة، مدرب رياضي، لاعب، حكم رياضي،					

	.... إلى غير ذلك)					
.٨٢	المهن المنزلية (خادم، مربي، سائق .... إلى غير ذلك)					
.٨٣	المهن البلدية والبيئية (أمين أمانة، رئيس بلدية، مهندس مدني، مراقب بلدية، مسّاح أراضي، مراقب بيئي، حارس، عامل نظافة.... إلى غير ذلك)					
.٨٤	المهن العسكرية (عسكري، ضابط، طيار حربي، مستشار عسكري، فرد، ضابط صف، مدرب ميداني، مدرب سلاح، جندي ....إلى غير ذلك)					
.٨٥	مشغل (آلات – أجهزة – معدات .... إلى غير ذلك)					
.٨٦	مكتب العمل					
.٨٧	وزارة العمل					
.٨٨	وزارة الاقتصاد والتخطيط					
.٨٩	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني					
.٩٠	صندوق تنمية الموارد البشرية					
.٩١	منظمة العمل العربية (A.L.O)					
.٩٢	المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل					
.٩٣	المعهد العربي للصحة والسلامة المهنية					
.٩٤	المركز العربي لتنمية الموارد البشرية					
.٩٥	منظمة العمل الدولية (I.L.O)					
.٩٦	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الدولية (OECD)					
أولاً :المجال المعرفي(المبادئ المهنية)						
.٩٧	توخي السلامة أثناء القيام بالعمل					
.٩٨	الحرص على اتقان العمل					
.٩٩	الاعتماد على الذات في كسب الرزق					
.١٠٠	اعتبار العمل المهني قيمة أساسية في حياة الإنسان					
.١٠١	العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد					
.١٠٢	العمل سر خلافة الإنسان في الأرض					
.١٠٣	العمل المهني من أشرف وسائل الكسب للرزق					
.١٠٤	الحرص على المساهمة في نشر ثقافة العمل المهني					
.١٠٥	الاطلاع على خطط التنمية الخمسية للدولة					
.١٠٦	الإلمام بمعرفة احتياجات سوق العمل السعودي الحالية					

	والمستقبلية					
١٠٧.	المساهمة في سعودة المهن					
١٠٨.	المساهمة في إعداد الآخرين للعمل المهني					
ثانيا :المجال الانفعالي(القيم المهنية)						
١٠٩.	تقدير العمل المهني					
١١٠.	حب المهنة التخصصية					
١١١.	مزاولة المهن الشريفة					
١١٢.	تقدير القيمة الاقتصادية للعمل					
١١٣.	تقدير القيمة الاجتماعية للعمل					
١١٤.	تقدير الإسلام للعمل					
١١٥.	المشاركة في العمل الجماعي					
١١٦.	إتقان العمل					
١١٧.	تقدير العلاقة بين التدريب والعمل المنتج					
١١٨.	تحمل المسؤولية في العمل المهني					
١١٩.	استثمار وقت الفراغ بأعمال مهنية هادفة					
١٢٠.	احترام العمل اليدوي					
١٢١.	الالتزام بأخلاقيات المهنة					
١٢٢.	إعطاء الأجير أُجره					
ثالثاً: المجال المهاري (المهارات المهنية)						
١٢٣.	مهارة البحث عن العمل					
١٢٤.	مهارة التعامل مع العملاء					
١٢٥.	مهارة كتابة السيرة الذاتية للجهات الطالبة للعمل					
١٢٦.	مهارة التعامل مع الرؤساء في العمل					
١٢٧.	مهارة التعامل مع المرؤوسين في العمل					
١٢٨.	مهارة استخدام الأجهزة الالكترونية					
١٢٩.	مهارة الاستخدام الصحيح للأجهزة ذات العلاقة بالعمل					
١٣٠.	مهارة أداء العمل بسرعة وإتقان					
١٣١.	مهارة الجودة في العمل					
١٣٢.	مهارة تحديد المعايير المهنية الحاكمة في العمل المهني المنتج					
١٣٣.	مهارة اختيار البدائل المتاحة للقيام بالعمل المهني					

١٣٤.	مهارة الاقتصاد في القيام بالعمل المهني					
١٣٥.	مهارة التعامل مع ضغوط العمل					
١٣٦.	مهارة التكيف مع بيئة العمل					
١٣٧.	مهارة التنظيم عند القيام بالعمل					
١٣٨.	مهارة الالتزام بقواعد السلامة عند القيام بالعمل					
١٣٩.	مهارة توخي السلامة أثناء العمل					
١٤٠.	مهارة التقويم الذاتي بعد انجاز العمل					
١٤١.	مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج					
١٤٢.	مهارة الافادة من التقنية الحديثة في العمل المنتج					
١٤٣.	مهارة تحمل المسؤولية في القيام بأعباء العمل					
١٤٤.	مهارة زيادة الانتاج المتصف بالجودة في العمل المهني					
١٤٥.	مهارة القيام بالصيانة الدورية للأدوات والأجهزة والمعدات المهنية					
١٤٦.	مهارة القراءة الصحيحة لاحتياجات سوق العمل الوطني					
١٤٧.	مهارة اختيار المهنة التي تتناسب مع القدرات الذاتية والخبرات المكتسبة وحاجة سوق العمل					
١٤٨.	مهارة التعامل مع مواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ذات العلاقة بالمهن المختلفة					

- انتهت قائمة مجالات ومكونات التربية المهنية المقترح تضمينها في أداة الدراسة-

<u>ملاحظات أو مقترحات أخرى يود المحكم الإشارة إليها:</u>

....
....
....
....
....
....
....

ملحق رقم : ١-٢

أسماء المحكمين لأداة الدراسة

ملحق رقم (١-٢): أسماء المحكمين لأداتي الدراسة (بطاقة تحليل المحتوى، والاستبانة)

الرقم	الاسم	المرتبة العلمية	جهة العمل
١	أ. د. حسن بن عايل أحمد يحيى	أستاذ	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية-جامعة الملك عبدالعزيز /جدة
٢	أ.د. محمد مقبل عليمات	أستاذ	قسم المناهج -كلية التربية- جامعة اليرموك- محافظة إربد - الأردن
٣	أ.د. عبدالرحمن بن عبدالله المالكي	أستاذ	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة أم القرى/مكة المكرمة
٤	أ. د. أسماء بنت زين صادق الأهدل	أستاذ	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية - جامعة الملك عبدالعزيز /جدة
٥	أ.د. سهام بنت محمد صالح كعكي	أستاذ	قسم الادارة والتخطيط التربوي- كلية التربية — جامعة الأميرة نورة/الرياض
٦	أ.د. أمير إبراهيم القرشي	أستاذ	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة الملك فيصل/الأحساء
٧	أ. د . عبدالله بن سليمان الحديثي	أستاذ	قسم الاجتماعيات-كلية الآداب- جامعة الملك سعود /الرياض
٨	د. رضوان بن فضل الرحمن الشيخ	أستاذ مشارك	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة طيبة /المدينة المنورة
٩	د. عماد بن توفيق السعدي	أستاذ مشارك	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة أم القرى/مكة المكرمة
١٠	د. محمد بن أحمد مومني	أستاذ مشارك	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة أم القرى/مكة المكرمة
١١	د. محمود جمعة سالم بني فارس	أستاذ مشارك	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة طيبة /المدينة المنورة
١٢	د. علي عبدالكريم محمد الكساب	أستاذ مشارك	قسم التربية وعلم النفس- الكلية الجامعية بالقنفذة- جامعة أم القرى
١٣	د. عوض علي السريعي	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة أم القرى/مكة المكرمة
١٤	د. علي بن أحمد الجوارنه	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة أم القرى/مكة المكرمة
١٥	د. مرعي بن محمد البيشي	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة طيبة /المدينة المنورة
١٦	د. كامل دسوقي الحصري	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة طيبة /المدينة المنورة
١٧	د . وداد بنت مصلح الأنصاري	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة أم القرى/مكة المكرمة
١٨	د. ميسر بنت حمدان عودات	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة طيبة /المدينة المنورة
١٩	د . مايسة بنت عبدالعزيز محمد علي	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة حائل/ الحائط
٢٠	د . رانيا بنت ناصر الردادي	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة طيبة /المدينة المنورة
٢١	د . الجوهرة بنت سعود الجميل	أستاذ مساعد	قسم المناهج وطرق التدريس-كلية التربية- جامعة حائل/ حائل

ملحق رقم ١-٣ :

أداة الدراسة في نسختها النهائية .

المملكة العربية السعودية

وزارة التعليم

جامعة أم القرى

كلية التربية

قسم المناهج وطرق التدريس□

استبانة لجمع البيانات لدراسة علمية بعنوان:

تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي

إعـــــداد

الباحث/ حسين بن حميان بن حسين السليمي

إشـــــــــراف

د. فـــهـــد بن علي العميري

أستاذ المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية المشارك

مقدمة ضمن مراحل كتابة رسالة علمية

كمتطلب تكميلي للحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

الفصل الدراسي الثاني من العام الجامعي ١٤٣٥-١٤٣٦ هـ(٢٠١٤/ ٢٠١٥م)

بسم الله الرحمن الرحيم

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
جامعة أم القرى
كلية التربية
قسم المناهج وطرق التدريس

استبانة لجمع البيانات لدراسة علمية

عناية الأستاذ/ عناية الأستاذة / .... الموقر / المؤقرة

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته، وبعد:

يقوم الباحث بإجراء دراسة علمية بعنوان:(**تضمين التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي**)، وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية.

وتعرف **التربية المهنية** في الدراسة بمدى احتواء (تضمين) كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية على الحقائق والمفاهيم والمبادئ والقيم والمهارات المتعلقة بالمهن التي يحتاجها سوق العمل السعودي الحالي والمستقبلي بغية التوجيه الأمثل للنشء (الطلبة) معرفياً ووجدانياً ومهارياً نحو المهن المرتبطة بالحياة - وفقاً لقدراتهم وميولهم – بما يتوافق مع سوق العمل السعودي. **وتسعى الدراسة لتحقيق الأهداف الآتية:**

١– إعداد قائمة محكمة علمياً بمجالات ومكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٢– الكشف عن درجة تضمين مكونات التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية من خلال تحليل محتوى تلك الكُتب لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٣– معرفة تصورات المشرفين التربويين والمعلمين في تخصص الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية لمكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي.

٤– الكشف عن أثر المتغيرات المستقلة للمشاركين في الدراسة، والمتمثلة في؛ متغيرات النوع الاجتماعي (ذكور، اناث)، والمؤهل العلمي، والتخصص التربوي، والخبرة التدريسية في تصوراتهم لمكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية بالمرحلة الثانوية.

٥– فتح المجال أمام دراسات أخرى لتضمين الاتجاهات الحديثة في الدراسات الاجتماعية بما يكسب النشء شتى أنماط الاتجاهات الحديثة من خلال تقديمها في المراحل التعليمية المختلفة بالتعليم العام السعودي .

ولتحقيق أغراض هذه الدراسة؛ قام الباحث ببناء أداة (بطاقة تحليل محتوى، استبانة) لهذه الدراسة من خلال مراجعة الأدب النظري والدراسات السابقة المتعلقة بموضوع الدراسة الحالية. علماً أن الإجابة على فقراتها ستكون على النحو الآتي:

بدرجة عالية جداً	بدرجة عالية	بدرجة متوسطة	بدرجة منخفضة	بدرجة منخفضة جداً
٥	٤	٣	٢	١

ولكونكم من أفراد مجتمع الدراسة ؛ فيسرني أن تكونوا أحد المشاركين في الإجابة على هذه الأداة (الاستبانة) والتي يُعتزم – بعون الله- الاعتماد عليها في جمع البيانات للإجابة على السؤال المتصل بالطبيعة الميدانية للدراسة (تصورات المشرفين التربويين والمعلمين في تخصص الدراسات الاجتماعية والوطنية بالمرحلة الثانوية لمكونات التربية المهنية التي ينبغي تضمينها في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي)

لذا؛ يتشرف الباحث بتلطفكم الكريم بالإجابة على كل مجال وفقرة من فقرات الأداة (القائمة) المرفقة، من حيث مدى أهمية الفقرة للمجال الذي تقيسه .

مع خالص شكري وبالغ تقديري لكريم تعاونكم، ووافر اهتمامكم،،،

الباحث/ حسين حميان حسين الحربي

طالب بمرحلة الماجستير/ تخصص المناهج وطرق تدريس الدراسات الاجتماعية

قسم المناهج وطرق التدريس –كلية التربية– جامعة أم القرى. مكة المكرمة

Mobail: 0567960345 / 0505340502

Email: hussain615@yahoo.com

أولاً: البيانات الشخصية للمشارك في الدراسة:-

يرجى وضع علامة (√) أمام العبارة المناسبة:

١. النوع الاجتماعي (جنس المستجيب):

☐ ذكر

☐ أنثى

٢. المؤهل العلمي:

☐ ماجستير فأعلى.

☐ بكالوريوس مع إعداد تربوي.

☐ بكالوريوس بدون إعداد تربوي.

☐ غير ذلك (نأمل ذكره ....).

٣. التخصص الأكاديمي:

☐ الجغرافيا.

☐ التاريخ.

☐ غير ذلك (نأمل ذكره ....).

٤. الخبرة التدريسية:

☐ أقل من ٥ سنوات.

☐ من ٥ سنوات- أقل من١٠ سنوات.

☐ ١٠ سنوات فأكثر.

٥. طبيعة العمل الحالي:

☐ مشرف تربوي/ مشرفة تربوية.

☐ معلم/ معلمة.

ثانياً: أداة الدراسة(الاستبانة):

الرقم	المجال / الفقرة	درجة أهمية التضمين				
		عالية جداً	عالية	متوسطة	منخفضة	منخفضة جداً
أولاً:المجال المعرفي (الحقائق المهنية)						
١.	تعد التربية المهنية أساساً في تكوين الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية					
٢.	تعد التربية المهنية اللبنة الأساسية للتعليم المهني بما تحتويه من احتياجات سوق العمل					
٣.	تشكل التربية المهنية أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية					
٤.	تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المتنوعة المناسبة لإبراز مهاراتهم المهنية					
٥.	نقص الخبرات المهنية مرتبط بانخفاض الوعي بمتطلبات سوق العمل					
٦.	يرتبط إتقان المتعلم لمكونات التربية المهنية بجودة التعليم					
٧.	تهدف التربية المهنية إلى اكساب الطلبة لمهارات عملية لتتناسب مع ميولهم ومع احتياجات سوق العمل					
٨.	تتحدد ميول المتعلم للمهنة المناسبة لقدراته بقدر تعريفه بجميع المهن وفرص العمل المتاحة في البيئة المحلية					
٩.	تلبي التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة					
١٠.	ترتكز التربية المهنية على أسس علمية كغيرها من العلوم الأخرى					
١١.	يُعزى ارتفاع البطالة إلى عدم المواءمة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل السعودي					
١٢.	تُهيىء التربية المهنية المتعلم لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيمثلها حاضراً ومستقبلاً					
١٣.	تسهل التربية المهنية مهمة المتعلم في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل					
١٤.	يُعد تعريف المتعلم على مجالات العمل في سوق العمل الوطني أساساً للتربية المهنية					

.١٥	تكتسب ثقافة المهنة من خلال ممارسة المهنة					
.١٦	يساعد التطوير المهني على معرفة إشكاليات العمل المرتبطة بالمهن واستراتيجيات التعامل معها					
.١٧	تطوير الذات من عناصر متطلبات المهن					
.١٨	يحتاج المتعلم العديد من الخبرات للبدء بعمله الخاص بعد المرحلة الثانوية					
.١٩	تُتيح للمتعلم التخصصات المهنية المختلفة للمتعلم العمل بعد التخرج					
.٢٠	يحدد المتعلم العديد من الخيارات المهنية ثم يُرجّح أنسبها لقدراته وإمكاناته بعد التخرج					
أولاً: المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)						
.٢١	المهنة					
.٢٢	الحرفة					
.٢٣	العمل					
.٢٤	التشغيل					
.٢٥	سوق العمل					
.٢٦	المسار المهني					
.٢٧	السلوك المهني					
.٢٨	القابلية للعمل					
.٢٩	التدريب المهني					
.٣٠	المشاغل المهنية					
.٣١	قوانين العمل					
.٣٢	الكفاءة في العمل					
.٣٣	التطوير المهني					
.٣٤	طبيعة العمل					
.٣٥	قضايا العمل					
.٣٦	التعليم الصناعي					
.٣٧	التعليم التجاري					

٣٨.	التعليم التقني					
٣٩.	ورش العمل					
٤٠.	العمالة الوطنية					
٤١.	العمالة الوافدة (الأجنبية)					
٤٢.	العمالة المدربة					
٤٣.	القوى العاملة					
٤٤.	ساعات العمل					
٤٥.	العمل الرسمي					
٤٦.	العمل الموسمي					
٤٧.	العمل الاضافي					
٤٨.	القطاع العام (الحكومي)					
٤٩.	القطاع الخاص (الأهلي)					
٥٠.	التقاعد من العمل					
٥١.	الاستقالة من العمل					
٥٢.	إنهاء الخدمة من العمل					
٥٣.	الإعارة لجهات العمل					
٥٤.	خبير عمالي					
٥٥.	مستشار عمالي					
٥٦.	أخطار العمل					
٥٧.	التنمية البشرية					
٥٨.	الموارد البشرية					
٥٩.	مؤشرات التنمية المهنية					
٦٠.	البعد البشري للتنمية المهنية					

٦١.	التنمية المستدامة للقوى العاملة					
٦٢.	سعودة المهن					
٦٣.	البطالة السافرة					
٦٤.	البطالة المقنعة					
٦٥.	البطالة الانكماشية					
٦٦.	البطالة الهيكلية					
٦٧.	الهيكل المهني					
٦٨.	المهن اليدوية (حطّاب، حفّار، حلاق، نجّار ،نحّات، جزّار، حدّاد، رسّام.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٦٩.	المهن الدينية (مُؤذن، مأذون شرعي، قارئ، إمام، داعية .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٠.	المهن القانونية والقضائية (قاضي، مُحامي، كاتب عدل .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧١.	المهن التعليمية والأكاديمية (طالب، مُعلم، مدير جامعة، وكيل جامعة، عميد كلية، وكيل كلية، رئيس قسم، أُستاذ جامعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٢.	المهن السياسية (ملك، رئيس، ولي عهد، رئيس وزراء، مستشار، أمير، وزير، محافظ، سفير، قنصل، ملحق، عضو شورى، عضو برلمان، خبير .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٣.	المهن الطبية (طبيب، مُمّرض، صيدلي، أخصائي، استشاري، جرّاح، طب وقائي، طب مجتمع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٤.	المهن الهندسية (مهندس، مسّاح، مصّمم، مبرمج.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٥.	المهن الإعلامية والثقافية (مذيع، صحفي، مراسل					

	صحفي، مصّور، مخرج، مقدم، مهندس صوت، مؤرخ، مؤلف .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٦.	المهن الصناعية والتعدينية (مهندس صناعي، صانع، ميكانيكي ، سمكري، منّقب، حجّار، نحّاس، صائغ.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٧.	المهن الزراعية والرعوية (مهندس زراعي، مهندس إنتاج، فني زراعي، فلّاح، حصّاد، بيطري، راعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم).					
٧٨.	المهن التجارية (تاجر، رجل أعمال، صرّاف، أمين صندوق، بائع، محاسب، مستثمر، مندوب، موزّع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٧٩.	المهن السياحية (مدير وكالة سفر، مرشد سياحي، موظف استقبال فندقي، مضيف طيران ...إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٨٠.	المهن الإدارية (مدير، رئيس، وكيل، كاتب، مراقب، مراسل، مستخدم، عامل، حارس.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٨١.	المهن الرياضية (رئيس اتحاد، رئيس نادي رياضي، مشرف عام على اللعبة، مدرب رياضي، لاعب، حكم رياضي، .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٨٢.	المهن المنزلية (خادم، مربي، سائق .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٨٣.	المهن البلدية والبيئية (أمين أمانة، رئيس بلدية، مهندس مدني، مراقب بلدية، مسّاح أراضي، مراقب بيئي، حارس، عامل نظافة.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٨٤.	المهن العسكرية (عسكري، ضابط، طيار حربي، مستشار عسكري، فرد، ضابط صف، مدرب ميداني، مدرب سلاح، جندي ....إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					

٨٥.	مُشْغِّل (آلات – أجهزة – معدات .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)					
٨٦.	مكتب العمل					
٨٧.	وزارة العمل					
٨٨.	وزارة الاقتصاد والتخطيط					
٨٩.	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني					
٩٠.	صندوق تنمية الموارد البشرية					
٩١.	منظمة العمل العربية (A.L.O)					
٩٢.	المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل					
٩٣.	المعهد العربي للصحة والسلامة المهنية					
٩٤.	المركز العربي لتنمية الموارد البشرية					
٩٥.	منظمة العمل الدولية (I.L.O)					
٩٦.	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الدولية (OECD)					
أولاً :المجال المعرفي(المبادئ المهنية)						
٩٧.	توخي السلامة أثناء القيام بالعمل					
٩٨.	الحرص على اتقان العمل					
٩٩.	الاعتماد على الذات في كسب الرزق					
١٠٠.	اعتبار العمل المهني قيمة أساسية في حياة الإنسان					
١٠١.	العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد					
١٠٢.	العمل سر خلافة الإنسان في الأرض					
١٠٣.	الحرص على المساهمة في نشر ثقافة العمل المهني					
١٠٤.	الاطلاع على خطط التنمية الخمسية للدولة					
١٠٥.	الإلمام بمعرفة احتياجات سوق العمل السعودي الحالية والمستقبلية					

١٠٦.	المساهمة في سعودة المهن .					
١٠٧.	المساهمة في إعداد الطلبة للعمل المهني في سوق العمل					
ثانيا :المجال الانفعالي(القيم المهنية)						
١٠٨.	تقدير العمل المهني					
١٠٩.	حب المهنة التخصصية					
١١٠.	الاعتزاز بالمهنة التخصصية					
١١١.	مزاولة المهن الشريفة					
١١٢.	تقدير القيمة الاقتصادية للعمل					
١١٣.	تقدير القيمة الاجتماعية للعمل					
١١٤.	تقدير الإسلام للعمل					
١١٥.	المشاركة في العمل الجماعي					
١١٦.	إتقان العمل					
١١٧.	تقدير الإنتاجية في العمل					
١١٨.	تحمل المسؤولية في العمل المهني					
١١٩.	استثمار وقت الفراغ بأعمال مهنية هادفة					
١٢٠.	احترام العمل اليدوي					
١٢١.	تشجيع الأعمال اليدوية					
١٢٢.	الارتقاء بالنظر إلى العمل المهني					
١٢٣.	الالتزام بأخلاقيات المهنة					
١٢٤.	إعطاء الأجير أُجره					
ثالثاً: المجال المهاري (المهارات المهنية)						
١٢٥.	مهارة البحث عن العمل					
١٢٦.	مهارة التعامل مع العملاء					

١٢٧.	مهارة كتابة السيرة الذاتية للجهات الطالبة للعمل					
١٢٨.	مهارة اجتياز المقابلة الشخصية في الوظائف المهنية					
١٢٩.	مهارة التعامل مع الرؤساء في العمل					
١٣٠.	مهارة التعامل مع المرؤوسين في العمل					
١٣١.	مهارة الاستخدام الصحيح للأجهزة ذات العلاقة بالعمل					
١٣٢.	مهارة تحديد المعايير المهنية الحاكمة في العمل المهني المنتج					
١٣٣.	مهارة معرفة المهنة الأنسب للقدرات والامكانات					
١٣٤.	مهارة اختيار البدائل المتاحة للقيام بالعمل المهني					
١٣٥.	مهارة الحصول على المعلومات الدقيقة عن المهن من مختلف المصادر					
١٣٦.	مهارة الاقتصاد بالوقت والجهد عند القيام بالعمل المهني					
١٣٧.	مهارة التعامل مع ضغوط العمل					
١٣٨.	مهارة التكيف مع بيئة العمل					
١٣٩.	مهارة التنظيم عند القيام بالعمل					
١٤٠.	مهارة الالتزام بقواعد السلامة عند القيام بالعمل					
١٤١.	مهارة توخي السلامة أثناء العمل					
١٤٢.	مهارة التقويم الذاتي بعد انجاز العمل					
١٤٣.	مهارة التقويم النوعي والكمي لمخرجات المهنة					
١٤٤.	مهارة الموازنة بين مخرجات المهنة واحتياجات المجتمع السعودي					
١٤٥.	مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج					
١٤٦.	مهارة الافادة من التقنية الحديثة في العمل المنتج					
١٤٧.	مهارة تحمل المسؤولية في القيام بأعباء العمل					
١٤٨.	مهارة زيادة الانتاج المتصف بالجودة في العمل المهني					

.١٤٩	مهارة القيام بالصيانة الدورية للأدوات والأجهزة والمعدات المهنية					
.١٥٠	مهارة القراءة الصحيحة لاحتياجات سوق العمل الوطني					
.١٥١	مهارة اختيار المهنة التي تتناسب مع القدرات الذاتية والخبرات المكتسبة وحاجة سوق العمل					
.١٥٢	مهارة التعامل مع مواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ذات العلاقة بالمهن المختلفة					

- انتهت قائمة مجالات ومكونات التربية المهنية المقترح تضمينها في أداة الدراسة-

ملاحظات أو مقترحات تود ذكرها :

....
....
....
....

الملحق الثاني

الوحدات الدراسية لكتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية للمرحلة الثانوية ونموذج تحليل كتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية

2-1 : الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الأول الثانوي (جزئين)

2-2 : الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الثاني الثانوي (جزئين)

2-3 : الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الثالث (جزئين)

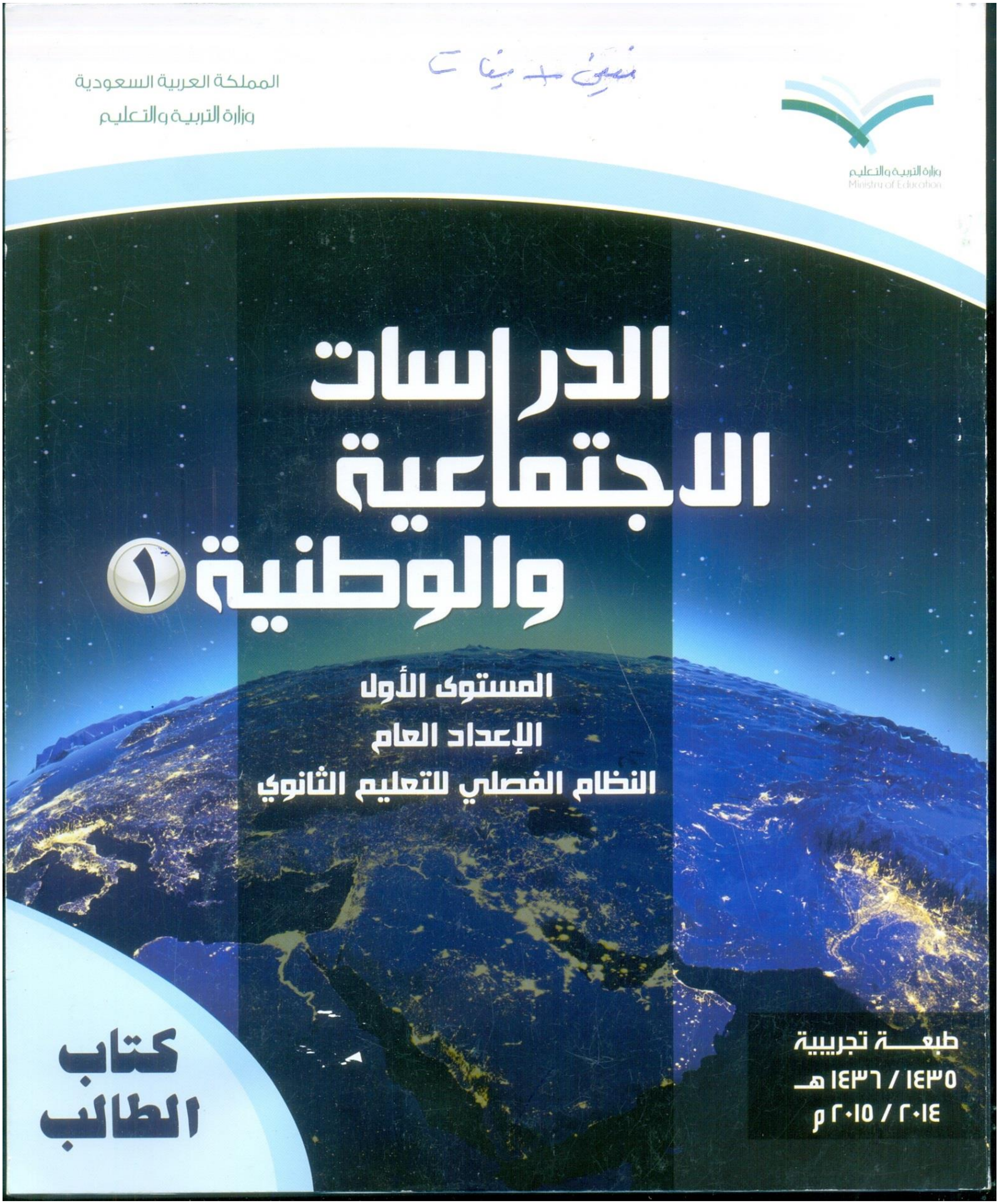
2-4 : نموذج تحليل كتاب الطالب في مادة الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية

2

الملحق رقم 2-1 :

الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الأول الثانوي

(جزئين)


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
الدراسات الاجتماعية والوطنية ١
المستوى الأول
الإعداد العام
النظام الفصلي للتعليم الثانوي
كتاب الطالب
طبعـــة تجريبية
١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ
٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الفهرس

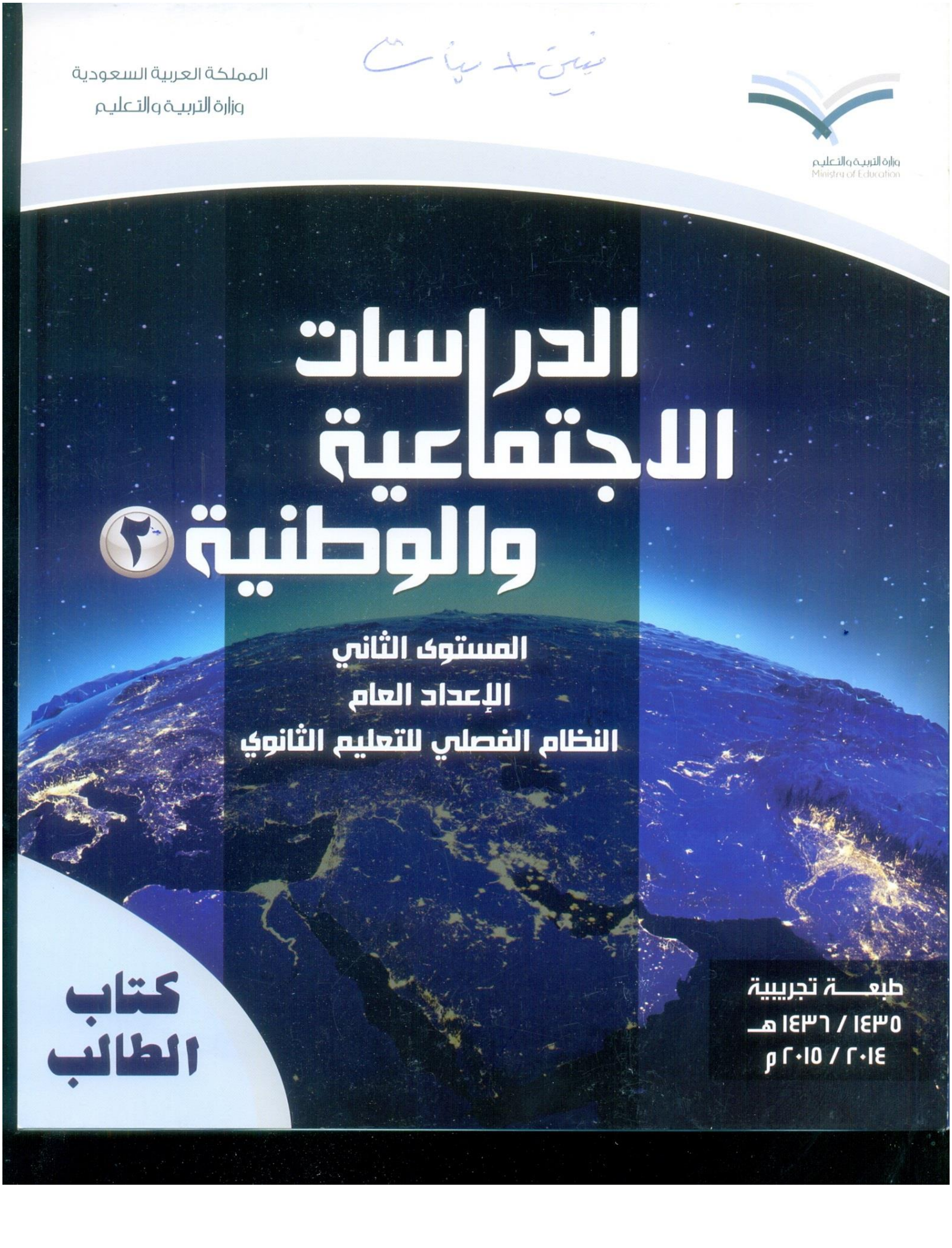
الوحدة الأولى: تاريخ الأنبياء والرسل	رقم الصفحة
الدرس الأول: الرسل والأنبياء عليهم السلام	١٢
الدرس الثاني: آدم عليه السلام	١٦
الدرس الثالث: نوح عليه السلام	١٩
الدرس الرابع: إبراهيم عليه السلام	٢٤
الدرس الخامس: لوط عليه السلام	٢٩
الدرس السادس: موسى عليه السلام	٣٢
الدرس السابع: عيسى عليه السلام	٣٨

الوحدة الثانية: فقه السيرة النبوية	رقم الصفحة
الدرس الأول: أهمية دراسة السيرة النبوية	٤٦
الدرس الثاني: سيرة النبي ﷺ في العبادة	٤٩
الدرس الثالث: سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (١)	٥٢
الدرس الرابع: سيرة النبي ﷺ في الدعوة إلى الله (٢)	٥٦
الدرس الخامس: سيرة النبي ﷺ في الجهاد في سبيل الله	٥٨
الدرس السادس: شمائل النبي ﷺ (١)	٦٢
الدرس السابع: شمائل النبي ﷺ (٢)	٦٥
الدرس الثامن: سيرة النبي ﷺ الشخصية	٦٧
الدرس التاسع: سيرة النبي ﷺ الاجتماعية	٧٠

الوحدة الثالثة: الأحداث العالمية المؤثرة في العالم	رقم الصفحة
الدرس الأول: الكشوف الجغرافية (١)	٧٦
الدرس الثاني: الكشوف الجغرافية (٢)	٨٠
الدرس الثالث: الاستعمار (١)	٨٤
الدرس الرابع: الاستعمار (٢)	٨٧
الدرس الخامس: التنصير	٩١
الدرس السادس: الحرب العالمية الأولى (١)	٩٤
الدرس السابع: الحرب العالمية الأولى (٢)	٩٨
الدرس الثامن: الحرب العالمية الثانية (١)	١٠٠
الدرس التاسع: الحرب العالمية الثانية (٢)	١٠٤

الوحدة الرابعة: بعض المنظمات العربية والإسلامية والدولية	رقم الصفحة
الدرس الأول: جامعة الدول العربية	١١٠
الدرس الثاني: رابطة العالم الإسلامي	١١٢
الدرس الثالث: منظمة التعاون الإسلامي	١١٥
الدرس الرابع: منظمة أوبك	١١٧
الدرس الخامس: هيئة الأمم المتحدة	١١٩
الدرس السادس: منظمة التجارة العالمية	١٢١

الوحدة الخامسة: قضايا وطنية	رقم الصفحة
الدرس الأول: اليوم الوطني والرموز الوطنية	١٢٦
الدرس الثاني: عملة المملكة العربية السعودية	١٢٩
الدرس الثالث: خصائص المملكة العربية السعودية وسماتها	١٣٣
الدرس الرابع: التنمية في المملكة العربية السعودية	١٣٦
الدرس الخامس: الدور الريادي للمملكة العربية السعودية	١٤٠



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الدراسات الاجتماعية والوطنية ٢

المستوى الثاني

الإعداد العام

النظام الفصلي للتعليم الثانوي

كتاب الطالب

طبعة تجريبية

١٤٣٥ / ١٤٣٦ هـ

٢٠١٤ / ٢٠١٥ م

الفهرس

الوحدة الأولى: الوطن العربي	رقم الصفحة
الدرس الأول: الموقع والحدود	١٤
الدرس الثاني: أشكال سطح الأرض في الوطن العربي	١٦
الدرس الثالث: المناخ في الوطن العربي	١٩
الدرس الرابع: السكان في الوطن العربي (١)	٢٢
الدرس الخامس: السكان في الوطن العربي (٢)	٢٤
الدرس السادس: الاقتصاد في الوطن العربي (١)	٢٦
الدرس السابع: الاقتصاد في الوطن العربي (٢)	٣٠
الدرس الثامن: التكامل الاقتصادي بين دول الوطن العربي	٣٣

الوحدة الثانية: قضية فلسطين	رقم الصفحة
الدرس الأول: الموقع والحدود وأشكال السطح	٣٨
الدرس الثاني: المناخ والسكان	٤٢
الدرس الثالث: الحركة الصهيونية وأطماعها في دولة فلسطين	٤٤
الدرس الرابع: الانتداب البريطاني على دولة فلسطين	٤٦
الدرس الخامس: الحروب ضد اليهود	٤٩
الدرس السادس: موقف المملكة العربية السعودية من قضية فلسطين	٥٣

الوحدة الثالثة: الأقليات الإسلامية	رقم الصفحة
الدرس الأول: مدخل لدراسة الأقليات الإسلامية	٥٨
الدرس الثاني: الأقليات الإسلامية في قارة آسيا	٦٠
الدرس الثالث: الأقليات الإسلامية في قارة إفريقيا	٦٤
الدرس الرابع: الأقليات الإسلامية في قارة أوروبا	٦٨
الدرس الخامس: الأقليات الإسلامية في الأمريكتين	٧٢
الدرس السادس: الأقليات الإسلامية في أوقيانوسيا	٧٦

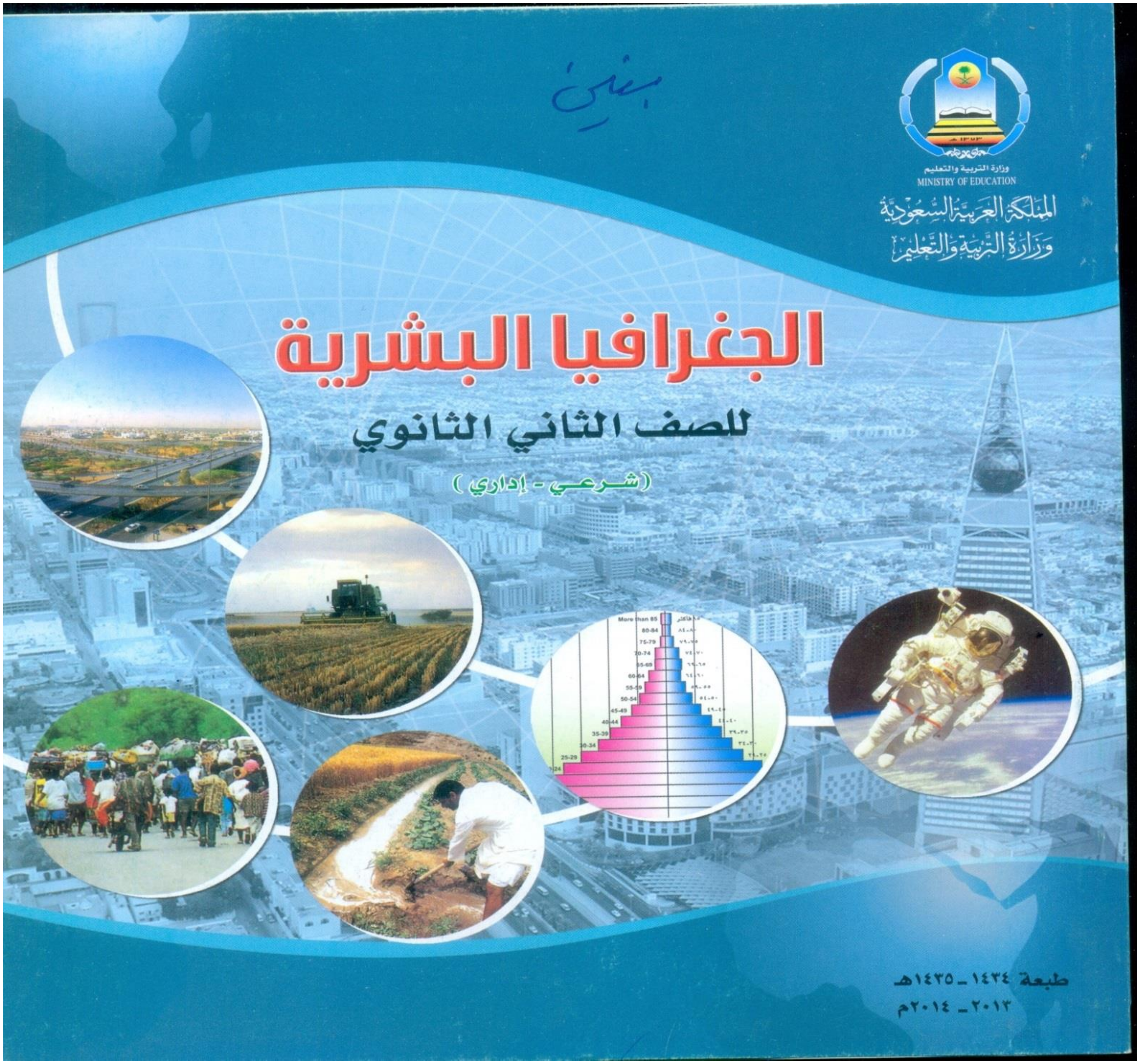
الوحدة الرابعة: القوى المؤثرة في العالم	رقم الصفحة
الدرس الأول: خصائص القوى المؤثرة في العالم	٨٢
الدرس الثاني: نماذج لأبرز الدول المؤثرة في العالم ١- الولايات المتحدة الأمريكية	٨٧
الدرس الثالث: ٢- روسيا الاتحادية	٩٢
الدرس الرابع: ٣- الصين الشعبية	٩٨
الدرس الخامس: ٤- الاتحاد الأوروبي	١٠١

الوحدة الخامسة: قضايا وطنية (حقوق الإنسان)	رقم الصفحة
الدرس الأول: مفهوم حقوق الإنسان وخصائصها.	١١٠
الدرس الثاني: حقوق الانسان في الإسلام (١)	١١٢
الدرس الثالث: حقوق الانسان في الإسلام (٢)	١١٥
الدرس الرابع: الاعلان الاسلامي والاعلان العالمي لحقوق الإنسان	١١٨
الدرس الخامس: الهيئات والجمعيات الحقوقية في المملكة العربية السعودية	١٢٢

الملحق رقم 2-2 :

الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الثاني الثانوي

(جزئين)


وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
الجغرافيا البشرية
للصف الثاني الثانوي
(شرعي - إداري)
طبعة ١٤٣٤ـ١٤٣٥هـ
٢٠١٣ـ٢٠١٤م

الفهـرس

الصفحة	الموضـوع
٤	المقدمـة
٧	**الفصل الدراسي الأول**
٨	**الوحـدة الأولى : السكـان**
٩	تمهيـد
١٠	**الدرس الأول** : السكان
١٩	**أسئلة التقويم**
٢٠	**الدرس الثاني** : العوامل البشرية
٢٥	**أسئلة التقويم**
٢٦	**الدرس الثالث** : توزيع السكان حسب الأجناس
٣٠	**الدرس الرابع** : النمو السكاني (١)
٣٦	**أسئلة التقويم**
٣٧	**الدرس الخامس** : النمو السكاني (٢)
٤٧	**أسئلة التقويم**
٤٨	**الدرس السادس** : النمو السكاني (٣)
٥٠	**الدرس السابع** : النمو السكاني في العالم
٥٤	**الدرس الثامن** : الكثافة السكانية
٥٧	**أسئلة التقويم**
٥٨	**الوحدة الثانية : الهجـرات**
٥٩	**الدرس التاسع** : الهجرات السكانية
٦٤	**الدرس العاشر** : الهجرات الدولية
٦٩	**أسئلة التقويم**

الموضـوع	الصفحة
الفصل الدراسي الثاني	٧١
الوحـدة الثالثة : الاستيطان	٧٢
الدرس الأول : الاستيطـان	٧٣
الدرس الثاني : النمو السكاني في المدن	٧٧
الدرس الثالث : وظائف المدن	٨٢
أسئلة التقويم	٨٧
الوحـدة الرابعـة : السكان والموارد الطبيعية	٨٨
الدرس الرابع : السكان والموارد الطبيعية	٨٩
الدرس الخامس : العلاقة بين السكان والموارد	٩٢
أسئلة التقويم	٩٦
الدرس السادس : الدولة ومقوماتها	٩٧
الدرس السابع : العناصر الجغرافية التي تسهم في قوة الدولة	١٠٤
أسئلة التقويم	١٠٧
الدرس الثامن : الدول المتقدمة والنامية	١٠٩
الدرس التاسع : نموذج من الدول المتقدمة	١١١
الدرس العاشر : الدول الناميـة	١١٤
أسئلة التقويم	١١٩
الدرس الحادي عشر : أسباب ضعف التنمية في الدول النامية	١٢١
الدرس الثاني عشر : نموذج من الدول النامية	١٢٦
أسئلة التقويم	١٣١
المـراجـع	١٣٢

بنين

٢

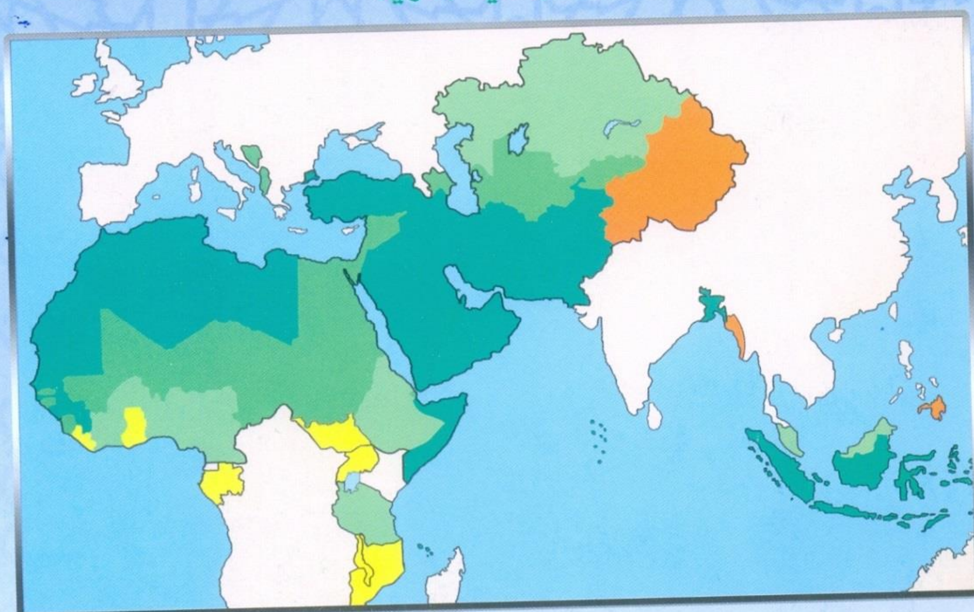
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION

جوانب من تاريخ المسلمين الحضاري والسياسي

للصف الثاني الثانوي

(شرعي - إداري)

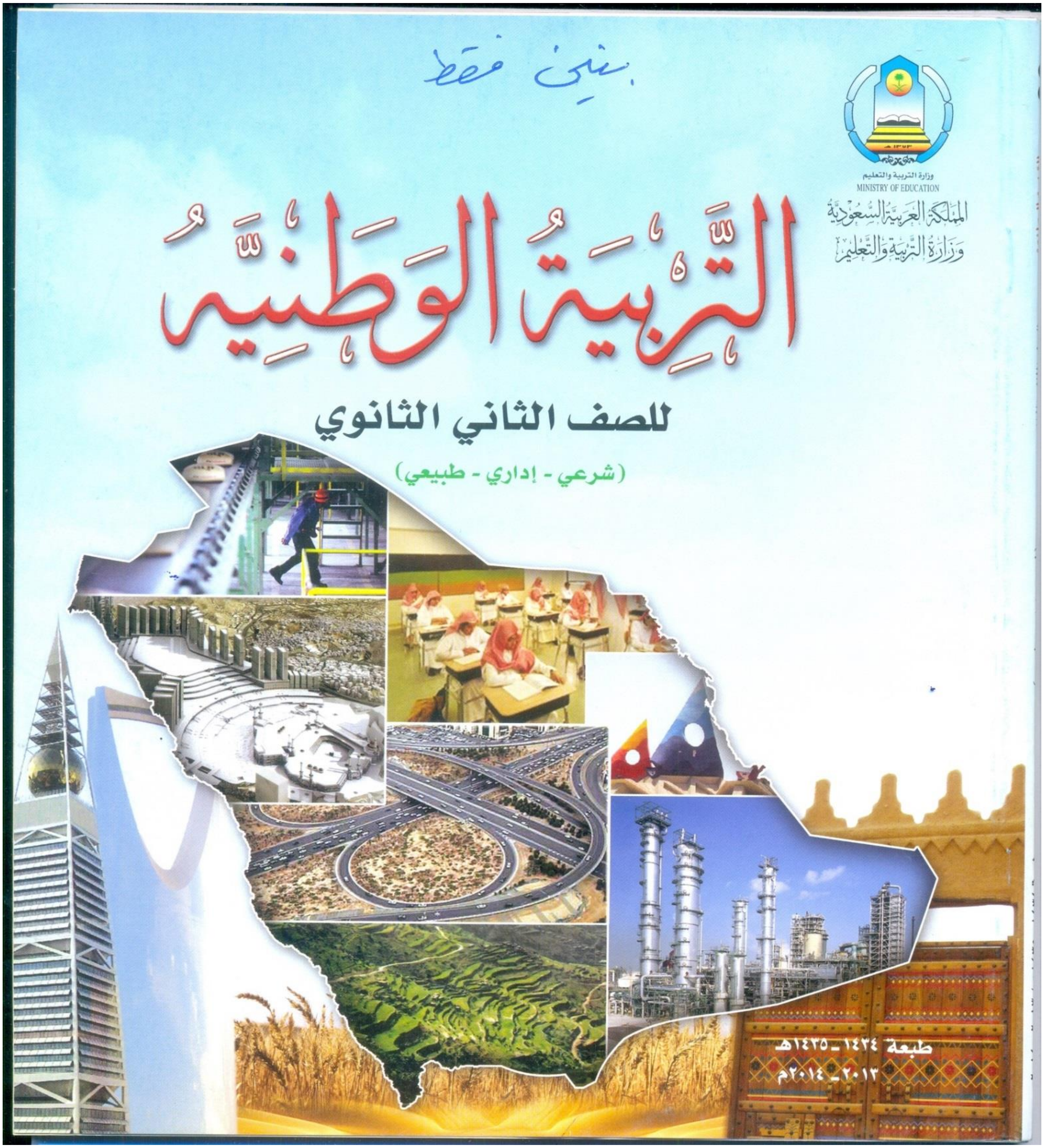


طبعة ١٤٣٤-١٤٣٥هـ
٢٠١٣-٢٠١٤م

فهرس الكتاب

الموضوع	الصفحة
الفصل الدراسي الأول	
الباب الأول : الحضارة الإسلامية	١١
الفصل الأول :	
مفهوم الحضارة الإسلامية ومصادرها	١٢
الفصل الثاني :	
النظم الإسلامية	١٨
أولاً : النظام السياسي	١٨
ثانياً : النظام الإداري	٢٨
ثالثاً : النظام المالي	٤٢
رابعاً : النظام القضائي	٤٨
الباب الثاني : الحياة العلمية	٥٧
الفصل الأول:	
نظام التربية الإسلامية	٥٨
الفصل الثاني :	
العلوم الشرعية	٦٦
الفصل الثالث :	
العلوم الكونية	٧٥
الباب الثالث : انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا	٨٣
الفصل الأول :	
انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا	٨٤

الموضــــــوع	الصفحة
الفصل الدراسي الثاني	
الباب الأول : العدوان الداخلي على العالم الإسلامي	٩١
الفصل الأول :	
العوامل المؤثرة في تماسك الأمم واضمحلالها	٩٢
الفصل الثاني :	
العدوان الداخلي على العالم الإسلامي في العصور الماضية	
أولاً : الفرق و الطوائف : السبئية ، الخوارج ، الباطنية	٩٧
ثانياً : العصبية القبلية ، والشعوبية ، والزندقة	١٠٠
الفصل الثالث :	
العدوان الداخلي على العالم الإسلامي في العصر الحديث	
أولاً : الدعوات الدينية المنحرفة : القاديانية ، البهائية	١٠٣
ثانياً : الدعوات العلمانية : القومية، الطورانية ، القومية العربية ، الاشتراكية والشيوعية	١٠٧
الباب الثاني: موجات العدوان الخارجي على العالم الإسلامي	١١٣
الفصل الأول :	
العدوان الصليبي والمغولي على العالم الإسلامي في العصور الماضية	١١٤
* الحروب الصليبية أوهجمات الأوروبيين الغربيين على الشرق الإسلامي	١١٦
* الحروب الصليبية في الأندلس	١٢٢
* العدوان المغولي على العالم الإسلامي	١٢٤
الفصل الثاني:	
العدوان الخارجي على العالم الإسلامي في العصر الحديث	١٢٩
* الاستعمار الصليبي في البلاد الإسلامية	١٣٠
* الاستشراق	١٣٧
* التنصير	١٣٩
* الغزو الشيوعي للبلاد الإسلامية	١٤٢
الباب الثالث: حاضر العالم الإسلامي	١٤٧


بنين فقط
وزارة التربية والتعليم
MINISTRY OF EDUCATION
المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
التربية الوطنية
للصف الثاني الثانوي
(شرعي - إداري - طبيعي)
طبعة ١٤٣٤-١٤٣٥هـ
٢٠١٣-٢٠١٤م

فهرس المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
❖ الوحدة الأولى: الأسرة:	
– الأهداف	٩
– الدرس الأول: الأسرة ومفهومها ومكوناتها.	١٠
– الدرس الثاني: أسس اختيار الزوج والزوجة	١٢
– الدرس الثالث: الحقوق المتبادلة بين أفراد الأسرة:	١٤
– أولًا: (حقوق الزوجة) – ثانيًا: – (حقوق الزوج).	١٤
–الدرس الرابع: ثالثًا: (حقوق الأبناء على الآباء) رابعًا: – (حقوق الآباء على الأبناء).	١٦
– الدرس الخامس: تابع حقوق الوالدين – صلة الرحم.	١٨
– الدرس السادس: التماسك الأسري وأثره في الاستقرار النفسي والاجتماعي.	٢٠
❖ الوحدة الثانية: حقوق المواطن وواجباته:	
– الأهداف.	٢٣
– الدرس السابع: أولاً: حقوق المواطن السعودي وواجباته.	٢٤
– الدرس الثامن: ثانياً: واجبات المواطن تجاه نفسه.	٢٦
– الدرس التاسع: ثالثاً: واجبات المواطن تجاه وطنه.	٢٨
– الدرس العاشر: رابعاً: واجبات المواطن تجاه إخوانه المواطنين والمقيمين.	٣١
❖ الوحدة الثالثة: الممتلكات والمرافق العامة:	
– الأهداف.	٣٦
– الدرس الحادي عشر: الممتلكات والمرافق العامة.	٣٨
– الدرس الثاني عشر: نشاط تعليمي حول استخدام المرافق العامة.	٣٩

الفصل الدراسي الثاني

❖ الوحدة الرابعة: ترشيد الاستهلاك:	
- الأهداف.	٤٤
- الدرس الأول: ترشيد الاستهلاك.	٤٥
- الدرس الثاني: ترشيد استخدام المياه.	٤٨
- الدرس الثالث: ترشيد استخدام الكهرباء.	٥٢
❖ الوحدة الخامسة: الأسلوب العلمي في حل المشكلات:	
- الأهداف.	٥٨
- الدرس الرابع: الأسلوب العلمي في حل المشكلات (مفهومه وخطواته).	٥٩
- الدرس الخامس: الأسلوب العلمي في حل المشكلات (وضع الفروض وجمع المعلومات والنتائج والتوصيات).	٦٢
- الدرس السادس: تقدير العمل الفكري والإبداعي.	٦٤
❖ الوحدة السادسة: مهارات الحوار وإبداء الرأي:	
- الأهداف.	٦٨
- الدرس السابع: مهارات الحوار وإبداء الرأي.	٦٩
- الدرس الثامن: أركان الحوار.	٧١
- الدرس التاسع: آداب الحوار.	٧٤
❖ الوحدة السابعة: الوقت:	
- الأهداف.	٧٩
- الدرس العاشر: أهمية الوقت.	٨٠
- الدرس الحادي عشر: تنظيم الوقت واستغلاله.	٨٢
- الدرس الثاني عشر: صور من الممارسات الخاطئة في استغلال الوقت.	٨٤

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

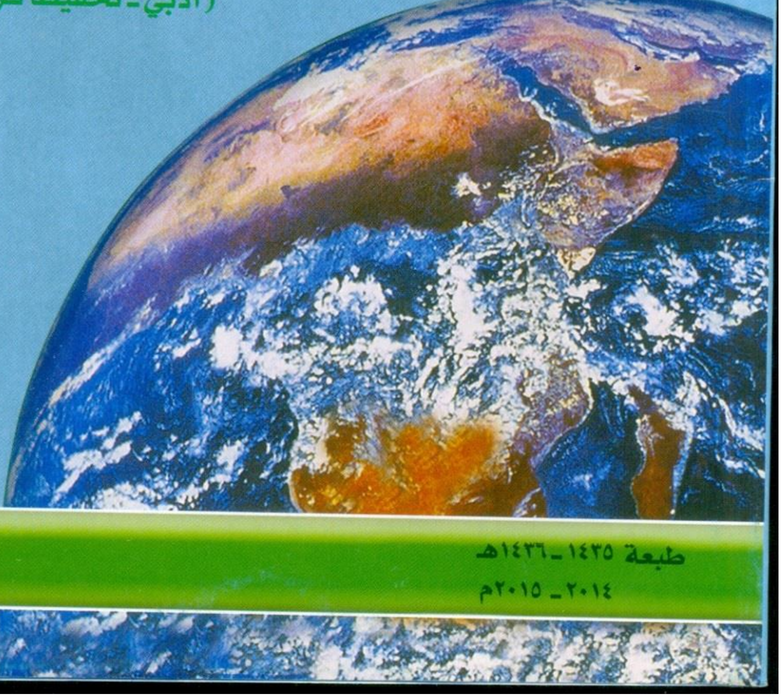
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

الجغرافيا العامة

للصف الثاني الثانوي

الفصل الدراسي الأول

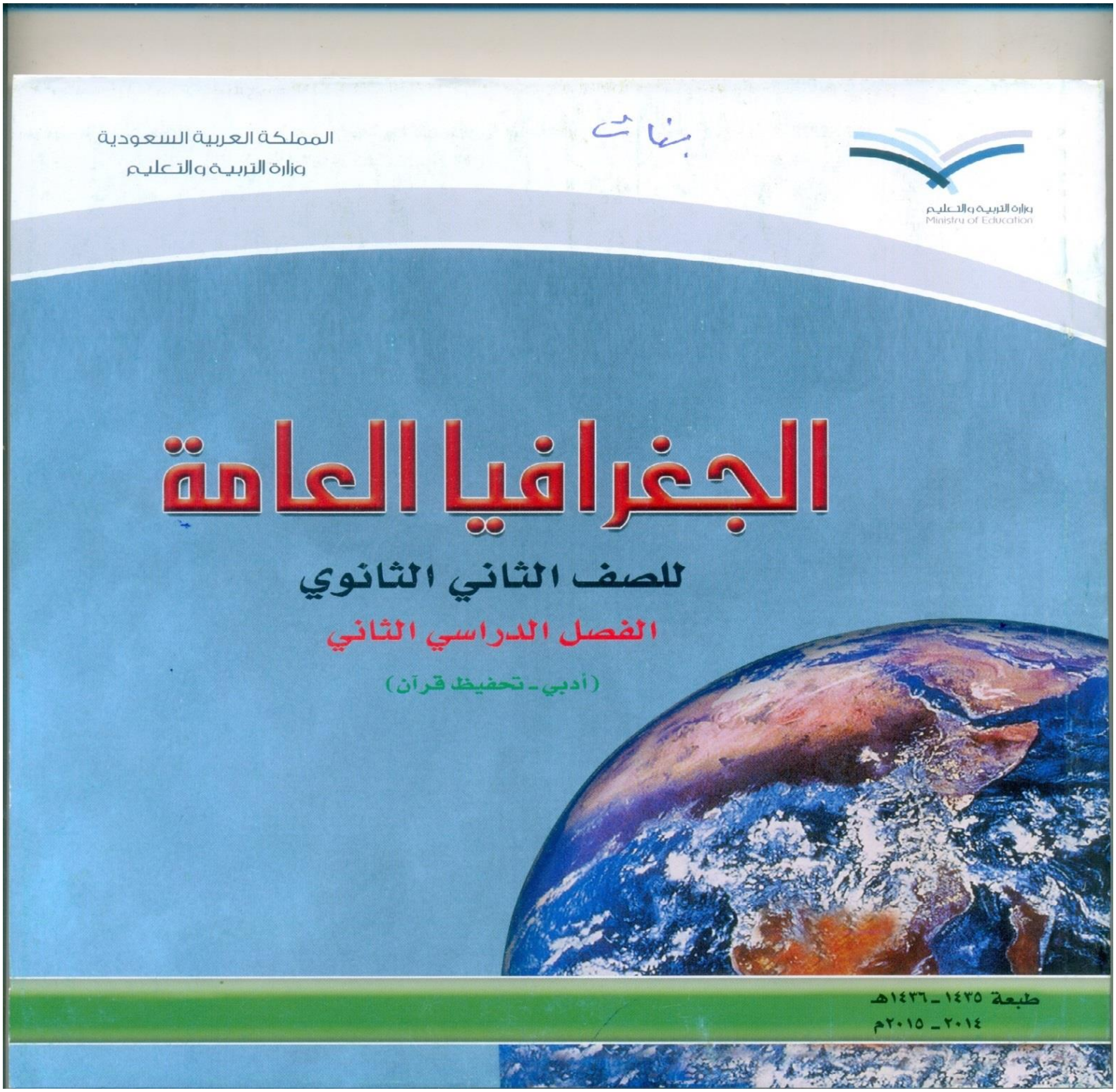
(أدبي - تحفيظ قرآن)



طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦هـ
٢٠١٤ - ٢٠١٥م

فهرس الكتاب

الموضوع	الصفحة
الفصل الدراسي الأول	
الفصل الأول : جيولوجية الأرض	
أولاً : البناء الجيولوجي للأرض	١١
ثانياً : الأزمنة الجيولوجية	١٣
الفصل الثاني : النظام الصخري	
أولاً : صخور القشرة الأرضية	١٨
ثانياً : أشكال سطح الأرض	٢٣
ثالثاً : العوامل المؤثرة في تشكيل سطح الأرض	٣٣
الفصل الثالث : النظام المائي	
أولاً : مكونات النظام المائي	٤٦
ثانياً : حركات المياه	٦٠
الفصل الرابع : النظام الجوي	
أولاً : مكونات النظام الجوي	٧٠
ثانياً : عناصر المناخ........................	٧٤
الفصل الخامس : النظام الحيوي	
أولاً : الحياة النباتية الطبيعية	٨٧
ثانياً : الحياة الحيوانية	٩٩
الفصل السادس : جغرافية السكان	
أولاً : توزيع السكان والعوامل المؤثرة فيه	١٠٩
ثانياً : النمو السكاني	١٢٠
ثالثاً : المشكلات السكانية	١٣٠


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
الجغرافيا العامة
للصف الثاني الثانوي
الفصل الدراسي الثاني
(أدبي - تحفيظ قرآن)
طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦هـ
٢٠١٤ - ٢٠١٥م

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٥	**الفصل الأول : الاستيطان العمراني**
٧	أولاً : الاستيطان الريفي
١٠	ثانياً : الاستيطان الحضري
١٦	الأسئلة
١٩	**الفصل الثاني: الجغرافيا السياسية**
٢٠	أولاً : مفهوم الدولة
٢٤	ثانياً : المقومات الطبيعية للدولة
٣٢	ثالثاً : المقومات البشرية للدولة
٣٧	الأسئلة
٤٣	**الفصل الثالث : الجغرافيا الاقتصادية**
٤٤	أولاً : تعريف الجغرافيا الاقتصادية
٤٦	ثانياً : حرف الإنسان المختلفة وتطورها
٥٤	الأسئلة
٥٧	**الفصل الرابع : الزراعة**
٥٨	أولاً : أنماط الزراعة
٦٥	ثانياً : العوامل المؤثرة في الانتاج الزراعي
٨١	ثالثاً : الموارد الغذائية
٩٤	الأسئلة
٩٩	**الفصل الخامس : الصناعة**
١٠٠	أولاً : تطور الصناعة وأهميتها
١٠٤	ثانياً : مقومات الصناعة وموقعها
١١٢	ثالثاً : الأقاليم الصناعية الكبرى في العالم
١١٣	١) الصناعة في الولايات المتحدة
١١٥	٢) الصناعة في ألمانيا
١١٧	٣) الصناعة في اليابان
١١٩	٤) الدول الصناعية الجديدة (النمو ر الآسيوية)
١٢١	الأسئلة
١٢٧	**الفصل السادس : النقل**
١٢٨	أولاً : العوامل المؤثرة في النقل
١٣٤	ثانياً : النقل البري
١٣٩	ثالثاً : النقل المائي
١٤٤	رابعاً : النقل الجوي
١٤٧	الأسئلة
١٥١	المراجع

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

بنات

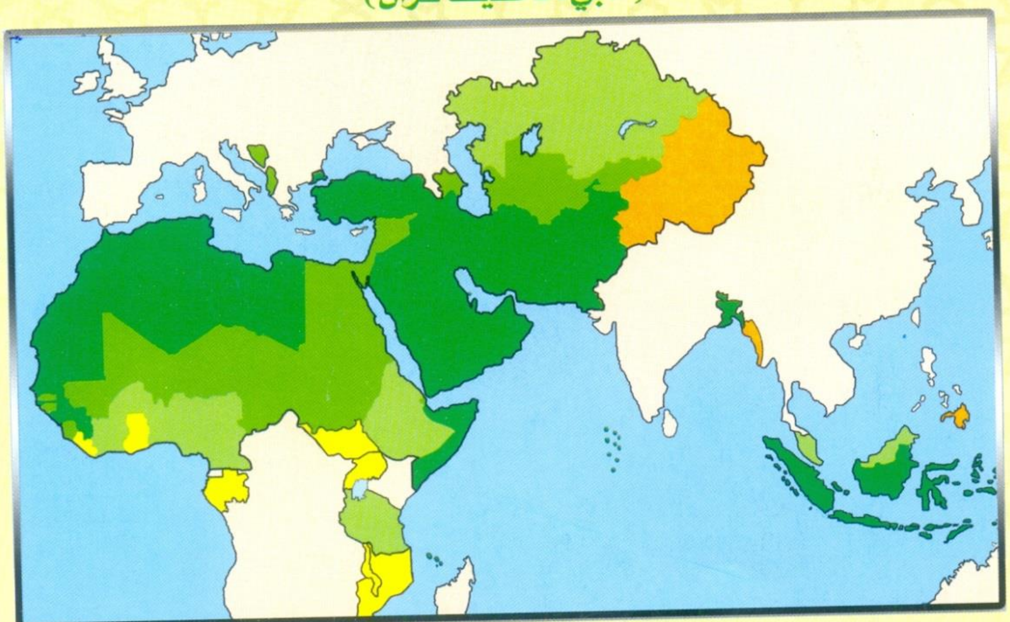
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

جوانب من تاريخ المسلمين الحضاري والسياسي

للصف الثاني الثانوي

الفصل الدراسي الأول

(أدبي - تحفيظ قرآن)



طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦هـ
٢٠١٤ - ٢٠١٥م

فهرس الكتاب

الموضوع	الصفحة
الباب الأول : الحضارة الإسلامية	
الفصل الأول :	
مفهوم الحضارة الإسلامية ومصادرها	٨
الفصل الثاني :	
النظم الإسلامية	١٥
أولاً : النظام السياسي	١٦
ثانياً : النظام الإداري	٢٥
ثالثاً : النظام الاقتصادي (أشهر الصناعات) من ص ٤٣ - ٤٧ غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن الكريم في الاختبار	٤١
رابعاً : النظام المالي	٥٣
خامساً : النظام القضائي	٦٠
الباب الثاني : الحياة العلمية	
الفصل الأول:	
نظام التربية الإسلامية	٧٨
الفصل الثاني :	
العلوم الشرعية	٨٧
الفصل الثالث :	
العلوم الكونية	٩٦
الباب الثالث : العمارة الإسلامية	
الفصل الأول:	
العمارة الإسلامية	١٠٤
أولاً : تخطيط المدن الإسلامية	١٠٤
ثانياً : خصائص العمارة الإسلامية من ص ١١٠ - ١١٢ غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن الكريم في الاختبار	١١٠
ثالثاً : أنواع المنشآت الإسلامية من ص ١١٢ - ١١٧ غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن الكريم في الاختبار	١١٢
الباب الرابع : انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا	
الفصل الأول :	
انتقال الحضارة الإسلامية إلى أوروبا	١٢٢

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

بنات

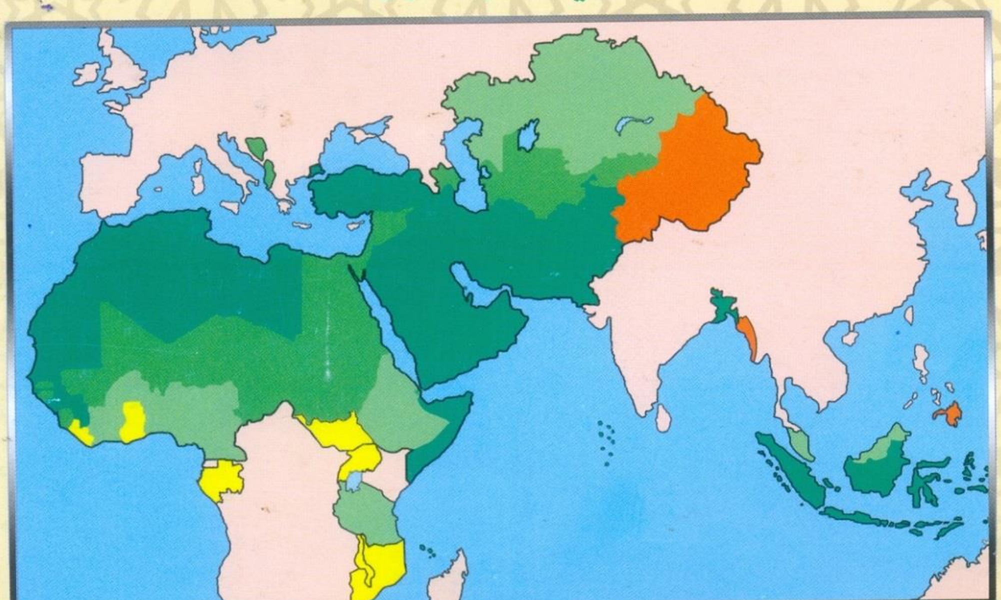
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

جوانب من تاريخ المسلمين الحضاري والسياسي

للصف الثاني الثانوي

الفصل الدراسي الثاني

(أدبي - تحفيظ قرآن)



طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦هـ
٢٠١٤ - ٢٠١٥م

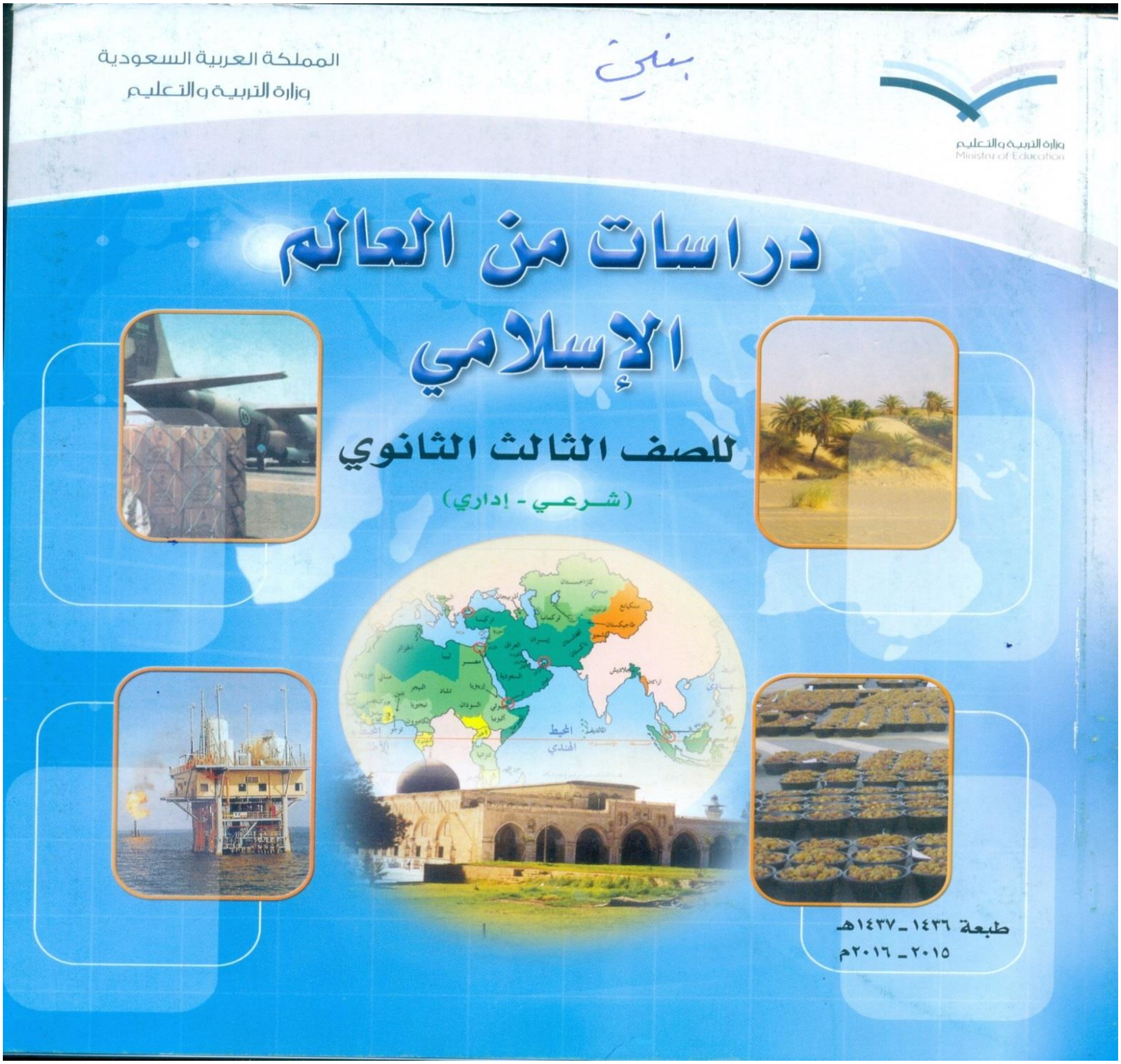
فهرس الكتاب

الموضوع	الصفحة
الباب الأول : العدوان الداخلي على العالم الإسلامي	
الفصل الأول :	
العوامل المؤثرة في تماسك الأمم واضمحلالها	٨
الفصل الثاني :	
العدوان الداخلي على العالم الإسلامي في العصور الماضية	١٣
* الفرق و الطوائف : السبئية ، الخوارج ، الباطنية	١٣
الفصل الثالث :	
العدوان الداخلي على العالم الإسلامي في العصر الحديث	١٧
أولاً : الدعوات الدينية المنحرفة : القاديانية ، البهائية	١٧
ثانيًا: الدعوات العلمانية : القومية ، الاشتراكية والشيوعية ص٢١ـ٢٥ غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن الكريم.	٢١
الباب الثاني: موجات العدوان الخارجي على العالم الإسلامي	
الفصل الأول :	
العدوان الصليبي والمغولي على العالم الإسلامي في العصور الماضية	٢٩
* الحروب الصليبية أوهجمات الأوروبيين الغربيين على الشرق الإسلامي	٣١
* الحروب الصليبية في الأندلس	٣٨
* العدوان المغولي على العالم الإسلامي	٣٩
الفصل الثاني:	
العدوان الخارجي على العالم الإسلامي في العصر الحديث	٤٥
* الاستعمار الصليبي في البلاد الإسلامية	٤٦
* الاستشراق	٥٤
* التنصير	٥٦
* العدوان الصهيوني واغتصاب فلسطين	٦٠
* الغزو الشيوعي للبلاد الإسلامية ص٧٢ـ٧٤ غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن الكريم	٧٢
الباب الثالث: حاضر العالم الإسلامي	٧٩

الملحق رقم 2-3 :

الوحدات الدراسية لكتاب الطالب الصف الثالث الثانوي

(جزئين)


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
دراسات من العالم الإسلامي
للصف الثالث الثانوي
(شرعي - إداري)
طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦م



الفهـرس

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٤
الفصل الدراسي الأول	
الوحدة الأولى : تعريف بالعالم الإسلامي	٨
الوحدة الثانية : بعض المشكلات الاقتصادية في العالم الإسلامي	٢٣
الجفاف	٢٤
العمالة	٣٨
البطالة	٥٠
الفصل الدراسي الثاني	
الوحدة الأولى : التكامل الاقتصادي بين الدول الإسلامية	٦٥
الوحدة الثانية : بعض المشكلات السياسية	٨٥
الأقليات الإسلامية	٨٦
قضية فلسطين	٩٦
المراجع العربية	١٢٢
المراجع الأجنبية	١٢٣

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

تاريخ المملكة العربية السعودية

للصف الثالث الثانوي

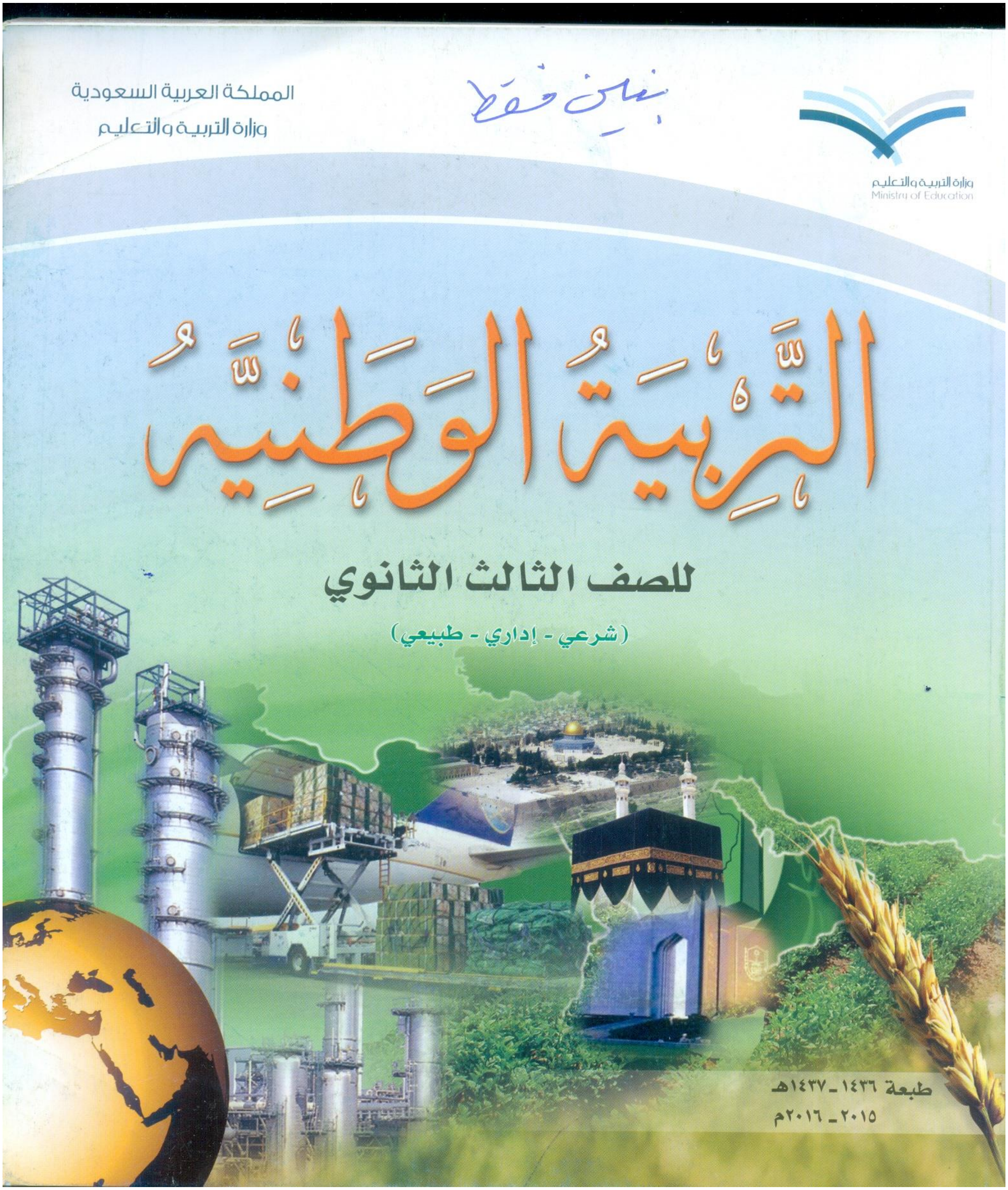
(شرعي - إداري)



طبعة ١٤٣٦ ـ ١٤٣٧هـ
٢٠١٥ ـ ٢٠١٦م

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٥	المقدمة
٦	توزيع المقرر
	الباب الأول : دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب رحمه الله تعالى
٨	الفصل الأول : الشيخ محمد بن عبد الوهاب
١٤	الفصل الثاني : دعوة الشيخ محمد بن عبد الوهاب
١٨	أسئلة الباب الأول
	الباب الثاني : الدولة السعودية الأولى
٢٢	الفصل الأول : قيام الدولة السعودية الأولى
٣٠	الفصل الثاني : بعض الملامح الحضارية للدولة السعودية الأولى
٣٢	الفصل الثالث : نهاية الدولة السعودية الأولى (حملات محمد علي باشا على الدولة السعودية)
٣٩	أسئلة الباب الثاني
	الباب الثالث :الدولة السعودية الثانية
٤٤	الفصل الأول :عهد الإمام تركي بن عبد الله
٤٧	الفصل الثاني : عهد الإمام فيصل بن تركي
٥٠	الفصل الثالث : النزاع بين أبناء الإمام فيصل ونهاية الدولة السعودية الثانية
٥٤	الفصل الرابع : بعض الملامح الحضارية للدولة السعودية الثانية
٥٥	أسئلة الباب الثالث
	الباب الرابع : المملكة العربية السعودية
٥٨	الفصل الأول : سيرة الملك عبد العزيز
٦٦	الفصل الثاني : استعادة البلاد وتوحيدها
٩٩	الفصل الثالث : بواكير النهضة الحديثة في عهد الملك عبد العزيز
١٠٥	الفصل الرابع : ملوك البلاد بعد وفاة موحدها
١١٦	أسئلة الباب الرابع
	الباب الخامس : النهضة الحديثة في المملكة وسياستها الخارجية
١٢٤	الفصل الأول : النهضة الحديثة في المملكة العربية السعودية
١٤٤	الفصل الثاني : سياسة المملكة الخارجية
١٤٩	أسئلة الباب الخامس
١٥١	المصادر والمراجع



المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
التربية الوطنية
للصف الثالث الثانوي
(شرعي - إداري - طبيعي)
طبعة ١٤٣٦ـ١٤٣٧هـ
٢٠١٥ـ ٢٠١٦م

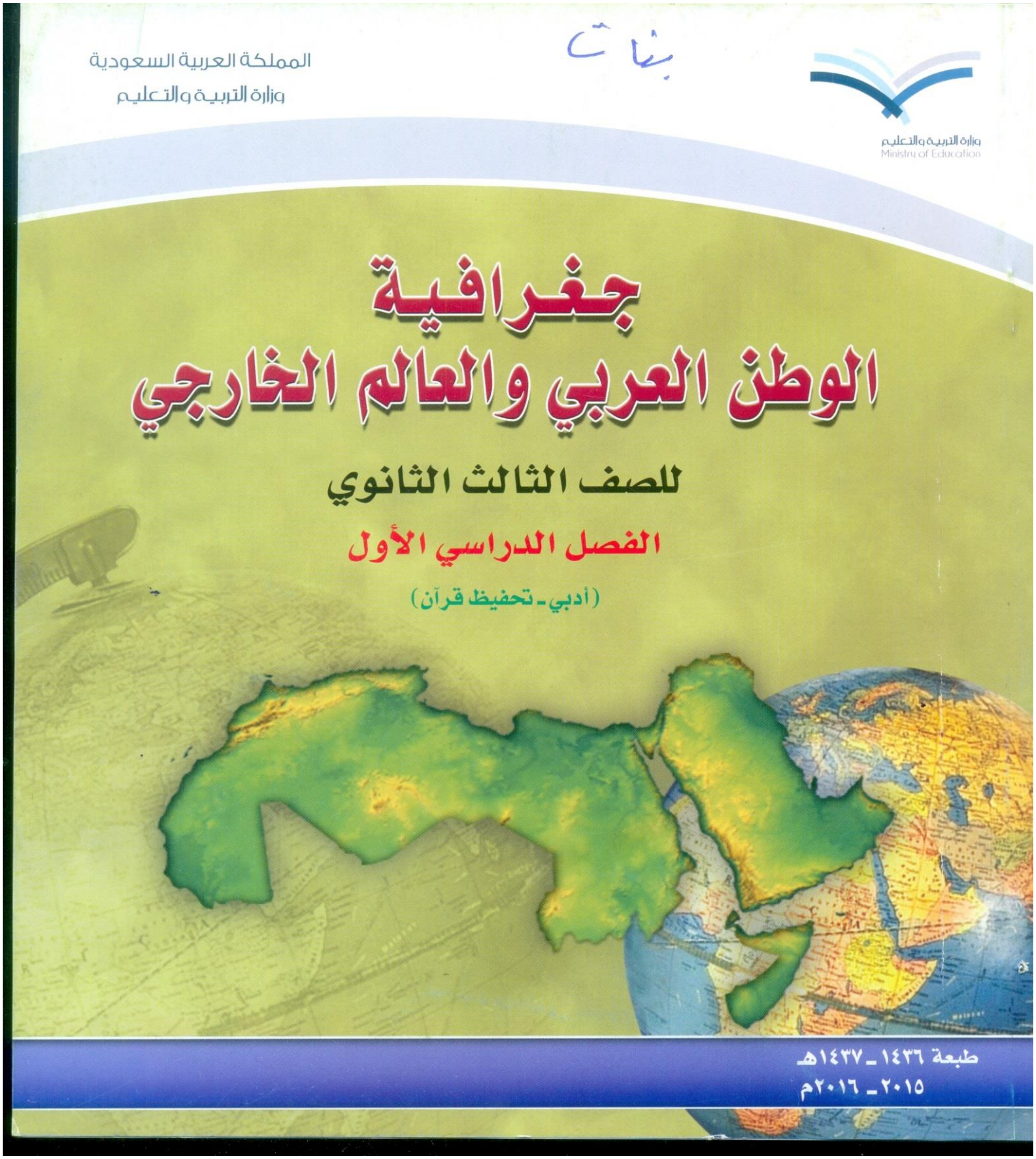
فهرس المحتويات

الفصل الدراسي الأول

الوحدة	الموضوع	الصفحة
الأولى: مكانة المملكة	المقدمة	٤
	الدرس الأول : الدور الريادي للمملكة.	١٠
	الدرس الثاني : جهود المملكة في تأسيس بعض الهيئات.	١٢
	الدرس الثالث : جهود المملكة الإغاثية وإسهاماتها التنموية.	١٥
الثانية: الجهاد والدفاع الوطني	الدرس الرابع : حب الوطن.	٢٤
	الدرس الخامس : تعريف الجهاد ومراتبه.	٢٦
	الدرس السادس : الجهاد وبناء الدولة الإسلامية.	٢٩
	الدرس السابع : القوات المسلحة السعودية.	٣١
الثالثة: ولاة الأمر	الدرس الثامن : معنى ولاة الأمر .	٣٦
	الدرس التاسع : آثار طاعة ولاة الأمر.	٣٧
الرابعة: التنمية والإنتاج الوطني	الدرس العاشر : التنمية والإنتاج الوطني.	٤٠
	الدرس الحادي عشر : أنواع الإنتاج الوطني.	٤٢
	الدرس الثاني عشر : الإنتاج الصناعي.	٤٥
	الدرس الثالث عشر : جهود الدولة في دعم المنتجات الوطنية.	٤٧

الفصل الدراسي الثاني

الوحدة	الموضوع	الصفحة
الخامسة: العمل	الدرس الأول : العمل وأهميته.	٥٤
	الدرس الثاني : احتياجات سوق العمل في المملكة.	٥٦
	الدس الثالث : إسهام القوى العاملة الوطنية في القطاعات التنموية المختلفة.	٥٨
	الدرس الرابع : مؤسسات التعليم العالي في المملكة.	٦٠
	الدرس الخامس : حجم العاملين الوافدين وآثارهم على الاقتصاد الوطني.	٦٣
السادسة: العمل التطوعي	الدرس السادس : العمل التطوعي.	٦٨
	الدرس السابع : الجمعيات الخيرية.	٧٠
	الدرس الثامن : أنماط العمل التطوعي الفردي.	٧٢
السابعة: تقنية الاتصال	الدرس التاسع : مفهوم الاتصال ووسائله.	٧٦
	الدرس العاشر : تابع وسائل الاتصال.	٧٩
	الدرس الحادي عشر : البث المباشر (مفهومه ومزاياه وأخطاره).	٨١
	الدرس الثاني عشر : أخطار البث المباشر .	٨٣
	المراجع	٨٦


المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم
بنات
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education
جغرافية
الوطن العربي والعالم الخارجي
للصف الثالث الثانوي
الفصل الدراسي الأول
(أدبي - تحفيظ قرآن)
طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦م

الفهرس

الموضوع	الصفحة
المقدمة	٥
الوحدة الأولى :	
أولاً: الموقع وأهميته	١٠
حدود الوطن العربي	١٣
مكانة الوطن العربي بالنسبة للعالم	١٦
الأسئلة	١٨
ثانياً: البنية والتاريخ الجيولوجي	٢١
الأسئلة	٢٧
ثالثاً : التضاريس	٢٩
الأسئلة	٣٤
رابعاً: المناخ	٣٧
الأحوال المناخية في الوطن العربي	٣٨
الأسئلة	٤٣
خامساً: الحياة النباتية والحيوانية	٤٦
الأسئلة	٥٠
سادساً: مصادر المياه والأمن المائي العربي	٥٢
الأمن المائي العربي	٥٩
الأسئلة	٦١
الوحدة الثانية :	
أولاً: النمو السكاني في الوطن العربي	٦٦
ثانياً: التوزيع الجغرافي لسكان الوطن العربي	٧١
العوامل المؤثرة في توزيع السكان في الوطن العربي	٧٢
ثالثاً: تركيب السكان في الوطن العربي	٧٤
المشكلات السكانية في الوطن العربي	٧٧
الأسئلة	٧٨
الوحدة الثالثة :	
١- الزراعة في الوطن العربي	٨٢
أولاً : أهمية الزراعة	٨٢
ثانياً: خصائص الزراعة ومقومات الإنتاج الزراعي في الوطن العربي	٨٤
ثالثاً: أنماط الزراعة في الوطن العربي	٨٧
رابعاً: المحاصيل الزراعية في الوطن العربي	٩٠
خامساً: مشكلات الزراعة في الوطن العربي	٩٥
الأسئلة	٩٧
٢- الثروة الحيوانية في الوطن العربي	١٠١
أهمية تربية الحيوان	١٠١
إنتاج الأسماك في الوطن العربي	١٠٥
٣- الأمن الغذائي العربي	١٠٧
الأسئلة	١٠٩
٤- التصحر في الوطن العربي	١١٢
مفهومه - أخطاره	١١٢
أسبابه	١١٣
طرق ووسائل مكافحة التصحر	١١٥
الأسئلة	١١٧
الوحدة الرابعة :	
الثروة المعدنية في الوطن العربي	١٢٠
أولاً: مصادر الطاقة	١٢٠
ثانياً: المعادن في الوطن العربي	١٢٨
الأسئلة	١٣٢
الصناعة في الوطن العربي	١٣٥
الأسئلة	١٤٣
المراجع	١٤٧

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

بنات

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

جغرافية
الوطن العربي والعالم الخارجي

للصف الثالث الثانوي

الفصل الدراسي الثاني

(أدبي - تحفيظ قرآن)



طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦هـ
٢٠١٤ - ٢٠١٥م

الفهرس

الموضوع	الصفحة
الوحدة الأولى :	
التجارة في الوطن العربي	٧
أولاً : الأهمية التجارية للوطن العربي	٨
ثانيًا : الميزان التجاري العربي	١٠
ثالثًا : التكامل الاقتصادي في الوطن العربي	١٢
الأسئلة	١٦
الوحدة الثانية :	
النقل والسياحة في الوطن العربي	٢١
أنواع النقل في الوطن العربي	٢٣
الأسئلة	٢٩
مفهوم السياحة	٣١
العوامل المؤثرة في السياحة العربية	٣٢
الآثار الناتجة عن السياحة في الوطن العربي	٣٤
الأسئلة	٣٥
الوحدة الثالثة :	
القارات في العالم	٣٩
قارة آسيا	٤٠
الأسئلة	٤٨
جمهورية الصين الشعبية	٥٢
الأسئلة	٥٥
قارة إفريقيا	٥٧
دراسة السكان في إفريقيا	٦٢
جمهورية جنوب إفريقيا	٦٧
الأسئلة	٧١
قارة أوروبا	٧٤
فرنسا	٨٠
الأسئلة	٨٤
قارة أمريكا الشمالية	٨٧
الولايات المتحدة الأمريكية	٩٣
الأسئلة	٩٧
نبذة عن قارة أمريكا الجنوبية	١٠٠
البرازيل	١٠٨
الأسئلة	١١٣
قارة أوقيانوسيا (أستراليا)	١١٧
الأسئلة	١٢٣
المراجع	١٢٥

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

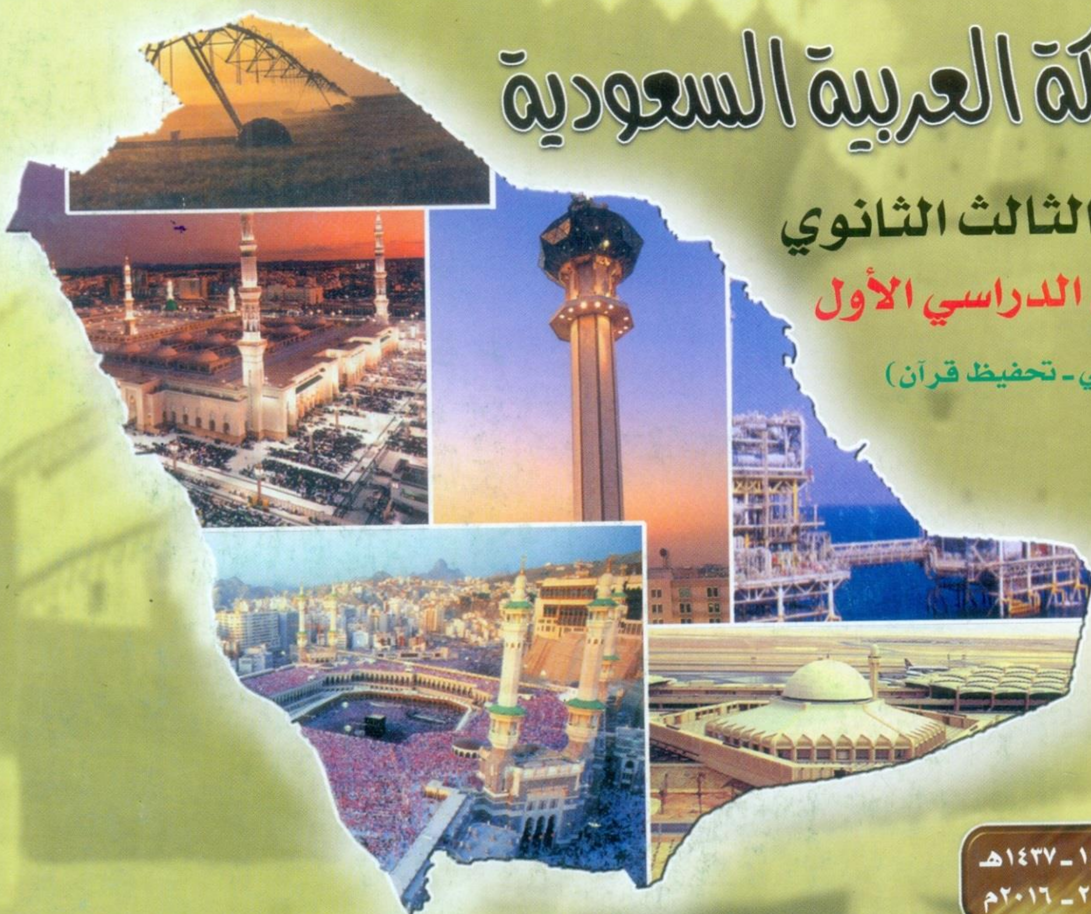
وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

تاريخ المملكة العربية السعودية

للصف الثالث الثانوي

الفصل الدراسي الأول

(أدبي - تحفيظ قرآن)



طبعة ١٤٣٦ - ١٤٣٧هـ
٢٠١٥ - ٢٠١٦م

الفهـرس

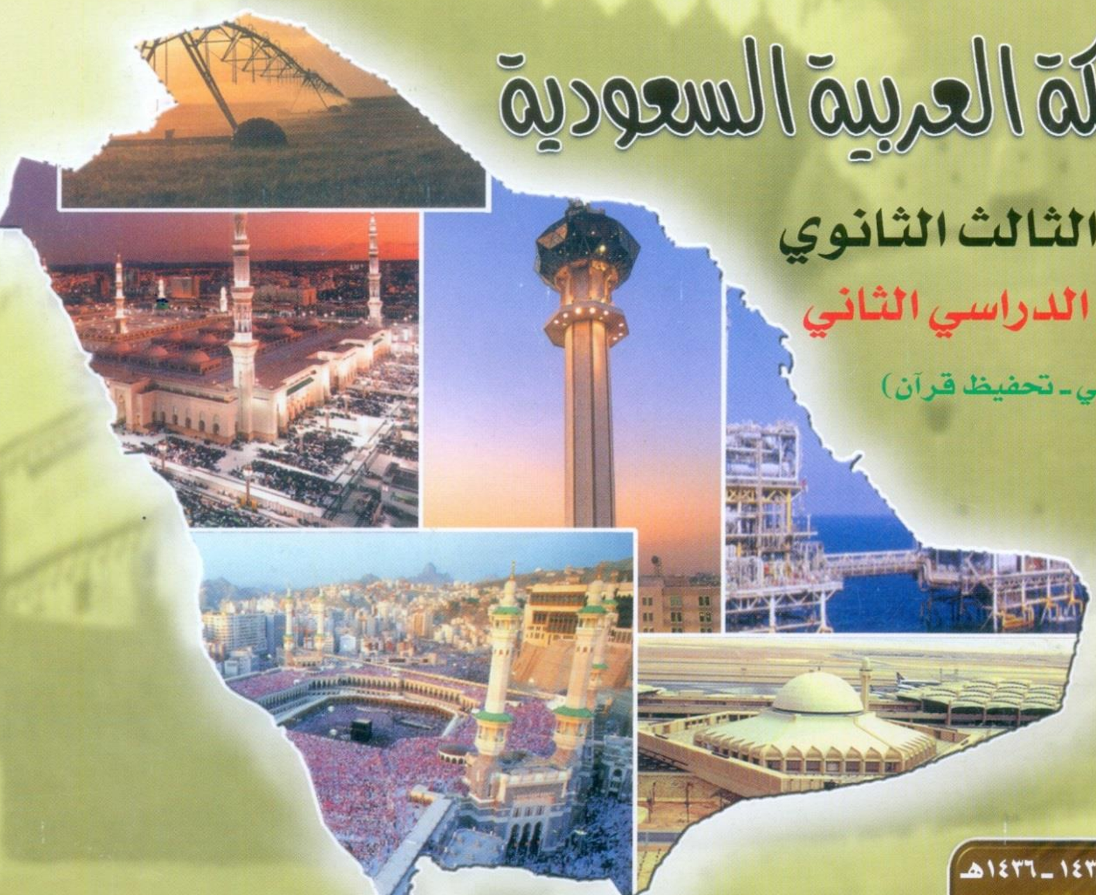
الصفحة	الموضـوع
٤	المقدمة ....
٥	الفهـرس ....
٧	الفصل الدراسي الأول
٩	الباب الأول : دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب ـ رحمه اللَّه ـ
١٠	الفصل الأول : الشيخ محمد بن عبدالوهاب ....
١٦	الفصل الثاني : دعوة الشيخ محمد بن عبدالوهاب الإصلاحية ....
٢٠	أسئلة الباب الأول ....
٢٣	الباب الثاني : الدولة السعودية الأولى ....
٢٥	الفصل الأول : قيام الدولة السعودية الأولى ....
٣٤	الفصل الثاني : بعض الملامح الحضارية للدولة السعودية الأولى (من ص ٣٤ إلى نهاية ص ٣٥ غير مقرر على التحفيظ) ....
٣٦	الفصل الثالث : نهاية الدولة السعودية الأولى (حملات محمد علي باشا على الدولة السعودية) ....
٤٤	أسئلة الباب الثاني ....
٤٧	الباب الثالث :الدولة السعودية الثانية ....
٤٨	الفصل الأول :عهد الإمام تركي بن عبد اللَّه (من ص ٤٨ إلى نهاية ص ٥١ غير مقرر على التحفيظ) ....
٥٢	الفصل الثاني : عهد الإمام فيصل بن تركي ....
٥٥	الفصل الثالث : النزاع بين أبناء الإمام فيصل ونهاية الدولة السعوديةالثانية ....
٥٩	الفصل الرابع : بعض الملامح الحضارية للدولة السعودية الثانية (من ص ٥٩ إلى نهاية ص ٦١ غير مقرر على التحفيظ) ..
٦٠	أسئلة الباب الثالث ....
٦٣	الباب الرابع : تأسيس المملكة العربية السعودية ....
٦٤	الفصل الأول :سيرة الملك عبد العزيز بن عبد الرحمن آل سعود ....
٧١	الفصل الثاني : استعادة البلاد وتوحيدها ....
١٠٩	الفصل الثالث : بواكير النهضة الحديثة في عهد الملك عبدالعزيز ....
١١٥	أسئلة الباب الرابع ....

المملكة العربية السعودية
وزارة التربية والتعليم

بنات

وزارة التربية والتعليم
Ministry of Education

تاريخ المملكة العربية السعودية



للصف الثالث الثانوي

الفصل الدراسي الثاني

(أدبي - تحفيظ قرآن)

طبعة ١٤٣٥ - ١٤٣٦هـ
٢٠١٤ - ٢٠١٥م

الفهرس

الصفحة	الموضوع
٤	المقدمة ....
٥	الفهرس ....
٧	الباب الخامس : المملكة العربية السعودية الحديثة ....
٨	الفصل الأول : ملوك البلاد في عهدها الحديث، بعد وفاة موحدها ....
٢٠	الفصل الثاني : النهضة الحديثة في المملكة العربية السعودية ....
٤٥	الفصل الثالث : سياسة المملكة الخارجية ....
٥١	أسئلة الباب الخامس ....
٥٤	الباب السادس : التاريخ الحديث والمعاصر لمنطقة الخليج العربي ....
٥٥	الفصل الأول : الاحتلال الأجنبي لمنطقة الخليج العربي ....
٦٠	أسئلة الفصل الأول ....
٦١	الفصل الثاني : دول منطقة الخليج العربي «غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن في الاختبار» ....
٦٩	أسئلة الفصل الثاني ....
٧٠	الفصل الثالث : مجلس التعاون لدول الخليج العربي «من ص٧٤- ص٨٣ غير مقرر على مدارس تحفيظ القرآن في الاختبار» ....
٨٥	أسئلة الفصل الثالث ....
٨٧	المصادر والمراجع ....

4–2 : نموذج تحليل كتب الطالب في مواد الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة للمرحلة الثانوية

أولاً:المجال المعرفي

أ- الحقائق المهنية

جدول رقم (٩)

التكرارات والنسب المئوية للحقائق المهنية ضمن المجال المعرفي من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية (%)
	أولاً:المجال المعرفي (الحقائق المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
١	تعد التربية المهنية أساساً في تكوين الاتجاهات الإيجابية للطلبة نحو التعليم المهني في المرحلة الثانوية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٢	تعد التربية المهنية اللبنة الأساسية للتعليم المهني بما تحتويه من احتياجات سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٣	تشكل التربية المهنية أداة التنمية الاقتصادية والاجتماعية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٤	تسهم التربية المهنية في توجيه الطلبة لممارسة النشاطات المتنوعة المناسبة لإبراز مهاراتهم المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٥	نقص الخبرات المهنية مرتبط بانخفاض الوعي بمتطلبات سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٦	يرتبط إتقان المتعلم لمكونات التربية المهنية بجودة التعليم	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٧	تهدف التربية المهنية إلى اكساب الطلبة لمهارات عملية لتتناسب مع ميولهم ومع احتياجات سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٨	تتحدد ميول المتعلم للمهنة المناسبة لقدراته بقدر تعريفه بجميع المهن وفرص العمل المتاحة في البيئة المحلية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
٩	تلبي التربية المهنية احتياجات الطلبة المختلفة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%
١٠	ترتكز التربية المهنية على أسس علمية كغيرها من العلوم الأخرى	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠%

١١	يُعزى ارتفاع البطالة إلى عدم المواءمة بين مخرجات التعليم الثانوي ومتطلبات سوق العمل السعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢	تُهيئ التربية المهنية المتعلم لكي يستطيع أن يستوعب الأدوار الحياتية التي سيمثلها حاضراً ومستقبلاً	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣	تسهل التربية المهنية مهمة المتعلم في الاختيار المدروس والمبرر لمهنة المستقبل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤	يُعد تعريف المتعلم على مجالات العمل فيسوق العمل الوطني أساساً للتربية المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٥	تكتسب ثقافة المهنة من خلال ممارسة المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٦	يساعد التطوير المهني على معرفة إشكاليات العمل المرتبطة بالمهن واستراتيجيات التعامل معها	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٧	تطوير الذات من عناصر متطلبات المهن	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٨	يحتاج المتعلم العديد من الخبرات للبدء بعمله الخاص بعد المرحلة الثانوية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٩	تُتيح للمتعلم التخصصات المهنية المختلفة للمتعلم العمل بعد التخرج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٠	يحدد المتعلم العديد من الخيارات المهنية ثم يُرجّح أنسبها لقدراته وإمكاناته بعد التخرج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
المجموع الكلي								٠	%٠

ب–المفاهيم المهنية

جدول رقم (١٠)

التكرارات والنسب المئوية للمفاهيم المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	أولاً: المجال المعرفي (المفاهيم المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثانى الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
٢١	المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٢	الحرفة	٠	٠	٢	٠	٠	٠	٢	%١,٣١
٢٣	العمل	٠	٠	١		٢	٠	٣	%١,٩٧
٢٤	التشغيل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٥	سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٢٦	المسار المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

٢٧	السلوك المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٨	القابلية للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٢٩	التدريب المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٣	%١,٩٧
٣٠	المشاغل المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٣١	قوانين العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٣٢	الكفاءة في العمل	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٣٣	التطوير المهني	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٣٤	طبيعة العمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٣٥	قضايا العمل	٠	٠	١	٠	٢	١	٤	%٢,٦٣
٣٦	التعليم الصناعي	٠	٠	٢	٠	١	٢	٥	%٣,٢٨
٣٧	التعليم التجاري	٠	٠	٢	٠	١	٢	٥	%٣,٢٨
٣٨	التعليم التقني	٠	٠	٠	٠	١	٣	٤	%٢,٦٣
٣٩	ورش العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٤٠	العمالة الوطنية	٠	٠	١	٠	١	٠	٢	%١,٣١
٤١	العمالة الوافدة (الأجنبية)	٠	٠	٠	٠	١	١	٢	%٠
٤٢	العمالة المدربة	٠	٠	٠	١	٢	٢	٥	%٣,٢٨
٤٣	القوى العاملة	٠	٠	٢	٠	٢	٠	٤	%٢,٦٣
٤٤	ساعات العمل	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٥	العمل الرسمي	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٦	العمل الموسمي	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٧	العمل الاضافي	٠	٠	٠	٠	٠		٠	%٠
٤٨	القطاع العام (الحكومي)	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٤٩	القطاع الخاص (الأهلي)	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
٥٠	التقاعد من العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥١	الاستقالة من العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٢	إنهاء الخدمة من العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٣	الإعارة لجهات العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٤	خبير عمالي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٥	مستشار عمالي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٥٦	أخطار العمل	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٥٧	التنمية البشرية	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٥٨	الموارد البشرية	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٥٩	مؤشرات التنمية المهنية	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦٠	البعد البشري للتنمية المهنية	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦١	التنمية المستدامة للقوى العاملة	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٢	سعوده المهن	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠

٦٣	البطالة السافرة	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٤	البطالة المقنعة	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٥	البطالة الانكماشية	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
٦٦	البطالة الهيكلية	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦٧	الهيكل المهني	٠	٠	٠	٠		٠	٠	%٠
٦٨	المهن اليدوية (حطّاب، حفّار، حلاق، نجّار ،نحّات، جزّار، حدّاد، رسّام.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٦٩	المهن الدينية (مُؤذن، مأذون شرعي، قارئ، إمام، داعية .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٠	المهن القانونية والقضائية(قاضي، مُحامي، كاتب عدل .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧١	المهن التعليمية والأكاديمية (طالب، مُعلم، مدير جامعة، وكيل جامعة، عميد كلية، وكيل كلية، رئيس قسم، أُستاذ جامعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٢	المهن السياسية (ملك، رئيس، ولي عهد، رئيس وزراء، مستشار، أمير، وزير، محافظ، سفير، قنصل، ملحق، عضو شورى، عضو برلمان، خبير .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٣	المهن الطبية (طبيب، مُمّرض، صيدلي،أخصائي، استشاري،جرّاح، طب وقائي، طب مجتمع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٤	المهن الهندسية (مهندس، مسّاح، مصّمم، مبرمج.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٥	المهن الإعلامية والثقافية (مذيع، صحفي، مراسل صحفي، مصّور، مخرج، مقدم، مهندس صوت، مؤرخ، مؤلف.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

	للمفهوم)								
٧٦	المهن الصناعية والتعدينية (مهندس صناعي، صانع، ميكانيكي ، سمكري، منّقب، حجّار، نحّاس، صائغ.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٧	المهن الزراعية والرعوية (مهندس زراعي، مهندس إنتاج، فني زراعي، فلّاح، حصّاد، بيطري، راعي.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم).	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٨	المهن التجارية (تاجر، رجل أعمال، صرّاف، أمين صندوق، بائع، محاسب، مستثمر، مندوب، موزّع.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٧٩	المهن السياحية (مدير وكالة سفر، مرشد سياحي، موظف استقبال فندقي، مضيف طيران ...إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٠	المهن الإدارية (مدير، رئيس، وكيل، كاتب، مراقب، مراسل، مستخدم، عامل، حارس.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨١	المهن الرياضية(رئيس اتحاد، رئيس نادي رياضي، مشرف عام على اللعبة، مدرب رياضي، لاعب، حكم رياضي، .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٢	المهن المنزلية (خادم، مربي،سائق .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٣	المهن البلدية والبيئية (أمين أمانة، رئيس بلدية، مهندس مدني، مراقب بلدية، مسّاح أراضي، مراقب بيئي، حارس، عامل نظافة.... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٤	المهن العسكرية (عسكري، ضابط، طيار حربي، مستشار عسكري، فرد، ضابط صف، مدرب ميداني، مدرب سلاح، جندي ....إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

٨٥	مُشْغِّل (آلات – أجهزة –معدات .... إلى غير ذلك من هذه المفاهيم التي تُعد عبارة عن أمثلة للمفهوم)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٦	مكتب العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٧	وزارة العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٨	وزارة الاقتصاد والتخطيط	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٨٩	المؤسسة العامة للتدريب التقني والمهني	٠	٠	٠	٠	٠	٣	٣	%١,٩٧
٩٠	صندوق تنمية الموارد البشرية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩١	منظمة العمل العربية(A.L.O)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٢	المعهد العربي للثقافة العمالية وبحوث العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٣	المعهد العربي للصحة والسلامة المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٤	المركز العربي لتنمية الموارد البشرية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٥	منظمة العمل الدولية (I.L.O)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٦	منظمة التعاون الاقتصادي والتنمية الدولية (OECD)	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
المجموع الكلي								**٥٤**	**%٧٧,١٤**

ج- المبادئ المهنية

جدول رقم (١١)

التكرارات والنسب المئوية للمبادئ المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	الفقرة / المجال	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	أولاً :المجال المعرفي(المبادئ المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
٩٧	توخي السلامة أثناء القيام بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
٩٨	الحرص على إتقان العمل	٠	٠	٠	٠	١	١	٢	%١,٣١
٩٩	الاعتماد على الذات في كسب الرزق	٠	٠	٠	٠		١	١	%٠,٦٦
١٠٠	اعتبار العمل المهني قيمة أساسية في حياة الإنسان	٠	٠	٠				٠	%٠
١٠١	العمل المهني مستمر لآخر لحظة من حياة الفرد	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٠٢	العمل سر خلافة الإنسان في الأرض	٠	٠	٠	٠	١	٠	١	%٠,٦٦
١٠٣	الحرص على المساهمة في نشر ثقافة العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٠٤	الاطلاع على خطط التنمية الخمسية للدولة	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	%١,٣١
١٠٥	الإلمام بمعرفة احتياجات سوق العمل السعودي الحالية والمستقبلية	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	%١,٣١
١٠٦	المساهمة في سعودة المهن	٠	٠	٠	٠	٠	١		%٠,٦٦
١٠٧	المساهمة في إعداد الطلبة للعمل المهني في سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
	المجموع الكلي							٩	%١٢,٨٦

ثانيا :المجال الانفعالي(القيم المهنية)

جدول رقم (١٢)

التكرارات والنسب المئوية للقيم المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	ثانيا :المجال الانفعالي(القيم المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
١٠٨	تقدير العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	0	%٠
١٠٩	حب المهنة التخصصية	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
١١٠	الاعتزاز بالمهنة التخصصية	٠	٠	٠	٠	٠		٠	
١١١	مزاولة المهن الشريفة	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
١١٢	تقدير القيمة الاقتصادية للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	١	١	%٠,٦٦
١١٣	تقدير القيمة الاجتماعية للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٤	تقدير الإسلام للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٥	المشاركة في العمل الجماعي	٠	٠	٠	٠	١	١	٢	%١,٣١
١١٦	إتقان العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٧	تقدير الإنتاجية في العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٢	٢	%١,٣١
١١٨	تحمل المسؤولية في العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١١٩	استثمار وقت الفراغ بأعمال مهنية هادفة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٠	احترام العمل اليدوي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢١	تشجيع الأعمال اليدوية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٢	الارتقاء بالنظر إلى العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٣	الالتزام بأخلاقيات المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٤	إعطاء الأجير أُجره	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
	المجموع الكلي							٧	%١٠

ثالثاً: المجال المهاري (المهارات المهنية)

جدول رقم (١٣)

التكرارات والنسب المئوية للمهارات المهنية من واقع تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية

الرقم	المجال / الفقرة	تحليل كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية						مجموع التكرارات	النسبة المئوية(%)
	المجال المهاري (المهارات المهنية)	الصف الأول الثانوي		الصف الثاني الثانوي		الصف الثالث الثانوي			
		ف١	ف٢	ف١	ف٢	ف١	ف٢		
١٢٥	مهارة البحث عن العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٦	مهارة التعامل مع العملاء	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٧	مهارة كتابة السيرة الذاتية للجهات الطالبة للعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٨	مهارة اجتياز المقابلة الشخصية في الوظائف المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٢٩	مهارة التعامل مع الرؤساء في العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٠	مهارة التعامل مع المرؤوسين في العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣١	مهارة الاستخدام الصحيح للأجهزة ذات العلاقة بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٢	مهارة تحديد المعايير المهنية الحاكمة في العمل المهني المنتج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٣	مهارة معرفة المهنة الأنسب للقدرات والامكانات	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٤	مهارة اختيار البدائل المتاحة للقيام بالعمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٥	مهارة الحصول على المعلومات الدقيقة عن المهن من مختلف المصادر	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٦	مهارة الاقتصاد بالوقت والجهد عند القيام بالعمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٧	مهارة التعامل مع ضغوط العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٨	مهارة التكيف مع بيئة العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٣٩	مهارة التنظيم عند القيام بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٠	مهارة الالتزام بقواعد السلامة عند القيام بالعمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤١	مهارة توخي السلامة أثناء العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠

١٤٢	مهارة التقويم الذاتي بعد انجاز العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٣	مهارة التقويم النوعي والكمي لمخرجات المهنة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٤	مهارة الموازنة بين مخرجات المهنة واحتياجات المجتمع السعودي	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٥	مهارة الملاحظة للغير في العمل المنتج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٦	مهارة الافادة من التقنية الحديثة في العمل المنتج	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٧	مهارة تحمل المسؤولية في القيام بأعباء العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٨	مهارة زيادة الانتاج المتصف بالجودة في العمل المهني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٤٩	مهارة القيام بالصيانة الدورية للأدوات والأجهزة والمعدات المهنية	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٥٠	مهارة القراءة الصحيحة لاحتياجات سوق العمل الوطني	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٥١	مهارة اختيار المهنة التي تتناسب مع القدرات الذاتية والخبرات المكتسبة وحاجة سوق العمل	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
١٥٢	مهارة التعامل مع مواقع الشبكة العنكبوتية (الإنترنت) ذات العلاقة بالمهن المختلفة	٠	٠	٠	٠	٠	٠	٠	%٠
المجموع الكلي								٠	%٠

الملحق رقم(3) : المخاطبات

3-1 : خطاب معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي بجامعة أم القرى

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

استمارة تسجيل (عنوان موضوع) رسالة علمية

لطلبة الدراسات العليا بجامعة أم القرى

عنوان موضوع الرسالة:

(تضمين التربية المهنية في كُتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي).

الطالب: حسين بن حميان بن حسين السليمي الحربي الرقم الجامعي: ٤٣٣٨٨٤٣٢

الدرجة العلمية: ☐ دبلوم عالي ☑ ماجستير ☐ دكتوراه

الكلية: التربية القسم: المناهج وطرق التدريس التخصص: المناهج وطرق تدريس المواد الاجتماعية

أوافق على تسجيل عنوان موضوع الرسالة المشار إليه أعلاه .

ختم القسم :

المرشد العلمي

الاسم : د. فـهد بن علي العميري

التوقيع :

التاريخ : ١٤٣٥/٨/١١هـ

أتقدم أنا الطالب: حسين بن حميان بن حسين السليمي الحربي ؛ إلى معهد البحوث العلمية وإحياء التراث الإسلامي، وأرجو اتخاذ الإجراءات اللازمة لتسجيل عنوان الموضوع أعلاه، حسب المتبع في هذا الشأن، مع جزيل الشكر والتقدير.

التوقيع : التاريخ : ١٤٣٤/٨/١١هـ

بعد البحث النصي في قواعد البيانات المتوفرة لدى المعهد ، بشأن عنوان موضوع الرسالة العلمية المشار إلى بياناتها أعلاه ، انتهينا إلى ما يأتي :

☑ تم تسجيل عنوان موضوع الرسالة

☐ لم يتم تسجيل عنوان الرسالة، للأسباب التالية : ....

الختم

الموظف المختص بالمعهد

الاسم :

التوقيع : / /١٤٣٥هـ

الرقم: / ٧٢٦٢ التاريخ: ١٤٣٥/٨/١٢

3-2 خطاب قسم المناهج وطرق التدريس إلى كلية التربية بجامعة أم القرى بمكة المكرمة

الموضوع : تطبيق اداة بحث

سعـادة عمـيد كـليـة التـربيـة **سلمه الله**

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته

بداية تولى الله إعانتكم ورعايتكم ، ويسرني أن أرفع لسعادتكم أدوات الطالب المدون بياناته أدناه .

اسم الطالبة :	حسين بن حميان بن حسين السليمي الحربي	المرحلة	ماجستير
اسم المشرف :	محمد بن علي العمري		
عنوان البحث :	تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي .		
جهة المخاطبة :	سعادة مدير عام الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل		

آمل تلطف سعادتكم بمخاطبة الجهة المدونة بالجدول أعلاه للتعاون مع الباحثة .

رئيس قسم المناهج وطرق التدريس

د / مرضى بن غرم الله الزهراني

الرقم: ٤٢٦٠٠٩٦٢٦١ التاريخ: ١٤/٧/١٤٢٦ المشفوعات: ....

مطابع جامعة أم القرى

3-3 خطاب عميد كلية التربية بجامعة أم القرى إلى الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل لتطبيق أداة الدراسة

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم العالي
جامعة أم القرى

الرقم : ٤٢٦٠٠٩٦٢٦١
التاريخ : ١٤٢٦/٧/١٦هـ
المشفوعات : ....

الموضوع تطبيق أداة للطالب / حسين بن حميان بن حسين السليمي

سعادة مدير عام التعليم بمنطقة حائل سلمه الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته : وبعد

نفيد سعادتكم بان الطالب / حسين بن حميان بن حسين السليمي ، أحد طلاب الدراسات العليا بمرحلة الماجستير بقسم المناهج وطرق التدريس ويرغب القيام بتطبيق الأداة الخاصة بدراسته التي بعنوان بـ (تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي) إشراف سعادة الدكتور/ فهد بن علي العميري

آمل من سعادتكم التكرم بالتوجيه لمن يلزم بتسهيل مهمة الطالب لتطبيق الأداة المرفقة .

شاكرا لكم كريم تعاونكم وحسن استجابتكم .

وتفضلوا بقبول فائق التحية والتقدير ؛؛؛

عميد كلية التربية

د. علي مصلح المطرفي

Umm Al Qura University
Makkah Al Mukarramah P.O. Box: 715
Cable Gameat Umm Al- Qura, Makkah
Faxemely: 02 - 5564560 \ 02 - 5593997
Tel Aziziyah: 02-5501000 Abdiyah: 02 - 5270000

جامعة أم القرى
مكة المكرمة ص. ب: ٧١٥
برقيا: جامعة أم القرى – مكة
فاكسميلي: ٥٥٦٤٥٦٠ – ٠٢ / ٥٥٩٣٩٩٧ – ٠٢
تليفون سنترال العزيزية: ٥٥٠١٠٠٠ – ٠٢ العابدية: ٥٢٧٠٠٠٠ – ٠٢

3-4خطاب إدارة التخطيط والتطوير بمنطقة حائل التعليمية للمدارس الثانوية الحكومية

(بنين ، وبنات)

المملكة العربية السعودية
وزارة التعليم
الإدارة العامة للتعليم بمنطقة حائل
إدارة التخطيط والتطوير
البحوث والدراسات

وزارة التعليم
Ministry of Education

وزارة التعليم
إدارة التعليم بحائل (بنين)
إدارة التخطيط والتطوير
الرقم: ٣٦١٤٠٤١٦٢
بتاريخ ١٤٣٦/٠٧/١٧
المرفقات استبانة

3614041 62

الموضوع : بشأن تسهيل مهمة الباحث/ حسين بن حميان بن حسين السليمي

تعميم للمدارس الثانوية ومكاتب التعليم
بالمنطقة (بنين - بنات)

المكرم/ـة مدير/ـة مكتب التعليم .... وفقه/ا الله

المكرم/ـة مدير/ـة مدرسة .... وفقه/ا الله

السلام عليكم ورحمة الله وبركاته ، وبعد:

إشارةً إلى خطاب سعادة عميد كلية التربية في جامعة أم القرى رقم ٤٣٦٠٠٩٦٢٦١ وتاريخ ١٤٣٦/٧/١٤هـ بشأن تطبيق أداة دراسة بعنوان (تضمين التربية المهنية في كتب الدراسات الاجتماعية والوطنية المطورة بالمرحلة الثانوية لتلبية الاحتياجات الحالية والمستقبلية من القوى العاملة الوطنية لسوق العمل السعودي) ..

للطالب: حسين بن حميان بن حسين السليمي .. وذلك استكمالاً لمتطلبات الحصول على درجة الماجستير في قسم المناهج وطرق التدريس من جامعة أم القرى.

آمل التكرم بالتعاون مع الباحث ،وتسهيل مهمته في تطبيق أداة الدراسة وتزويده بالبيانات اللازمة لدراسته. وذلك باستيفاء الاستبانة من قبل معلمي - معلمات ومشرفي - مشرفات الدراسات الاجتماعية والوطنية للمرحلة الثانوية ،وإعادتها بعد استكمالها لمكاتب التعليم التابعة له المدرسة ،وتسليم استبانات مدارس ومكاتب التعليم (بنات) بعد استكمالها للمنسقة: نوال بنت ناصر الحربي أو من ينوب عنها.. سائلين الله التوفيق للجميع.

والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته ،،،

مدير عام التعليم بمنطقة حائل

د. يوسف بن محمد الثويني